

Управление образования администрации  
Старооскольского городского округа Белгородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического Совета  
протокол  
от « 31 » августа 2020 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБУ ДО «Центр  
детского и юношеского туризма  
и экскурсий»  
от « 01 » сентября 2020 г.  
№ 83

Образовательная программа  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
**«Центр детского и юношеского  
туризма и экскурсий»**  
на 2020-2021 учебный год

Старый Оскол  
2020

## Раздел I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» (далее – Центр) представляет собой модель организации образовательного пространства по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Нормативно-правовой основой программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. №196),
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 г. №549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Устав МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»;
- Программа развития Центра;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Основной целью деятельности МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Образовательная деятельность в Центре ориентирована на свободный выбор учащимся видов и форм деятельности, формирование его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей. Поэтому **целью программы** является создание условий для формирования личности, обладающей ключевыми компетентностями и самосознанием гражданина своей страны, владеющей практическими навыками в различных видах деятельности и испытывающей потребность в творческом и физическом развитии.

**Задачи** образовательной программы:

- обеспечение качественного и доступного дополнительного образования по трем направленностям (туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной) в интересах личности обучающегося, общества, государства;
- совершенствование содержания, организационных форм и методов дополнительного образования;

- раскрытие познавательного и творческого потенциала обучающихся, формирование и развитие практических умений здорового образа жизни;
- приобретение учащимися социального опыта, самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуации успеха.

Для реализации данных задач необходимо изучение потребностей и интересов учащихся, социального заказа родителей; привлечение к решению поставленных задач родителей, создание комфортных условий для каждого учащегося. Указанным условиям может соответствовать только гибкая, постоянно развивающаяся, открытая система образования, основными структурными компонентами которой являются:

- разнообразная деятельность учащихся;
- лично и социально значимый продуктивный труд в различных его видах и формах (физический, интеллектуальный, художественный, бытовой, общественно-полезный);
- самостоятельная учебно-познавательная деятельность, поиск и осмысление информации, решение задач в ходе реализации социально-ориентированных проектов;
- полноценная досуговая деятельность (праздники, культурно-массовые мероприятия, вечера отдыха).

Создание развивающей среды, в которой каждый учащийся может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя признанным, самодостаточным и успешным – приоритетное направление в работе Центра. Именно реализация дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени учащихся, становится одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который направлен на:

- развитие универсальных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной творческой деятельности,
- формирование его готовности к творческому саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- формирование социальной среды развития обучающихся на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся и форм общения в ходе реализации образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется на основе принципов:

- общепедагогических (систематичности и последовательности, доступности, сознательности, прочности, научности, связи с жизнью);
- дополнительного образования (массовости, добровольности, инициативности, самостоятельности, свободы выбора, результативности,

ответственности, опоры на базовое образование, единства обучения, воспитания, развития);

- базовых ценностей воспитания и социализации подрастающего поколения (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество).

## 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы включают ведущие целевые установки по развитию творческих и интеллектуальных способностей каждого учащегося и ожидаемые результаты по степени удовлетворенности учащихся и их родителей.

В процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ у обучающихся формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Конкретные результаты освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных программ разработаны педагогами и отражены в блоках «Обучающийся должен знать» и «Обучающийся должен уметь/владеть».

**Планируемые образовательные результаты** обучающихся, прошедших обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- **естественнонаучная направленность:** обучающиеся *будут знать* основы экологической культуры; основные аспекты взаимодействия человека с природой; основные виды животных и растений на территории нашей местности, разных природных зон, их отличительные признаки; правила поведения в природе (различать действия, приносящие пользу и вред природе); основные экологические закономерности живой природы; современные экологические проблемы и пути их решения; устройство и принцип работы метеорологических приборов; приемы метеонаблюдений; основы геологии, минералогии, палеонтологии, строение Земли и Солнечной системы, экзогенные процессы; *будут уметь* видеть, слышать, чувствовать природу, не быть равнодушным к происходящему в ней; прогнозировать последствия воздействия человека на окружающую природу; самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений; различать объекты и явления живой и неживой природы; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического

поведения в быту; вести и фиксировать метеорологические наблюдения, владеть методами опытнической работы; визуально определять минералы и горные породы, выращивать кристаллы медного купороса и соли, работать с топографической картой и компасом, прокладывать маршрут по заданным азимутам;

- **туристско-краеведческая направленность:** обучающиеся *будут знать* основы туристской подготовки, топографии и ориентирования, гигиены и первой доврачебной помощи, требования к туристскому снаряжению, правила проведения в походе, систему обеспечения безопасности в туризме, действия в экстремальных ситуациях, историю края в контексте отечественной истории; основы экскурсионной и музейной работы, особенности географического положения, природы, населения Белгородской области; особо охраняемые природные территории своего края, объекты историко-культурного и духовного наследия; правила работы с архивными документами, принципы исследовательской деятельности, методику проведения экскурсии; *будут уметь* работать с разными видами источников, самостоятельно анализировать историю края, раскрывать причинно-следственные связи, обобщать факты, провести экскурсию, написать и защитить исследовательскую работу; разработать маршрут похода, ориентироваться на местности по карте и компасу, определять азимут.

- **физкультурно-спортивная направленность:** обучающиеся *будут знать* правила судейства соревнований по туристскому многоборью, спортивному ориентированию; правила работы с личным и групповым специальным туристским снаряжением; характеристики и параметры дистанций 2-4 класса, виды соревнований по спортивному ориентированию; основы первой доврачебной помощи; *будут уметь* преодолевать технические этапы 2-4 класса; наводить переправы; производить поиск КП по легендам; выполнять хронометраж прохождения дистанций; читать карту и ориентироваться по ней; двигаться по азимуту, собирать и разбирать плавательные средства; преодолевать водные препятствия; организовывать туристский быт, не причиняющий вреда окружающей природе.

### **1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы**

Оценка качества образовательной программы Центра проводится на основе принципов гуманизма и уважения мнения любого участника образовательной деятельности, системности, обязательности, достоверности.

Оценка качества реализации образовательной программы проводится на разных уровнях:

*уровень объединения по интересам:* сохранность контингента, полнота реализации дополнительной общеобразовательной программы, оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной программы по итогам промежуточной и итоговой аттестации учащихся, оценка достижений учащихся (участие в конкурсах и соревнованиях), оценка личностных результатов (участия детей в социально-значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения), система работы с родителями, информационная открытость объединения;

*уровень учреждения:* соответствие деятельности Центра требованиям законодательства РФ, полнота реализации муниципального задания,

информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента учащихся, результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством услуг, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров.

**Показатели** системы оценки качества реализации образовательной программы на уровне учреждения:

- реализация в полном объеме муниципального задания на 2020, 2021 годы (допустимо возможное отклонение 10%);
- выполнение в полном объеме календарно-тематического планирования (не менее 90%);
- комплектование объединений (не менее 90%);
- сохранность контингента учащихся (не менее 80 %);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг (не менее 93%);
- наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от обучающихся и их родителей (законных представителей);
- результативность участия обучающихся объединения по интересам в конкурсах различного уровня;
- использование педагогами современных образовательных технологий (100%).

Оценка уровня и качества освоения обучающимися содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется по итогам промежуточной (при переводе на следующий год обучения) и итоговой (по окончании курса обучения) аттестации учащихся.

Аттестация обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки учащихся определяются степенью усвоения программных требований:

- высокий уровень – при успешном усвоении более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – при успешном усвоении от 50% до 69% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Формы аттестации: собеседование, тестирование, творческие и исследовательские работы, практические работы, зачеты, соревнования, сдача нормативов, конкурсы, олимпиады, конференции, защита проектов и т.д.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность Центра направлена на:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого развития обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет;
- формирование общей культуры обучающихся, основ здорового образа жизни;

- организацию содержательного досуга.

Образовательная деятельность Центра осуществляется по трем направленностям:

- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная.

Центр располагает гибкой и полифункциональной организационной структурой, традиционно широко взаимодействует с различными учреждениями, организациями. Педагогический коллектив состоит из высококвалифицированных специалистов, творческих личностей, специфика труда которых характеризуется взаимодействием педагога и учащегося, основанным на добровольном сотрудничестве, совместной творческой работе, общности интересов, организации деятельности, разнообразной по формам и содержанию.

Важнейшим фактором для развития ЦДЮТиЭ является природно-рекреационный и историко-культурный потенциал Белгородчины. В настоящее время Белгородская область является динамично развивающимся регионом, на территории которого расположено множество объектов, способных привлечь внимание обучающихся и множество учреждений, которые способны решить задачи формирования социально-активной личности учащегося. Это музеи-заповедники, государственные музеи, духовно-просветительские центры, заповедные зоны, мемориальные комплексы, учреждения культуры, спорта, предприятия промышленности, различные памятники природы и истории и др.

Объединения Центра работают по дополнительным общеразвивающим авторским и модифицированным программам, рассчитанным на срок реализации от одного года до шести лет. Педагогами ЦДЮТиЭ реализуется 23 дополнительных общеразвивающих программ и три индивидуальных учебных плана для учащихся, проявивших способности в обучении.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на базе 18 общеобразовательных организаций округа согласно лицензии Центра.

Процесс освоения дополнительных общеобразовательных программ происходит ступенчато по вертикали, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опыта обучающихся. Содержание реализуемых программ направлено на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия:

- личностные – ориентация на результат и эффективность, стремление совершенствоваться в своей деятельности, решать сложные задачи, проявлять инициативу и придумывать что-то новое достижение лучших результатов;

- коммуникативные (межличностные) – умение видеть потребности других людей, вникать в их суть, получать и давать обратную связь; воздействие и влияние на других людей, способность убеждать, производить хорошее впечатление, добиваться хорошего отношения к себе в коллективе;

- управленческие – умение обучать других и укреплять мотивацию к обучению, умение работать в коллективе самому и управлять совместной работой; саморегуляция и личная эффективность – адекватная самооценка; самоконтроль в трудных ситуациях; способность уверенно выражать собственное мнение и противостоять групповому давлению; умение извлекать из ошибок опыт;

- регулятивные – целеполагание, планирование, прогнозирование,

контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;

- познавательные – по отношению к изучаемым объектам учащийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;

- когнитивные – критическое мышление; умение анализировать трудности находить решения, способность и желание обучаться;

- коммуникативные – планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, коррекция, оценка действий, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения.

Данные компетенции отражают такие умения, качества и способности, которые в той или иной степени необходимы для любой успешной деятельности обучающихся любого возраста, в чем бы она ни состояла.

Реализация общеобразовательных программ предусматривает процесс обучения детей как взаимосвязанные этапы, на каждом из которых решаются свои специфические задачи.

Первый этап – информационно-познавательный. Обучающиеся на этом этапе знакомятся с разнообразным миром туристско-краеведческой деятельности, овладевают основами туристских и краеведческих знаний.

Второй этап – операционно-деятельностный. На этом этапе формируется умение обучающихся самостоятельно выполнять определенные задачи, поставленные педагогом: самостоятельное выполнение обязанностей в группе по должностям, умение работать с источниками и т.п. Этот этап направлен на раскрытие внутреннего потенциала обучающихся: развитие коммуникативных качеств личности, приобретение уверенности в себе и ответственности за порученное дело перед коллективом, общение на уровне приобретенных знаний, стремление работать творчески.

Воспитательная деятельность предполагает создание условий для развития духовности на основе отечественных и общечеловеческих ценностей, создание целостной среды становления и развития личности учащегося и педагога, способствующей максимальному развитию личности и индивидуальности, на основе свободного выбора учащимися деятельности, освоению социально-культурных ценностей, самоопределению и саморазвитию. Воспитательная деятельность в Центре организуется на основе ценностных ориентиров, определенных в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", через:

- 1) организацию и проведение массовых мероприятий,
- 2) процесс воспитания в учебных группах.

Воспитательная работа строится по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование потребности ЗОЖ;
- социокультурное воспитание;
- общение и досуг.



По каждому направлению проводятся различные мероприятия, при проведении которых педагоги используют многообразные формы: беседы, диспуты, конкурсы, вечера, игры, заочные путешествия, экскурсии, походы, соревнования.

Воспитательная работа Центра предусматривает вовлечение в образовательный процесс учащихся различных социальных групп. Среди учащихся Центра есть дети из неполных, многодетных, малоимущих семей. Занятия в объединениях Центра отвлекает детей от улицы, позволяет максимально направить их деятельность в позитивное русло. Среди учащихся Центра не зафиксировано ни одного правонарушения, напротив, дети становятся более социально активными и охотно занимаются общественной созидательной деятельностью.

Важное место в деятельности Центра занимают воспитательные мероприятия, которые проводятся на протяжении многих лет и стали уже традиционными.

Разнообразные формы туристско-краеведческой деятельности (походы, экскурсии, прогулки, беседы, лекции, экологические акции, викторины, туристско-экологические тропы и др.) способствуют воспитанию экологической культуры учащихся.

Большое внимание в Центре туризма уделяется воспитанию здорового образа жизни через участие учащихся в соревнованиях по спортивному ориентированию и туризму, походах. В период каникул педагоги активизируют воспитательную работу, проводят полноценный организованный отдых с учащимися, используя для этого в большей степени сборы, походы, экскурсии, посещение музеев, выставок.

Одним из главных партнёров педагогов дополнительного образования остается семья. Успешность совместной деятельности семьи и педагогического коллектива основывается на гуманистическом подходе. Совместная деятельность позволяет и родителям и педагогам лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию детей.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план.**

Учебный план учреждения – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных программ, дисциплин (модулей) и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» составлен в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.12. № 273-ФЗ), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. №196), постановлением Главного государственного врача РФ от 04 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом и штатным расписанием МБУ ДО «ЦДЮТиЭ».

При конструировании учебного плана учитывались предложения педагогического совета, учащихся, их родителей, а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Учебный план нацелен на реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебный план охватывает следующий круг нормативов:

- недельную (максимальную) нагрузку на учащихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому виду образовательной деятельности;
- количество групп по годам обучения, количество групп по учебному плану и по факту набора в группу;
- общее количество часов в год на реализацию дополнительных общеразвивающих программ (по годам обучения);
- итоговое количество часов.

Образовательный процесс в учреждении формируется на основе учебного плана, который определяет требования к организации образовательного процесса. Учебный план регламентирует планирование и организацию образовательного процесса, направлен на достижение цели – создание условий и эффективного механизма для поэтапного перехода к новому уровню образовательного процесса, ориентированного на успех через реализацию образовательных программ объединений по интересам.

Реализации поставленной цели способствуют задачи:

1. Обновление, совершенствование программно-методического содержания образования обучающихся, его форм, методов.
2. Раскрытие способностей каждого обучающегося на основе использования личностно-ориентированного подхода.
3. Применение современных технологий в образовательном процессе.
4. Систематическое создание ситуаций успеха на основе сочетания требований социума и индивидуальных запросов обучающихся.

Центр осуществляет образовательную деятельность в сфере дополнительного образования детей и реализует дополнительные общеразвивающие программы по направленностям: физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ по объединениям. Учебный план предполагает максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Учебный план является составной частью образовательной программы.

Научно-педагогическими основами учебного плана ЦДЮТиЭ являются: полнота, целостность, преемственность, гибкость, направленность плана с учетом реальных возможностей объединений, индивидуального ребенка.

Реализация учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков учащихся через реализацию дополнительных общеобразовательных программ;
- создание каждому учащемуся условий для самоопределения и саморазвития.

Учебный план ЦДЮТиЭ разделяет содержание образовательного процесса на отдельные учебные курсы по:

- направленностям (физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная);
- годам обучения (в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой конкретного объединения).

Учебный план состоит из семи разделов: «Наименование образовательной программы», «Тип программы», «Часы индивидуальных занятий», «Фамилия Имя Отчество педагога», «Количество учебных часов в неделю», «Количество учебных групп», «Количество учащихся». В разделах «Количество учебных часов в неделю», «Количество учебных групп», «Количество учащихся» имеются подразделы по годам обучения образовательной программы.

Деятельность учащихся в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Содержание деятельности объединения определяется педагогом дополнительного образования с учетом календарно-тематических планов и дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

Продолжительность учебного года составляет не менее 36 учебных недель.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или со всем составом объединения в соответствии с утвержденной программой. Численный состав объединения определяется дифференцированно:

- в объединениях 1-го года обучения - не менее 15 человек, второго – не менее 12 человек, последующих – не менее 10 человек. Для групп, в составе которых дети от 5 до 7 лет, а также группы, занимающиеся по дополнительной общеразвивающей программе «Инструктор детско-юношеского туризма» количество обучающихся - не менее 10 человек независимо от года обучения. Численный состав учащихся в группах индивидуального занятия с учащимися (по индивидуальным учебным планам) - от одного до пяти человек.

Расписание занятий в учреждении составляется с учетом того, что учебные занятия в Центре являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей в общеобразовательных учреждениях. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением занятий Центра соблюдается перерыв не менее 30 минут. Занятия в Центре туризма начинаются не ранее 08.00 часов, оканчиваются не позднее 20.00 часов; для групп старшего школьного возраста – не позднее 21.00 часа.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В период каникул объединения могут продолжать работу по реализации общеразвивающей программы или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий, походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов и т.п. Продолжительность занятий составляет от 1 до 3-х академических часов, при проведении занятий на местности – до 4-х академических часов. Продолжительность занятий составляет 45 минут с перерывом между занятиями не

менее 10 минут.

В 2020-2021 учебном году объединения ЦДЮТиЭ ведут образовательную деятельность на договорной основе на базе 18 общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа.

Учебный план имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение.

### **Кадровое обеспечение**

Учебный план обеспечен высококвалифицированными кадрами.

На 01 сентября 2020 года педагогический коллектив Центра состоит из 36 педагогов дополнительного образования (из них, основных – 5 человек, внешних совместителей – 27 (75%), четырех методистов.

В настоящее время в Центре 62% педагогических работников имеют опыт работы более 20 лет, 18% - от 10 до 20 лет. В составе педагогического коллектива 22 % выпускников Центра. Средний возраст педагогического коллектива Центра – 44 года. 33% в коллективе составляют мужчины, 67% - женщины. Позитивным моментом можно считать стабильность педагогических кадров: от 5 до 10 лет - 15%, от 10 и более лет - 79%.

Уровень квалификации педагогов достаточно высок. 97 % педагогических работников имеют высшее образование, 3 % – среднее профессиональное.

Профессиональный уровень педагогов также высок:

- высшая квалификационная категория – 69,4 %; первая квалификационная категория – 30,6%; без категории – 3%.

О высоком профессионализме сотрудников Центра свидетельствуют их награды и звания:

- звание «Заслуженный учитель РФ» 2 чел.
- знак «Отличник народного просвещения» 1 чел.
- знак «Почетный работник общего образования РФ» 8 чел.
- Почетная грамота Министерства образования 6 чел.
- Почетная грамота Министерства культуры 1 чел.
- Медаль «Патриот России» 1 чел.
- Знак «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма» 11 чел.
- Знак «Старый Оскол – город воинской славы» 5 чел.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Учебный план включает образовательные программы различных типов, рассчитанные на срок реализации от 1 года до 6 лет.

Педагогами ЦДЮТиЭ в 2020-2021 учебном году реализуются 23 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Образовательная деятельность в объединениях Центра ведется по модифицированным и авторским программам.

Содержание программ представляет собой разноуровневую систему, позволяющую осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей учащихся через общее развитие личности на основе дифференцированного подхода до творческой деятельности и профессионального самоопределения. В образовательной деятельности созданы условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития личности, сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

Педагоги вносят в образовательные программы изменения с учетом пожеланий учащихся, используют региональный компонент, который

способствует приобщению детей к духовности, нравственности, любви к малой Родине. Наибольшее количество программ (95 %) реализуется для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

*Характеристика образовательных программ, реализуемых в ЦДЮТЭ*

| № | Классификация программ          | Виды классификаций      | Кол-во программ | %   |
|---|---------------------------------|-------------------------|-----------------|-----|
| 1 | по видам                        | общеразвивающие         | 23              | 100 |
| 2 | по направленностям деятельности | физкультурно-спортивная | 4               | 17  |
|   |                                 | туристско-краеведческая | 16              | 70  |
|   |                                 | естественнонаучная      | 3               | 13  |
| 3 | по срокам реализации            | 1 год                   | 1               | 4   |
|   |                                 | 2 года                  | 11              | 48  |
|   |                                 | 3 года                  | 3               | 13  |
|   |                                 | 4-6 лет                 | 8               | 35  |
| 4 | по типам                        | модифицированные        | 11              | 48  |
|   |                                 | авторские               | 12              | 52  |

*Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в ЦДЮТЭ в 2020-2021 учебном году*

| № пп                                                              | Наименование программы                   | Составители/ авторы                                  | Тип программы    | Срок реализации | Кол-во уч-ся |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|-----------------|--------------|
| <b>Физкультурно-спортивная направленность – 4 (255 человек)</b>   |                                          |                                                      |                  |                 |              |
| 1.                                                                | Спортивное ориентирование                | Рыжанков С.Н.<br>Рыжанкова Ю.В.                      | модифицированная | 5 лет           | 135          |
| 2.                                                                | Спортивный туризм: туристское многоборье | Дудичева М.А.,<br>Семендяева Е.В.                    | модифицированная | 6 лет           | 45           |
| 3.                                                                | Спортивный туризм                        | Самойленко В.Ю.                                      | модифицированная | 2 года          | 45           |
| 4.                                                                | Юные ориентировщики                      | Борзенкова О.М.                                      | модифицированная | 2 года          | 30           |
| <b>Туристско-краеведческая направленность – 16 (474 человека)</b> |                                          |                                                      |                  |                 |              |
| 5                                                                 | Туристыята                               | Романова М.Е.,<br>Юдина Е.М.                         | авторская        | 4 года          | 15           |
| 6                                                                 | Туристская тропинка                      | Дорогова Т.М.,<br>Валинавичус Е.Н.                   | модифицированная | 2 года          | 45           |
| 7                                                                 | Школа безопасности                       | Романова М.Е.                                        | модифицированная | 4 года          | 16           |
| 8                                                                 | Школа выживания                          | Самойленко М.В.,<br>Самойленко В.Ю.,<br>Романов А.С. | авторская        | 5 лет           | 75           |
| 9                                                                 | Клуб приключений                         | Семендяева Е.В.,<br>Семендяев А.А.                   | авторская        | 2 года          | 44           |
| 10                                                                | Туристы-проводники                       | Листкова Е.В.                                        | модифицированная | 4 года          | 75           |
| 11                                                                | Инструктор детско-юношеского туризма     | Семендяева Е.В.                                      | модифицированная | 2 года          | 35           |
| 12                                                                | Наследие                                 | Дегтерева Н.Я.                                       | модифицированная | 2 года          | 15           |
| 13                                                                | Знатоки-краеведы                         | Валинавичус Е.Н.                                     | авторская        | 3 года          | 30           |
| 14                                                                | Поиск                                    | Чеканов И.Н.                                         | авторская        | 2 года          | 15           |
| 15                                                                | Память поколений                         | Малютин В.Г.                                         | модифицированная | 2 года          | 15           |
| 16                                                                | Память                                   | Новикова Т.С.                                        | авторская        | 3 года          | 30           |

|                                                            |                      |                                    |                  |        |    |
|------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|------------------|--------|----|
| 17                                                         | Патриот              | Агibalова Л.П.                     | модифицированная | 2 года | 15 |
| 18                                                         | Историки-музееведы   | Андрусенко Е.А.                    | авторская        | 2 года | 15 |
| 19                                                         | Взгляд               | Бойко В.Н., Бойко О.А.             | авторская        | 4 года | 15 |
| 20                                                         | Истоки               | Васильева Н.А.                     | авторская        | 4 года | 16 |
| <b>Естественнонаучная направленность – 3 (100 человек)</b> |                      |                                    |                  |        |    |
| 21                                                         | Юные геологи         | Каргиева Ж.Г.                      | авторская        | 3 года | 15 |
| 22                                                         | Экологическая азбука | Прокопьева Л.О.,<br>Васильева Н.А. | авторская        | 1 год  | 70 |
| 23                                                         | Юные метеорологи     | Дегтерева Н.Я.                     | авторская        | 2 года | 15 |

В 2020-2021 учебном году для одаренных учащихся: Харитонов Роман (руководитель Герлинская И.В.), Ковардакова Дарья (руководитель Андрусенко Е.А.), Скачкова София (руководитель Андреева М.В.) - разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы по 3 часа в неделю на каждого учащегося.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, составлены в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями, содержат все необходимые структурные элементы. Педагогами учреждения определены учебно- методические средства обучения к реализуемым дополнительным общеразвивающим программам: дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование, специальная литература и т.д.

Важной составляющей всех программ является система диагностических и контролирующих материалов для оценки освоения обучающимися планируемого содержания программы.

В Центре осуществляется контроль образовательной деятельности, который является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и обучающегося:

- входной контроль определяет начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе, а также общего и физического развития обучающихся (не обязателен, проводится по необходимости; по результатам входного контроля возможно зачисление детей сразу на второй или третий год обучения в зависимости от срока реализации дополнительной общеразвивающей программы);

- текущий контроль проводится в течение учебного года и определяет степень изученного текущего программного материала (раздела, темы программы и др.);

- промежуточный контроль – степень изученного материала дополнительной общеразвивающей программы за учебный год, если срок реализации программы превышает один год, при переводе на следующий год обучения;

- итоговый контроль – степень освоения дополнительной общеразвивающей программы в целом.

Формы проведения аттестации регламентируются дополнительной общеразвивающей программой в соответствии с ожидаемыми результатами обучения и могут быть следующими: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты,

выставки, спортивные соревнования, контрольные нормативы, туристские походы, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклад и т.д.

Содержание форм проведения аттестации педагог разрабатывает самостоятельно.

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий (более 70%), средний (от 50% до 69%), низкий (менее 50%).

При отслеживании результативности освоения образовательных программ учитывается результативное участие учащихся в центровских, муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях. Это является и основанием для экспертизы деятельности педагога, а для детей возможностью автоматической аттестации.

В ЦДЮТиЭ педагоги дополнительного образования используют педагогические технологии, которые соответствуют целям, содержанию образовательной деятельности, по своему характеру комплексны, т. к. направлены на решение не отдельно взятой задачи, а на их комплекс (развивающие, воспитательные, обучающие). На разных этапах работы творческих объединений педагоги используют различные педагогические технологии.

В ходе реализации образовательной программы дополнительного образования используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии (в центре образовательной деятельности - личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребенка);

- обучение в сотрудничестве (совместно развивающаяся деятельность взрослых и детей; реализуется демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося, создаются условия для социализации личности);

- групповые технологии (ведущей формой познавательной деятельности является групповая, предполагают: фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных и динамичных парах);

- индивидуальная технология обучения (предполагает создание индивидуальной образовательной траектории (педагог – учащийся; учащийся – средства обучения),

- развивающего обучения (предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся);

- проектные (направлены на формирование проектного мышления, создание условий для самостоятельного приобретения и конструирования своих знаний; творческое усвоение учащимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности);

- разноуровневое обучение (способ организации педагогического процесса, основанный на построении индивидуального образовательного пространства для каждого учащегося, исходя из зоны его ближайшего развития

и, позволяющий включить его в совместную коллективную образовательную деятельность);

- здоровьесберегающие технологии (направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся);

- дифференцированный подход в обучении (предполагает дифференциацию по возрасту, добровольный выбор учащимся уровня заданий, позволяет создать климат психологической комфортности);

- проблемное обучение (способ организации деятельности учащихся, который основан на получении информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях);

- игровые технологии (учащиеся воссоздают и усваивают общественный опыт, знания, овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности);

- коммуникативно-диалоговые технологии (развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики);

- информационно-коммуникационные технологии (направлены на применение активных методов обучения с целью повышения творческой и интеллектуальной составляющей учебной деятельности с применением комплекса учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники).

Разнообразие используемых педагогических технологий повышает мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

Оценка реализации образовательной программы.

Для определения уровня эффективности образовательной программы Центра используются разные диагностики, технологии, методы и способы изучения.

В качестве методов изучения эффективности образовательной деятельности выступают:

1. Статистический анализ количественных показателей.
2. Проблемно-ориентированный анализ.
3. Психолого-педагогическое наблюдение.
4. Метод экспертных оценок.
5. Стандартизированные психологические методики.
6. Методы педагогической диагностики.
7. Тестирование.

#### **Материально-технические условия реализации образовательной деятельности**

Материально-техническая база Центра обеспечивает реализацию образовательной программы, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Центр располагается на втором этаже здания, находящегося в оперативном управлении МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2» по адресу: микрорайон «Углы», 17. Общая площадь помещений ЦДЮТЭ составляет 484,45 м<sup>2</sup>.



Занятия с обучающимися проводятся на базе 18 образовательных организаций Старооскольского городского округа. Основные и вспомогательные помещения предоставлены согласно договорам безвозмездного пользования недвижимым имуществом. Помещения в хорошем санитарном состоянии, соблюдаются санитарные правила и гигиенические требования, световой, воздушно-тепловой режимы, имеются в достаточном количестве средства для уборки и дезинфекции. Регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и профилактическая дезинфекция.

#### Список общеобразовательных организаций

| №  | Название образовательного учреждения                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------|
| 1  | МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2»                         |
| 2  | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с УИОП»                   |
| 3  | МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7»                         |
| 4  | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»                         |
| 5  | МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15»                        |
| 6  | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 с УИОП»                  |
| 7  | МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория»                    |
| 8  | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»                         |
| 9  | МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с УИОП»                  |
| 10 | МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с УИОП»                  |
| 11 | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с УИОП им. А.А. Угарова» |
| 12 | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»                         |
| 13 | МАОУ «Средняя политехническая школа №33»                             |
| 14 | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34 с УИОП»                  |
| 15 | МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»                         |
| 16 | МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская»                        |
| 17 | МБОУ «ОК «Озёрки» имени М.И. Бесхмельницына»                         |
| 18 | МБОУ «Основная общеобразовательная Потуданская школа»                |

Центр располагает достаточным количеством туристско-спортивного снаряжения: палатки, рюкзаки, спальные мешки. При проведении учебно-тренировочных занятий используются карабины, веревки, страховочные системы, компасы. В качестве технических средств в образовательной деятельности используется имеющаяся видео- и фотоаппаратура: телевизоры, фотоаппарат, мультимедийный проектор, компьютеры.

Для организации и проведения образовательной деятельности оборудовано 19 стационарных полигонов по спортивному ориентированию и туризму, позволяющие достаточно хорошо подготовить учащихся ЦДЮТЭ к соревнованиям городского и областного уровней. В образовательных организациях города оборудованы 3 спортзала для занятий туристским многоборьем, позволяющие организовать этапы туристской полосы препятствий.

#### **Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности**

В Центре большое внимание уделяется созданию безопасных условий при организации образовательной деятельности, проводятся мероприятия по

обеспечению охраны здоровья обучающихся, пожарной безопасности, гражданской обороне и антитеррористической защищенности:

- в здании установлена пожарная сигнализация, система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи;

- кабинеты обеспечены огнетушителями в полном объеме согласно нормам;

- территория имеет исправное ограждение по периметру;

- систематически с обучающимися проводятся занятия по охране жизни и здоровья, по пожарной безопасности, гражданской обороне, тренировочные эвакуации на случай возникновения ЧС.

Мероприятия по охране здоровья обучающихся включают в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

- определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий;

- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятий ими физической культурой и спортом;

- профилактику курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ;

- обеспечение безопасности обучающихся во время проведения учебных занятий, массовых мероприятий;

- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В Центре разработана технология действий детского, педагогического и вспомогательного состава в условиях чрезвычайной ситуации техногенного и природного характера (подготовлены инструктивно-методические материалы по действиям в пожароопасных и чрезвычайных ситуациях, поддерживается активная связь с отделом профилактики и пропаганды МЧС).

Администрацией уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия.

Все оборудование и туристское снаряжение хранится и эксплуатируется в соответствии с требованиями по охране труда.

