

Принято на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»
протокол от 15.11.2016 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»
от 18.11.2016 г.
№ 127

ПОЛОЖЕНИЕ
об аттестации обучающихся
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

1. Общие положения

1.1. Положение об аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» (далее - Учреждение) регламентирует порядок и формы проведения аттестации обучающихся (далее - аттестация), применение требований к оценке знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).

1.3. Аттестация рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной работы.

1.4. Аттестация строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения, оценки результатов обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации.

2. Цель и задачи аттестации

2.1. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровней теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи аттестации:

2.2.1. Определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности.

2.2.2. Анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения по интересам.

2.2.3. Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы.

2.2.4. Внесение необходимых коррективов в содержание и методику

образовательной деятельности детского объединения.

3. Функции аттестации:

- учебная – создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая – позволяет обучающимся осознать уровень их индивидуального личностного роста и определить перспективы;
- коррекционная – выявляет и устраняет объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическая – дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

4. Содержание, порядок и формы проведения, оценка результатов аттестации

4.1. Содержанием аттестации является:

входной контроль – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе, а также общего и физического развития обучающихся (по результатам входного контроля возможно зачисление детей сразу на второй или третий год обучения в зависимости от срока реализации дополнительной общеразвивающей программы);

- текущий контроль – степень изученного текущего программного материала (раздела, темы программы и др.);
- промежуточный контроль – степень изученного материала дополнительной общеразвивающей программы за учебный год, если срок реализации программы превышает один год, при переводе на следующий год обучения;
- итоговый контроль – степень освоения дополнительной общеразвивающей программы в целом.

4.2. Периодичность проведения аттестации в учебном году:

- входной контроль – сентябрь;
- текущий контроль – в течение всего учебного года;
- промежуточный контроль – январь;
- итоговый контроль – май.

4.3. Формы проведения аттестации регламентируются дополнительной общеразвивающей программой в соответствии с ожидаемыми результатами обучения и могут быть следующими: собеседование, тестирование, творческие и исследовательские работы, практические работы, зачеты, соревнования, сдача нормативов, конкурсы, олимпиады, конференции, защита проектов и т.д.

Содержание форм проведения аттестации педагог разрабатывает самостоятельно.

4.4. За 15 дней до проведения промежуточной (или итоговой) аттестации педагог дополнительного образования в письменном виде сдает график аттестации объединений заместителю директора для составления общего графика проведения аттестации обучающихся и утверждения приказом директора.

4.5. От текущей и промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся, показавшие высокую результативность при участии в туристско-краеведческих массовых мероприятиях по профилю объединения за отчетный аттестационный период в зависимости от уровня мероприятия.

4.5. Освобождение обучающихся от текущей или промежуточной аттестации осуществляется по ходатайству руководителя объединения (педагога дополнительного образования) перед аттестационной комиссией и оформляется соответствующей записью («А», что означает автоматическую аттестацию на высоком уровне) в протоколе аттестации и приказе Учреждения.

4.6. По итогам аттестации по каждой группе педагог дополнительного образования оформляет протоколы установленного образца (Приложение № 1) и предоставляет аттестационной комиссии Учреждения.

4.7. Аттестационная комиссия Учреждения:

4.7.1. Создается приказом директора Учреждения на период проведения аттестации. В состав комиссии могут входить представители администрации Учреждения, члены методического совета, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги первой и высшей квалификационной категории.

4.7.2. Основные направления деятельности комиссии:

- составление общего графика проведения и обеспечение контроля по ходу проведения аттестации в объединениях Учреждения;
- решение всех вопросов, связанных с процедурой проведения аттестации в детских объединениях;
- анализ итогов аттестации и разработка рекомендаций для принятия решений по переводу обучающихся на следующий год обучения, по внесению коррективов в процесс обучения и образовательные программы.

4.8. Оценка результатов аттестации:

4.8.1. При оценке теоретической подготовки учащегося, его практических навыков педагог использует следующие уровни: высокий, средний, низкий.

4.8.2. Показатели соответствия теоретической и практической подготовки учащихся определяются степенью усвоения программных требований:

- высокий уровень – при успешном усвоении более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – при успешном усвоении от 50% до 69% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

4.8.3. Педагог вправе использовать при проведении аттестации собственную систему оценки, но она обязательно должна соотноситься с тремя уровнями, указанными в пункте 4.8.1., должна быть понятна обучающимся и объективно отражать уровень их подготовки.

4.8.4. Критериями результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося (владение специальной терминологией, широта кругозора и т.д.) программным требованиям;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков обучающегося (качество выполнения практического задания, владение специальным оборудованием, развитость навыков работы со специальной

литературой, культура поведения и т.д.) программным требованиям.

4.9 Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколе итоговой (промежуточной) аттестации.

4.10. В течение трех дней по окончании аттестации результаты доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.11. Итоги аттестации рассматриваются на заседании педагогического совета Учреждения в конце учебного года.

4.12. Протоколы итоговой (промежуточной) аттестации хранятся в Учреждении в течение всего срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

4.13. На основании результатов аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, срок реализации которых свыше одного года, директором Учреждения издается приказ о переводе обучающихся на следующий год обучения, о чем педагогом дополнительного образования вносится соответствующая запись в журнал учета работы объединения.

4.14. По результатам аттестации в конце полного прохождения курса дополнительной общеразвивающей программы директор Учреждения издает приказ об отчислении обучающихся, номер которого вносится педагогом в журнал учета работы объединения.

Приложение № 1

Протокол промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся (май)

Объединение	Спортивное ориентирование		
Год обучения	2		
Педагог	Иванова О.И.		
Дата и место проведения	Теория - 24.05.2016, уч.класс МБУ ДО «ЦДЮТЭ» Практика – 20.05.2014, УТП «Горняшка»		
№ п/п	ФИ учащихся	Уровень знаний (теория) (низкий -1 балл, средний-2 балла, высокий-3 балла)	Уровень навыков (практика) (низкий -1 балл, средний-2 балла, высокий-3 балла)
1	Иванова Лера	2	2
2	Петрова Анна	А	А
3-15			
Количество детей (чел.) с		Уровень знаний	Уровень навыков
низким уровнем		4	3
средним уровнем		8	7
высоким уровнем		3	5
% освоения программы (кол-во детей со средним+высоким уровнем x 100% : общее кол-во детей в группе. В образце: (8+3)x100% : 15 чел.= 73,3%)		73,3%	80%

Примечание: Для подтверждения автоматической аттестации необходимо предоставить подтверждение (протоколы соревнований, грамоты, итоговые приказы мероприятий).

