

Доброжелательная школа Белогорья



ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

12+

ВАЖНОЕ
СИЛА
УПРАВЛЕНЦЕВ

стр. 2

ВОСПИТАНИЕ
ХРАНИТЬ
ОБЫЧАИ ПРЕДКОВ

стр. 3

ОПЫТ
ЛИПЕЦКИЕ
УРОКИ

стр. 4-5

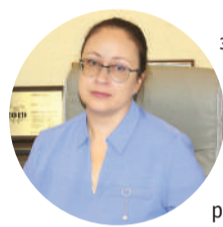
ПРОБЛЕМА
ВТОРОЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

стр. 10

С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ!

ПОЗДРАВЛЕНИЕ

Дорогие ученики и учителя! Преподаватели и студенты! Уважаемые родители!



Примите самые тёплые поздравления с Днём знаний и началом нового учебного года.

1 сентября — символ новых начинаний и стремлений, рождения оригинальных идей, смелых экспериментов и активизации творческого поиска. Это праздник, который дорог каждому, кто учился, учится и учит. Для педагогов — это начало нового этапа в работе, радость от встречи со своими повзрослевшими воспитанниками и счастливый шанс снова и снова погружать детей в могущественный мир знаний. Для воспитанников, школьников и студентов — это новый этап серьёзной работы, общения с друзьями, успехов и новых открытий. А для будущих выпускников — это старт ответственного периода определения жизненного пути.

В День знаний особое слова хочется сказать в адрес первокурсников. Дорогие друзья! Вы в самом начале удивительного путешествия. Цените чу-

десное время, которое приходится на школьные годы. Учитесь с удовольствием, получайте новые знания и яркие впечатления, помогайте друг другу.

С неменьшим трепетом ждут этого дня вчерашние выпускники школ, а сегодня первокурсники колледжей, институтов и университетов.

Давняя мудрость «Век живи — век учишься» сегодня актуальна как никогда. Образование становится основой для успешной карьеры, важнейшей составляющей жизненного успеха. Стремительно растущий уровень технологий, развитие научных отраслей, инновационные подходы — всё это требует непрерывного обучения и постоянного совершенствования профессиональных навыков. Именно поэтому в Белгородской области система образования получает особое внимание и приоритетное финансирование. Мы предпринимаем максимум усилий для модернизации и переоснащения образовательных организаций по самым современным стандартам, для внедрения лучших инновационных технологий и образовательных программ.

В нашем регионе — сильный педагогический состав. Мы верим, уважаемые педагоги, что ваша целеустремлённость, верность выбранному жизненному пути, ваш талант и профессионализм помогут нашей образовательной системе достигнуть ещё больших успехов.

Желаем педагогам и родителям успехов, мудрости и терпения. Пусть знания и навыки, полученные в новом учебном году вашими детьми, станут стартовой основой для последующих поколений белгородцев. Плоды вашего труда — в успехах детей. Уверены, что наше подрастающее поколение покажет себя достойным выдающихся успехов и побед своих предшественников! Наша страна нуждается в творческих и неравнодушных людях, способных эффективно действовать, воплощать в жизнь мечты и двигать Россию вперёд.

Всем школьникам и студентам — настойчивости, отличных оценок, творчества и насыщенной жизни в наступающем учебном году! Убеждены, что вам по силам преодолеть все трудности, стать по-настоящему образованными людьми и внести свой вклад в развитие Белгородского региона и России.

С праздником! В добрый путь! Всем, дорогие друзья, больше поводов для гордости!

Елена ТИШИНА,
начальник департамента образования
Белгородской области



● НОВОСТИ

Доплаты за звание**В Белгородской области вводят новую доплату для учителей-пенсионеров.**

Педагоги со званием «Заслуженный учитель» и «Народный учитель» будут получать дополнительные выплаты даже после выхода на пенсию. В 2021 году на эти цели выделят 2 млн рублей из регионального бюджета.

Выплаты за звание «Народный учитель» и «Заслуженный учитель» в 3 тыс. рублей в месяц сейчас получают работающие педагоги. Как только учитель выходит на пенсию, эта мера поощрения автоматически исчезает — на несправедливость такой ситуации обращали внимание работники образования.

Врио губернатора региона Вячеслав Гладков выступил с инициативой продлить выплаты таким учителям и после выхода на пенсию. Доплата также составит 3 тыс. рублей. Эту меру поддержки уже заложили в пакет поправок в бюджет области 2021 года и в проект бюджета 2022-го.

В этом году на выплаты для пенсионеров выделят 2 млн рублей, в 2022-м — 6,8 млн. Примерно такую же сумму (около 7 млн) область и в дальнейшем будет ежегодно тратить на поддержку учителей на пенсии.

Первые выплаты пенсионеры-учителя со званием получают уже в октябре 2021 года. Всего в регионе 318 заслуженных и народных учителей, 190 из них уже не работают.

Миллион для школы**Школа № 42 Белгорода завоевала Гран-при международного конкурса-игры «Школа Рыбаков Фонда».**

В 2021 году на конкурс «Школа Рыбаков Фонда» зарегистрировались более 10 тыс. участников. Это 2,3 тыс. команд из 29 стран мира. В марте-апреле участники соревнований выполняли задания, которые отправляли администраторам конкурса.

Финальное испытание далось победителям нелегко, ведь за две минуты нужно было рассказать о самом ярком событии из жизни школы. Причём участников в этом этапе выбирали произвольно: директор школы вместе с родителем ученика или ученик и выпускник прошлых лет.

Для нас самым интересным событием за год как раз и было участие в конкурсе, ведь он объединил огромное количество людей: родителей, представителей администрации, учеников и учителей, а также выпускников прошлых лет и наших партнёров, — рассказала директор школы № 42 Белгорода Лилия Каширина.

По её словам, каждую неделю приходили новые задания. Например, ученики совместно с администрацией организовали картинную галерею. А родители устроили необычную вечеринку, на которой не только отдохнули, но и обсудили, что бы они хотели преобразовать в школе.

Но самым грандиозным событием был день мастер-классов. Мы провели их сразу в нескольких форматах: на территории школы, в онлайн-режиме и в записи. Совместно с представителем от родителей рассказали про конкурс, как он объединил всех нас. Мне сказали, что мы завоевали главные симпатии именно своей энергетикой! Но останавливаться на достигнутом, конечно же, не собираемся! — отметила Лилия Каширина.

Школа выиграла 1 млн рублей. Большая часть средств пойдёт на обустройство школьной библиотеки, а именно создание коворкинг-зоны с новыми гаджетами — ноутбуками, планшетами, которые откроют доступ к электронным образовательным ресурсам.

От Москвы до Владивостока и обратно**Двое белгородских школьников победили на Всероссийском конкурсе «Большая перемена».**

Никита Низелко, ученик школы «Алгоритм Успеха», и Анастасия Власик, ученица Майской гимназии Белгородского района, отличились среди школьников 5–7-х классов.

Уже в сентябре этого года победители конкурса отправятся в «путешествие мечты» на поезде «Большой перемены» от Москвы до Владивостока и обратно.

«Большая перемена» — самый масштабный российский конкурс для школьников, он проходит по 12 направлениям: наука и технологии, искусство и творчество, журналистика и новые медиа, волонтерство, историческая память, здоровый образ жизни, экология, урбанистика, путешествия и туризм, развитие образовательных технологий, молодёжное предпринимательство, защита государства.

Финал Всероссийского конкурса «Большая перемена» прошёл в Международном детском центре «Артек». В нём участвовали 660 школьников из всех регионов России. Победителей определили по итогам решающего испытания, в котором участники проектировали «Школу будущего».

По материалам областного детского журнала «Большая переменка» и портала «БелПресса»

Сила управленцев

ПОЧЕМУ ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ — ЭТО НЕ ТОЛЬКО ХОРОШИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ЗНАНИЯ



ФОТО С САЙТА АКАДЕМИИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов выступает перед делегатами первого съезда руководителей муниципальных органов управления образованием

На первой в истории Российской Федерации Всероссийской конференции (съезде) руководителей муниципальных органов управления образованием обсуждались вопросы, важные для всех участников образовательных отношений.

Съезд, организованный Министерством просвещения РФ, состоялся 28 мая в Москве на площадке Академии просвещения России. О том, как прошло это важное для сферы образования событие, рассказывает делегат съезда от Белгородской области, начальник управления образования Губкина и Губкинского городского округа **Валентина Таранова**.

Воспитание успешного поколения

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов в докладе «Роль муниципальных управленцев в развитии системы образования в Российской Федерации» чётко сформулировал стратегическую цель образования.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ СЕГОДНЯШНЕГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ — ВЫПОЛНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ВОСПИТАНИЕ УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ ГРАЖДАН СТРАНЫ, ВЛАДЕЮЩИХ ЗНАНИЯМИ, НАВЫКАМИ И КОМПЕТЕНЦИЯМИ, АДЕКВАТНЫМИ ВРЕМЕНИ.

При переходе России к экономике знаний, государство особое внимание уделяет развитию качественной системы образования как составляющей качества жизни.

ОДНАКО В ОБЩЕСТВЕ И ДАЖЕ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ БЫТУЕТ ОШИБОЧНОЕ МНЕНИЕ О ТОМ, ЧТО КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ЭТО ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ДОСТАТОЧНЫЙ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ И ПОЛУЧЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ. НО ПОВЕРЬТЕ, КАЧЕСТВО ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ НЕ ЕСТЬ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ЭТО ЛИШЬ МАЛАЯ ЕГО СОСТАВЛЯЮЩАЯ.

Высокое качество образования — это:

- высококвалифицированные кадры;
- результативный и эффективный учебно-воспитательный процесс;
- многообразные дополнительные образовательные услуги;
- отличная материально-техническая база;
- успешность выпускников в жизни.

ПО СЛОВАМ СЕРГЕЯ КРАВЦОВА, НАЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ — ЭТО ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ. ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЕЁ ДОСТИЖЕНИЯ ДОЛЖНЫ СТАТЬ ВХОЖДЕНИЕ РФ В ЧИСЛО ДЕСЯТИ ВЕДУЩИХ СТРАН ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТОВ.

Что могут муниципалитеты

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзор Музаев рассказал о муниципальных механизмах управления качеством образования. Особо он обратил внимание на объективность оценивания знаний обучающихся.

НЕОБХОДИМО ПРОВОДИТЬ КОРРЕКТИРОВКУ ВСЕХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ В СЕНТЯБРЕ, ЧТОБЫ НЕ ДОПУСКАТЬ ПЕРЕГРУЗКИ ШКОЛЬНИКОВ КОНТРОЛЬНЫМИ РАБОТАМИ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ.

Глава Росособнадзора отметил, что к концу года будет проведена оценка всех муниципалитетов Российской Федерации, призванная выявить, почему та или иная проблема возникает при организации учебно-воспитательного процесса.

Заместитель министра просвещения РФ Татьяна Васильева выступила с докладом «Реализация национального проекта «Образование», приоритетные задачи достижения национальных целей». В рамках нацпроекта планируется, что в каждой сельской школе к 2024 году будут открыты «Точки роста». Особое внимание нужно уделить созданию новых условий для самореализации каждого ребёнка.

Приоритеты и подходы

В докладе «Приоритеты государственной политики в сфере управления образованием. Развитие новых подходов к управлению качеством образования» директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Евгений Семченко сделал акцент на проведении муниципального мониторинга и на повышении квалификации кадрового резерва.

СЕГОДНЯ НЕОБХОДИМО СФОРМИРОВАТЬ ХОРОШИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ РЕЗЕРВ. С КАЖДОГО РАБОТНИКА БУДЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СПРОС: ЧТО СДЕЛАЛИ ВЫ ЛИЧНО, ЧТОБЫ РОССИЯ ПОПАЛА В ДЕСЯТКУ ЛУЧШИХ? КАЖДЫЙ ДОЛЖЕН НАЧАТЬ С СЕБЯ.

Об актуальных вопросах в сфере воспитания, дополнительного образования и летнего отдыха детей рассказала директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Наталья Наумова.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ — ЭТО ПЕРВООЧЕРЕДНАЯ ЗАДАЧА, СТОЯЩАЯ ПЕРЕД ПЕДАГОГАМИ. ПРИЧЁМ НЕ ПРОСТО ВОСПИТАНИЕ, А ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ. НЕОБХОДИМО АКЦЕНТ СДЕЛАТЬ ИМЕННО НА ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ НАШИХ ДЕТЕЙ. СЕГОДНЯ У ДЕТЕЙ НА ПЕРВОМ МЕСТЕ — ИНТЕРНЕТ. НАДО ПЕРЕСМОТРЕТЬ ВСЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, НАЧИНАЯ С ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ В СЕБЯ ТРИ РАЗДЕЛА: УЧЕНИК, РОДИТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ. С СЕНТЯБРЯ 2021 ГОДА ВО ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОЛЖНЫ БЫТЬ РАЗРАБОТАНЫ НОВЫЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Лариса Фальковская сделала акцент на обеспечении психологической помощи обучающимся в образовательных организациях. По результатам исследований 62% опрошенных детей ответили, что ощущали на себе травлю в школе.

НЕОБХОДИМА КВАЛИФИЦИРОВАННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДВУХ УРОВНЯХ: ШКОЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ ДОЛЖНЫ РАБОТАТЬ КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ КОМАНДЫ, ВЫСТУПАЮЩИЕ НЕ ТОЛЬКО В КАЧЕСТВЕ ПСИХОЛОГОВ, НО И ЭКСПЕРТОВ. НЕОБХОДИМО СОХРАНЯТЬ И УВЕЛИЧИВАТЬ КОЛИЧЕСТВО ТАКИХ ЦЕНТРОВ.

К сожалению, сегодня в образовательных учреждениях очень не хватает логопедов, дефектологов, психологов. В каждом муниципалитете необходимо провести аудит кадров. Отдельно Лариса Фальковская остановилась на профилактике суицида среди подростков. К сожалению, каждый год теряем детей. Меры по профилактике подростковых суицидов разработаны на уровне правительства РФ.

Делегаты съезда из регионов задавали много вопросов по функционированию муниципальных систем образования. Участники конференции отметили, что работа была очень продуктивной и что такой съезд нужно проводить ежегодно.

Липецкие уроки

КАК ОПЫТ КОЛЛЕГ ПОБУЖДАЕТ МЫСЛИТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ



Во время дискуссии

В марте этого года представилась возможность поехать в Липецк на стажировку, которую организовала Академия Минпросвещения России. Руководство департамента поддержало в этом решении. Почему? Да потому что сегодня региональный опыт настолько многообразен и интересен, что знакомство с ним и его последующее осмысление имеют очевидно огромное значение. Мы готовы приобретать, усваивать практический опыт коллег, чтобы придумывать свой, собственный.

Стажировка предполагала рассмотрение вопросов повышения эффективности использования финансовых и кадровых ресурсов. Узнать, как обстоят дела в Липецкой области, вдвойне интересно, потому что Липецкая, Белгородская, Тамбовская, Курская, Воронежская области — это всё Центральное Черноземье. Липецкая и Белгородская области — ровесницы, образованы в один день — 6 января 1954 года. Да и по занимаемым площадям наши области не особо отличаются: соответственно 24 и 27 тысяч квадратных километров. Правда, по населению Белгородчина ушла вперёд более чем на 400 тысяч.

«Тёплый» город

В Липецке до этого я был несколько раз, но по другим делам. Требовалось лечение именно в этом городе. С той поры прошло уже два десятка лет. Ездил в санаторий с дочерью. В свободное время ходили по городу и искали обоснование названия города, которое имеет смысловую связь со словом липа. Лип в Липецке, как говорится, не так чтобы, ну уж точно не больше, чем в Белгороде. А вот ощущение теплоты, уюта осталось. Какой-то тёплый город.

В Липецке много красивых мест. Нам очень нравилось проводить свободное время в Нижнем парке. Парк большой, со своей историей. Но не это главное. В те годы здесь хорошо организовывали культурную программу. Причём не только по выходным. Когда-то здесь, в этом парке, можно было встретить Николая Карамзина, Александра Грибоедова, Петра Вяземского, Василия Жуковского и других, как принято сейчас выражаться, суперзвёзд начала XIX века.

В санатории регулярно выступал Липецкий государственный театр танца «Казачки России». С тех пор влюблён в этот коллектив, который прославляет по всему миру великую казачью культуру. С женой не пропускаем ни одного его концерта в Белгороде.

Когда были в санатории, в выходные ездили в Задонск. Этот совсем небольшой провинциальный городок в Липецкой области является одним из духовных центров России. Здесь находится привле-

кающий паломников и туристов Задонский Рождество-Богородицкий мужской монастырь. Попадая в Задонск, со всей отчётливостью понимаешь суть выражения «святая Русь». А ещё в парке Победы Задонска расположен памятник Матери, который установлен в честь Марии Матвеевны Фроловой, потерявшей в Великую Отечественную войну восьмерых сыновей. В центре композиции находится скульптура скорбящей матери, а вокруг восемь обелисков с именами: Михаил, Дмитрий, Константин, Тихон, Василий, Леонид, Николай и Пётр. Братья отдали свою жизнь за нашу Родину. Мария Матвеевна дожила до 96 лет и всё время думала о своих сыновьях. В каждом мальчишке, пробегавшем и проходившем мимо дома, видела своих сыновей. Шли годы, а на сердце всё равно

было тяжело. Ценой огромных усилий она заставляла себя жить дальше. В семье Марии Матвеевны родилось четырнадцать детей. Правда, двое умерли ещё в младенчестве. А вот двух дочерей и десятерых сыновей они с мужем вырастили. Восемь детей Марии Матвеевны Фроловой забрала война. Этот памятник — напоминание ныне живущим о тяжёлых последствиях войны. Очень сильный памятник! Благодаря прежде всего тому, что идея взята из окружающей действительности, из реальной жизни.

Владимирский собор, главный храм Рождество-Богородицкого мужского монастыря, представляет собой малую копию московского храма Христа Спасителя, хотя был построен намного раньше. Он величественно и гармонично вписался в облик про-

винциального Задонска, невозможно не обратить внимание на его золотые купола. В монастыре жил епископ Воронежский и Елецкий Тихон Задонский, в миру Тимофей Савельевич Соколов.

Чтобы посетить Задонск, не обязательно быть верующим. Сюда приезжают все, атеисты тоже. По многочисленному потоку людей видно, что немало желающих посетить святыню. Главная цель гостей города — привести в гармонию свой внутренний мир, свою душу. Просто пройтись по улочкам этого маленького старинного города. Посмотреть на окружающую красоту и послушать удивительный колокольный звон. Ощущение такое, что все проблемы резко уменьшают свою значимость и отходят на второй план. Немного разгрузив и очистив свой мозг, обязательно находишь нужное решение вопроса.

Для переключения внимания также очень хорошо окунуться в источники монастыря. Воздействие холодной родниковой воды на тело включает внутренние резервы организма. Получаешь такой сильный положительный заряд, как будто заново родился. Задонск издавна называют Русским Иерусалимом.

Когда я работал в Чернянском районе, в конце учебного года — силы были истощены — Надежда Михайловна Верченко, руководитель района, организовала для директоров школ поездку. Одна из них была в Задонск. Незабываемо!

О Липецке говорят, что это город-завод и город-курорт. Действительно, кто не слышал про флагман отечественной металлургии Новолипецкий комбинат? А какому количеству народа помогли липецкие грязи и липецкая вода!

Ещё сердце моё рвётся в Елец — один из самых интересных и самых противоречивых городов России, самый старый город российского Черноземья — на год старше Москвы. Город, который, если честно, давно перерос свой уездно-райцентровский статус, но так и не дорос до центра губернии или области. Когда-то богатый промышленный и торговый центр, город с огромным и уникальным культурным наследием, университетом при численности населения чуть больше 100 тысяч, прекрасно сохранившимся историческим центром. Город, с которым связано множество великих фамилий — Иван Бунин, Михаил Пришвин, Дмитрий Писарев, Тихон Хренников. В современной истории — город воинской славы. Город, который довелось однажды увидеть в ночное время и то второпях. Город, который, возможно, когда-то станет местом очередной стажировки.

Всегда интересно возвращаться туда, где хотя бы один раз был. Чтобы сравнить, сопоставить, вспомнить, подумать.

Уроки Константина Москаленко

Когда в 70-е годы прошлого столетия я учился в Белгородском пединституте, на занятиях по педагогике и методике профильных дисциплин наши



Участники стажировки

С улыбкой по жизни

КАК ИСКРЕННЯЯ УЛЫБКА, ЛЮБОВЬ К СВОЕМУ ДЕЛУ И ПОЗИТИВ ПОМОГАЮТ СДЕЛАТЬ ШКОЛУ НАСТОЯЩИМ ВТОРЫМ ДОМОМ

На часах 21:00. Никто из классных руководителей не позвонил? Значит, с детьми всё хорошо: никто, к счастью, не попал в ДТП или по нелепой случайности не ввязался в неприятную историю. Но выдохнуть пока рано. 22:00–23:00 — последний контрольный звонок. «Доброй ночи! Как дела на нашей «подводной лодке?» И лишь когда услышит в ответ от сторожа: «Всё хорошо, Светлана Анатольевна!» — директор гимназии № 22 г. Белгорода Светлана Шляхова сможет облегчённо выдохнуть, отпустить заботы и тревоги дня сегодняшнего и пойти готовиться ко дню завтрашнему. А утро, до начала учебных занятий, в 07:30, традиционно начнёт как в стихотворной не-красовской строчке «Мороз-воевода дозором обходит владенья свои...». Пройдёт и посмотрит, чтобы нигде ничего не текло, не пахло неприятно, не сломалось... Словом, чтобы гимназисты пришли в свой второй дом, где комфортно, уютно и безопасно.

Пойдём со мной на биофак?

Светлана Шляхова не скрывает: в детстве совсем не мечтала стать учителем, что уж говорить о директорстве. Папа занимался строительством. Мама работала бухгалтером. Никакой педагогической династии. Но свою школу — № 1 г. Строитель — любила всегда. Была активисткой: председателем Совета дружины, первым секретарём школьной комсомольской организации... До сих пор не забудет, как когда-то её наградили путёвкой во всероссийский детский лагерь «Орлёнок». Столько лет прошло, а эти 40 дней, проведённые на берегу Чёрного моря, не сотрутся из памяти, как и любимые орлятские песни.

Так же ярко помнит, как с замиранием сердца встречали в школе победный май...

— У меня были превосходные учителя, на них я равняюсь по сей день. Это были люди, прошедшие Великую Отечественную войну: учитель истории, заместитель директора Георгий Николаевич Спицын, учитель математики Иван Трофимович Прасол. Когда наступал май и они надевали свои кители, вместе шли в них, мы стояли по стойке смирно. Учитель! Для меня это была недосягаемая высота, — вспоминает Светлана Анатольевна.

И всё же она её достигла. А помогла неожиданная случайность: наутро после выпускного к ней забежала Людмила — закадычная подруга, с которой и в детский сад вместе ходили, и 10 лет в одном классе учились. Заходит и восторженно говорит:

— Привет, Светка! Мы возьмём документы в институт!

— Какой?
— Белгородский. В пединститут на биофак. Ты как? Поедешь?

— Ну поедем! — выдала без раздумий Света, к слову, любившая русский язык и литературу.

Судьбоносное согласие на всю жизнь связало её с образованием. О чём ни разу в своей жизни не пожалела.

Света, я тебе голубя принёс!

Признаётся, если бы сейчас её спросили: «Прошла бы снова этот путь?», так же без раздумий, как и в 17 лет, ответила бы: «Да! С удовольствием». Ведь она никогда не отступала перед сложностями.



Светлана Шляхова: «Только когда есть любовь, всё — в радость, всё — в удовольствие и — с большой отдачей!»

ми. Не хватило для поступления всего полбалла? Не беда. «Поступлю на следующий год! — сказала сама себе. — А пока... поработаю. Что зря сидеть на месте?!» Пришла в маленькую сельскую школу — Мощёвскую, что в Яковлевском горокруге. В ней училось всего 50 детей. Светлане Анатольевне, которой лишь через пару месяцев работы исполнилось 18 лет, дали пятый класс.

— Учителя пенсионного и предпенсионного возраста. Я одна такая была, вот и прозвали меня «молодая». Никогда не забуду, как ко мне относились. Трепетно, бережно, совсем как к дочери. Именно благодаря коллективу я и осталась в образовании: могла передумать за этот год и не поступать больше, но не отступила, — вспоминает Светлана Шляхова.

Да и как было отступить, когда жили одной большой дружной школьной семьёй. Пришла как-то домой, села планы к уроку писать, а тут кто-то стучит в окно. Смотрит — Серёжа (ученик со сложностями в развитии) стоит. Выходит, а он: «Посмотри, Света, я тебе голубя принёс!». Именно ей он открылся. Именно к ней погружённый в себя мальчишка, обращающийся к ней на «ты», пришёл поделиться своими детскими открытиями.

Или вспомнить, к примеру, случай на уроке химии в восьмом классе, когда проходили взаимодействие натрия с водой. По неопытности молодёжь Света отщипнула натрия чуть больше, чем положено, опустила его в склянку, а он как начнёт «бегать» и — бах! — колба взорвалась прямо в руках. Через час по всему Мощёному разнеслось: «Моло-

дая учительница взорвалась!». Дым рассеялся, дети на задних партах сидят, ждут, когда их Светлана Анатольевна хоть что-то вымолвит. А у «молодой» лицо в осколках. Всей школой провожали её к сельскому фельдшеру...

А как-то, спустя многие годы встречали с друзьями новый год в ресторане. «А эта песня посвящается Светлане Анатольевне Рябовой! (девичья фамилия Светланы Шляховой). — Прим. авт.» — объявил вокальный ансамбль. Одну посвятили, вторую, третью... На четвёртой, прихрамывая, подошёл молодой паренёк: «Светлана Анатольевна, можно вас пригласить?». Смотрит, это же Мишка! Её Мишка! Из её пятого класса! Повзрослел. Возмужал. Прошёл Афган... Не зря! Не зря связала жизнь со школой. Благодарны. Не забывают!



На улице Детства гимназисты могут узнать немало интересных фактов о радуге



В гимназии № 22 даже стены учат

«Здравствуйте, господин президент...»

КАК БЕЛГОРОДСКИЙ ШКОЛЬНИК С КОРОЛЯМИ И ПРЕЗИДЕНТАМИ ПЕРЕПИСЫВАЕТСЯ



Дмитрий Черников

Дима Черников учится в Томаровской школе № 1 Яковлевского городского округа. И уже несколько лет пишет настоящие бумажные письма знаменитым людям. Дима участвует в школьном проекте «Письмо известному человеку», который они придумали вместе с учителем иностранных языков Светланой Масловой. За четыре года школьник получил ответы от президента России, Патриарха Московского и всея Руси, королевы Великобритании, папы римского, канцлеров Германии и Австрии, президентов Швейцарии и Северной Ирландии...

С чего всё началось

Дима — очень любознательный мальчик. Ещё в пятом классе на дополнительных занятиях он узнал, что королева Великобритании получает тысячу писем еженедельно! Несмотря на занятость, она отвечает на все, которые адресованы лично ей. И Дима решил написать Её Величеству. Рассказал о себе и о том, что интересуется Букингемским дворцом, в котором живёт королевская семья.

— Я писал Её Величеству на английском, и ответ мне пришёл на английском. В самом послании королева благодарила меня за письмо. Вместе с ним я получил буклет о дворце в подарок, — вспоминает Дима.

Буклет рассказывает о самом дворце и о садах вокруг. Представляете, в доме королевы целых 400 комнат! А ещё есть личный бассейн и теннисный корт. Письмо написала придворная дама леди Сьюзен Хасси по поручению королевы.

А вот второе письмо Дима отправил в 2019 году — поздравил королеву с днём рождения! Королева Великобритании отмечает день рождения два раза в год. Один — официальный, его назначает сама королева, и отмечается он в июне. Второй — неофициальный, в день, когда королева родилась на самом деле.

— Мне захотелось поздравить Её Величество с настоящим днём рождения. Действующая королева Елизавета II отмечает его 21 апреля. Я решил написать поздравление на нашей русской открытке. Подписал её по-английски и отправил, — рассказал школьник.

Как написать и отправить письмо

Прежде чем писать письмо, Дима проводит исследование. Он узнаёт о стране, куда пишет, и о том, кому пишет. Как обращаться, на какой адрес отправлять послание.

Например, если Дима пишет письмо на английском языке, соблюдает правила оформления посланий на этом языке. Текст начинается с обращения и благодарностей, затем идёт рассказ о чём-нибудь и

только потом вопросы. И в конце с левой стороны: «С наилучшими пожеланиями, Дмитрий Черников».

Адреса тоже нужно писать на английском. Как рассказывает Дима, в первый раз в отделении связи очень удивились, когда увидели иностранные буквы на конверте. Зато сейчас мальчик на почте уже как родной. Его там узнают и с удовольствием помогают отправить письмо. Что тоже не самое лёгкое занятие.

Известным людям простые письма не отправишь, нужны заказные. А чтобы быть точно уверенным, что письмо не затерялось по дороге, Дима заполняет международные уведомления. Первые уведомления он заполнял с помощью учительницы, а теперь уже делает всё сам.

Также Дима ведёт учёт написанных и отправленных писем. Собирает фотографии писем на всех этапах: от черновика на русском до ответов, от чека с отслеживанием до скриншотов пути письма.

Ответы знаменитостей

Папе римскому Дима писал на английском, поздравлял его с Рождеством. Ответ пришёл на русском! Письмо было подписано именем помощника папы римского, монсеньора Луиджи Альберто Кона. Вместе с письмом пришла рождественская открытка, на обороте фраза из Библии на латыни: «Глаза мои видели спасение» (Viderunt oculi mei salutare tuum).

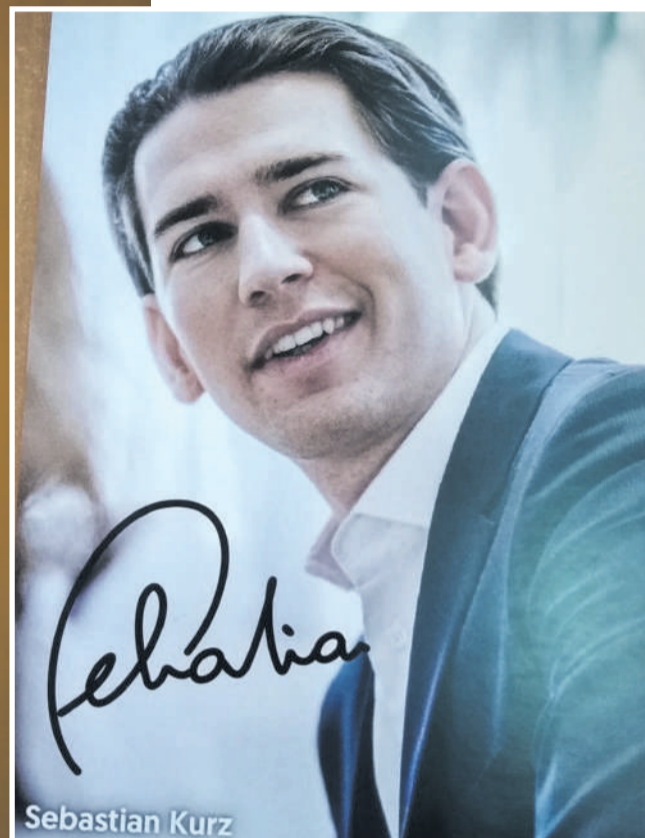
В школе Дима начал изучать второй иностранный язык — немецкий. И первое письмо на немецком написал в честь 75-летия Победы канцлеру Германии Ангеле Меркель с пожеланиями единства и понимания между русским и немецким народами. В ответном послании Ангела Меркель отметила, что очень обрадовалась письму. Ведь сама она в школе изучала русский язык. И пользуется им и сейчас, чтобы говорить на встречах с президентом России Владимиром Путиным. Канцлер пожелала Диме успехов в дальнейшем изучении языка. И как напоминание об этом письме, отправила свою фотографию с автографом.

Почему это здорово

Увлечение Димы помогает ему в школе: теперь письменные задания на уроках даются ему намного легче.

А ещё после того, как получит ответы, Дима с учительницей работает над исследовательскими проектами. С одним из них он победил на областном конкурсе «Я — исследователь».

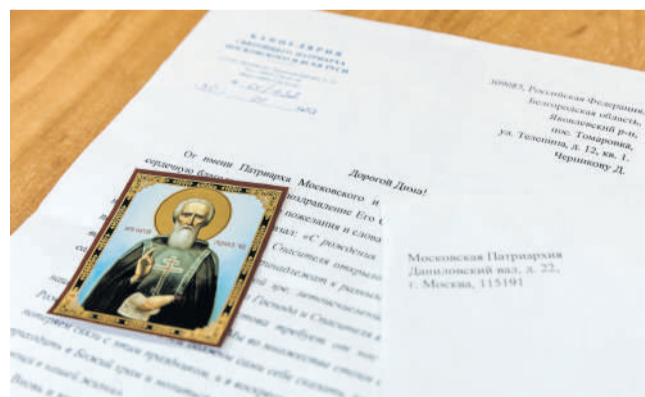
Тогда он изучал историю. Узнавал, как обращались к царям и королям в России и за границей. Оказывается, первым появилось обращение Madam (мадам), потом пришло Her Majesty (Её Величество), а у нас использовалось обращение «Ваше императорское величество».



Фотография с автографом от канцлера Австрии Себастьяна Курца



Письмо от королевы Великобритании



Письмо от патриарха Всея Руси Кирилла

Любовь к английскому не ограничивается только письмами. Дима участвует в олимпиадах: школьных, городских, всероссийских, международных. А ещё они вместе с учительницей создали страницу для электронного журнала Spotlight on Russia, где рассказали о своих письмах.

Понемногу к увлечению Димы присоединяются и другие ученики. В школе принимают иностранных гостей, с помощью видеосвязи общаются с преподавателем из Германии. Иностранный язык перестаёт быть тем предметом, который учат, потому что надо, а не потому что интересно.

Найдите себе интересное дело!

Рассказывает учитель Дмитрия Черникова Светлана Маслова:

— В школе всегда есть время для любимых предметов и увлечений, как бы вы ни были заняты. Школа полного дня предлагает целый спектр дополнительных занятий на любой вкус. Но не все дети одинаково к ним относятся. Для кого-то это просто скучное посещение занятий и ничего более. А есть, напротив, школьники, которые считают, что их увлечения интересны и полезны для будущего, для собственного развития.

Необходимость изучения иностранного языка диктует время. Поэтому в школах России перешли к изучению второго иностранного языка. Наша школа № 1 посёлка Томаровка не исключение. А вот подход к тому, как мотивировать учащихся, у каждого образовательного учреждения и у каждого учителя свой.

Мы с Димой придумали проект «Письмо известному человеку». Недавно он решил написать письмо канцлеру Австрии Себастьяну Курцу.

Почему именно главе этого государства? Во-первых, потренировать свой второй иностранный язык — немецкий. Во-вторых, это самый молодой глава европейского государства. В 34 года молодой юрист возглавил Австрию. В-третьих, Дима собирает коллекцию подписей знаменитых людей.

Прежде чем написать, надо подумать, как ты это выразишь средствами языка, есть ли у тебя такие знания, почему тебя заинтересовала эта личность. А для этого надо учить историю, литературу, географию и, конечно же, иностранный язык.

У каждой страны есть свои особенности, даже в оформлении конверта. На конверте королевы Великобритании стоит королевская печать, на конверте из канцелярии Ангелы Меркель — штамп бундесканцлера, а вот на конверте из Австрии стоит штамп «В приоритете». Адрес на конверте подписан хорошо читаемым почерком. Можно будет на уроке повторить написание немецких прописных букв, в отличие от английских печатных. Радует, что на наше письмо ответили, причём ответ пришёл накануне Дня учителя.

Не скрою, учителю приятно получить такой сюрприз, связанный с преподаваемым предметом. Можно часами рассуждать о необходимости образования, о будущем наших учеников, о том, что им трудно, что дети загружены. Но надо понять простую истину: найди себе интересное дело, увлечение, послушай внимательно на уроке — и, может, у тебя проснётся желание заниматься этим предметом. Необходимы две составляющие: желание и труд. Как раз эти сло-



Светлана Маслова

ва молодого канцлера и применяет на практике Дмитрий. Пока его труд — это учёба в школе. Но иметь хорошие амбиции и целеустремлённость в наше время очень важно и полезно для каждого человека.

Одно из последних писем Дима отправил президенту Швейцарии Симонетте Соммаруга. Школьница заинтересовала личность президента: талантливая женщина руководит страной второй год. Оказывается, президент Швейцарии избирается всего лишь на один год. Если не оправдает доверие народа, его переизбирают. И так, Симонетта Соммаруга укрепила позиции своего государства, сократила до девяти человек Кабинет министров. Если закон не находит поддержки у населения, министру, инициировавшему его, предлагают покинуть правительство. А сам президент — это всего лишь первый среди равных.

И что самое главное для страны — это приоритет образования. Половина национального бюджета тратится на воспитание будущего этой небольшой, по нашим меркам, европейской страны. К основным предметам на всех ступенях обучения относятся два обязательных иностранных языка и физкультура. Общегосударственной системы образования в нашем понимании нет. Каждая административная единица страны — кантон, а их 26, может использовать любую образовательную систему: итальянскую, немецкую, французскую, американскую, канадскую. Но результат должен быть объективным. Здесь есть «сильные» и «слабые» классы, но каждый, исходя из своих способностей, должен приносить пользу государству. Начальное, среднее и высшее образование — бесплатное.

Дима получил обстоятельный ответ. Письмо написано слогом, который легко понять учащемуся. В то же время оно эмоционально и приятно для прочтения. Президент собственноручно поставила подпись на своей фотографии, о чём тоже написано в письме. Пожелала Диме, его семье и всему окружению здоровья и всего самого доброго и выразила надежду на окончание пандемии и возобновление контактов между странами.

Очень приятно было получить это письмо в канун Нового года. На мой взгляд, это и есть будущее — общение, обмен информацией, добрососедские отношения. А чтобы эти контакты были более тесными, надо изучать иностранные языки. Уровень владения может быть разным, главное — ваше желание общаться.

Да, не всем детям и родителям по душе обязательное изучение второго иностранного. Но вот Дмитрий Черников не просто увлёкся изучением иностранных языков. Говоря методическим языком, мы наблюдаем метапредметную связь: география, история, математика, всевозможные статистические данные, виртуальные экскурсии по городам и другие объекты, которые напрямую с иностранным языком не связаны, но интересны, и их надо выразить средствами другого языка.

Открывая приложение «Виртуальная школа», вы, уважаемые читатели, видите заставку, на которой написано: «Каждая школа должна гордиться не количеством людей, которые в ней учились, а их достижениями». Прекрасные слова! Пусть заинтересованных детей немного, главное — они есть. Дима решил в девятом классе проект по допуску к экзаменам посвятив сравнению систем школьного образования России и Швейцарии. Дело не в том, чтобы находить недостатки, а в том, чтобы найти пути их решения, чтобы в твоей стране образование было качественнее.

Сколько бы мы ни говорили о новых технологиях и методах преподавания, мы не сможем одинаково заинтересовать всех детей нашим предметом или другой, по нашему мнению, полезной и интересной деятельностью. Дети понимают, что даже то занятие, которое вызывает у них интерес, требует от них определённых знаний и усилий. И тем больше радости и удовлетворения получает ученик, когда ожидаемый результат у него в руках.

Знания всегда даются тяжело, это кропотливый труд. Но награда — это ваше будущее. Будьте в тренде, учите иностранные языки! А мы, учителя, вам поможем, ведь это наша любимая работа.

По материалам журнала «Большая переменка» Павел КОЛЯДИН » ФОТО

Предметная диспансеризация

В БЕЛГОРОДЕ ОБСУДИЛИ НОВЫЙ ОПЫТ БОРЬБЫ СО ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТЬЮ

17 августа в Белгородском институте развития образования состоялось совещание при заместителе губернатора Белгородской области Наталье Зубаревой, посвящённое внедрению предметной диспансеризации в образовательную систему региона. В обсуждении приняли участие представители департамента образования Белгородской области, муниципальных образований, БелИРО, а также школ, которые вошли в проект 500+.

Наталья Зубарева подчеркнула, что сегодня стоит важнейшая задача по выводу детей из зоны риска получения доек в ходе промежуточных и государственной итоговой аттестаций. Если был допущен провал в образовании в третьем классе, он никуда не денется до девятого. «Хвосты» (неусвоенные темы) тянутся из класса в класс и выливаются в цепочку неудач, усугубляя ситуацию. Здесь могут быть разные причины, например, ученик болен, а его никто не подтянул. Наталья Николаевна заострила внимание на том, что у семьи не всегда есть возможность обратиться к репетитору, но образование ребёнка не должно от этого страдать. Для того чтобы подготовить детей, нужны эффективные технологии и методики. Об одной из таких методик рассказал известный российский педагог Герман Левитас, который участвовал в совещании в онлайн-режиме.

ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР, УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ С 50-ЛЕТНИМ СТАЖЕМ ГЕРМАН ЛЕВИТАС ПРЕДЛАГАЕТ ОТОЙТИ ОТ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПОВТОРЕНИЯ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА, А СФОКУСИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ НА ОСНОВНЫХ ТЕМАХ, ОТ КОТОРЫХ ЗАВИСИТ ДАЛЬНЕЙШЕЕ УСВОЕНИЕ МАТЕРИАЛА.

На примере математики в седьмом классе Герман Григорьевич предложил выбрать для отработки ключевые темы, без которых невозможно движение

вперёд. Например, это могут быть «простые дроби», «десятичные дроби» и «отрицательные числа». На этих темах он и предложил заострить внимание, проведя серию контрольных и консультационных работ. Например, педагог выявляет проблему, затем объясняет её на уроке, затем ещё раз проверяет усвоение материала. Такая методика уже показала хорошие результаты.

Герман Георгиевич неоднократно бывал в Белгородской области, тесные деловые контакты связывают его и с образовательным комплексом «Слобожанщина», где, по словам директора школы Ларисы Трубиной, уже пробуют внедрять технологии предметной диспансеризации.

Как отметил первый заместитель начальника департамента — начальник управления образовательной политики департамента образования Белгородской области Николай Рухленко, образовательная система Белгородской области сталкивается с определёнными проблемами в вопросе качества обучения. У детей по разным причинам накапливаются предметные дефициты, что приводит к печальному последствию, которые выражаются в том, что ребята не могут сдать экзамены по русскому и математике.

Систему Германа Левитаса педагоги называют «гениальной в своей простоте».

— Наша задача — познакомиться с его опытом, понять и освоить его. Если нам удастся по методике Левитаса организовать предметную диспансеризацию в масштабах области, мы сможем решить проблему неудовлетворительных оценок и повышения качества образования в регионе. Для этого необходимо заинтересовать учительское сообщество, руководство школ и муниципальных органов управления образованием, — резюмировал Николай Рухленко.

По словам ректора БелИРО Альбины Бучек, о технологии внедрения предметной диспансеризации в образовательный процесс в белгородском педагогическом сообществе знали и раньше. На совеща-



нии же Герман Григорьевич показал на конкретных примерах, как это работает и какова эффективность этой технологии.

Автор методики рассказал о результатах, которых удалось добиться благодаря предметной диспансеризации по математике, этот метод он называет «технологией предметных циклов». По сути это действенный способ помочь каждому ученику успешно освоить программу. Его универсальность состоит в том, что он может транслироваться на любую предметную область.

— Мы надеемся, что применение этой технологии позволит учителю своевременно выявлять проблемы, ликвидировать их. Важно не упустить сен-

тябрь, когда идёт процедура такого воспроизводящего повторения. Мы понимаем, что этот механизм должен получить определённое наполнение и определённые временные рамки, — отметила Альбина Александровна.

В формате мозгового штурма четыре группы участников смогли обсудить отдельные аспекты применения методики, выработать свои предложения, которые вошли в консолидированный документ, представленный затем заместителю губернатора Белгородской области Наталье Зубаревой.

Виктория ЧАЙКА » ТЕКСТ
Артём ЯКОВЧУК » ФОТО

Снизить дефицит кадров

КАК В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ РЕШАЮТ ПРОБЛЕМУ НЕХВАТКИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С «ОСОБЕННЫМИ» ДЕТЬМИ

Ректор Белгородского института развития образования, доктор психологических наук Альбина Бучек рассказала о том, как реализуется региональный проект «Апробация системы поддержки педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями».

— **Альбина Александровна, в чём смысл этого проекта?**

— Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в получении качественного инклюзивного образования. Для этого необходимы педагоги, обладающие специальной подготовкой, умеющие выявить и удовлетворить особые образовательные потребности воспитанников детского сада или школьников. В этой связи повышается значение поддержки педагогов системы инклюзивного образования, которая начинается с определения их профессиональных затруднений.

Проект «Апробация системы поддержки педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями» направлен на создание многоуровневой системной помощи этой категории педагогов. Центральное звено инклюзивной школы — психолого-педагогический консилиум, в основе работы которого командное взаимодействие специалистов. Миссия нашего проекта состоит в том, чтобы активизировать и усилить работу консилиумов благодаря развитию компетенций сотрудничества у педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Решению этой задачи послужат семинары-практикумы на базе стажировочных площадок, серия вебинаров, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

— **Насколько острый кадровый голод испытывает этот сегмент образования? Какие пути насыщения квалифицированными кадрами вы видите?**

— Сотрудники Белгородского института развития образования проанализировали соотношение количества детей с нарушениями развития, посещающих детские сады и школы, и специалистов, их сопровождающих. Согласно нормативу Министерства просвещения РФ на 6–12 обучающихся с ОВЗ должна выделяться одна ставка учителя-дефектолога. Был выявлен катастрофический дефицит кадров в регионе. Так, слабовидящих и слепых детей насчитывается 111, для их сопровождения требуется не менее девяти тифлопедагогов. Детей с задержкой психического развития — 1229, и для сопровождения этой категории необходимо более 100 олигофренопедагогов.

Вузы нашего региона не готовят таких специалистов, а потребность в них растёт. Вначале планировалось, что переподготовку пройдут порядка 20 олигофренопедагогов и два тифлопедагога, но на сегодня от муниципалитетов уже получено 30 заявок на переподготовку по специальности «Дефектология (олигофренопедагогика)» и шесть заявок по специальности «Тифлопедагогика».

Ключевая задача проекта — снизить этот дефицит кадров.

Важным шагом на пути решения этой проблемы станет заключение договоров о целевом обучении студентов с вузами за пределами региона. Как известно, подобные договоры предусматривают обязательную отработку не менее трёх лет по специальности в организациях, которые направляют на учёбу. В данном случае это образовательные учреждения Белгородской области. Думается, в последующем целесообразно открыть специальность «Дефектология (олигофренопедагогика)» в НИУ «БелГУ».

— **Что такое ресурсный класс? Какие специалисты там работают?**

— Одним из вариантов организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра является модель «Ресурсный класс/ресурсная группа», предполагающая постепенную интеграцию детей в образовательную среду школы или детского сада, в среду сверстников.

В рамках проекта значительное внимание уделяется подготовке кадров для реализации образовательной модели «Ресурсный класс/ресурсная группа». Здесь предусматривается подготовка команды специалистов со специальным образованием в области дефектологии и прикладного анализа поведения, а также поддержка взаимодействия педагогов, тьюторов и родителей обучающихся с кураторами ресурсных классов или ресурсных групп.

В настоящее время заключён договор с десятью специалистами-консультантами. Сегодня куратор сопровождает несколько образовательных организаций, при этом в одном ресурсном классе куратор работает от шести до десяти часов в неделю, хотя на одного куратора должно приходиться не более трёх классов или групп. Из-за дефицита кадров это требование пока не выполняется. В настоящее время требуется 12 кураторов, а на 2021–2022 учебный год — уже 16! Следует отметить, что проблема подготовки кураторов носит системный характер: должности куратора ресурсно-



ФОТО: АРТЕМ ЯКОВЧУК

го класса или ресурсной группы в квалификационном справочнике нет, требования к уровню подготовки, соответственно, отсутствуют. Нет чёткого понимания, где и как их готовить. Как оценить качество их работы? Решение может быть принято пока только на областном уровне. В рамках проекта запланирована подготовка не менее 12 специалистов, но эта задача может быть решена только после утверждения на региональном уровне соответствующей нормативной базы.

— **Как сегодня решается задача по сокращению кадрового дефицита?**

— Что касается тьюторов, сопровождающих детей с расстройством аутистического спектра, то здесь имеются определённые достижения. В 2020 году Белгородским институтом развития образования обучено 186 человек по программе «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации» и 62 человека по программе «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольной образовательной организации». За первое полугодие 2021-го уже обучили 21 педагога для общеобразовательных школ и 23 — для работы с дошкольниками.

В этом году в рамках регионального проекта «Апробация системы поддержки педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями» проводятся курсы повышения квалификации для специалистов ресурсных классов Белгородской области.

Так, обучение по теме «Организация обучения детей с РАС на основе методов прикладного анализа поведения (ПАП)» прошли 30 специалистов ресурсных классов, в том числе кураторы, методисты и преподаватели БелиРО и СОИРО. Курсы в очном формате проводили высококвалифицированные специалисты: поведенческий аналитик ВСВА, супервизор образовательной организации «Аутизм и АВА терапия» Наталья Фощунова, специалист по адаптации учебных материалов для детей с особенностями развития, блогер проекта «Mishana» Виктория Пенькова, учитель начальных классов Любовь Жерикова. Педагоги освоили методы обучения детей работе с текстом, технологию адаптации программно-методических материалов и содержания предметов курса начальной и основной школы (5-й класс). Нужно отметить важную роль доцента кафедры, кандидата педагогических наук Оксаны Нагель в организации и проведении курсов, которые вызвали широкий общественный резонанс и положительный отклик в социальных сетях.

— **Подготовка специалистов для сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра должна охватывать команду ресурсных классов и групп, включая дефектологов, логопедов и психологов. Насколь-**

ко коллектив института готов к решению этой актуальной задачи?

— Белгородский институт развития образования накопил значительный опыт по организации повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с РАС. Мы получили положительные отзывы не только от педагогов региона, но и от специалистов республики Адыгея.

Если первоначально планировалось обучение педагогов региона в Институте прикладного анализа поведения Москвы, то сейчас, отвечая на запрос родительского сообщества, тьюторов будут обучать сотрудники БелиРО с привлечением практикующих кураторов ресурсных классов и ресурсных групп.

Сотрудники нашего института подготовили пособие «Методические рекомендации для педагогических работников по психолого-педагогическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра». Изучен опыт работы инклюзивных школ Санкт-Петербурга. В рамках поездки в Санкт-Петербург было достигнуто соглашение о сотрудничестве с Академией постдипломного педагогического образования. Специалисты нашего института прошли подготовку в области прикладного анализа поведения.

Можно сказать, что коллектив института готов к реализации этого проекта.

Беседовала Виктория ГОРЯЙНОВА

ПОЗДРАВЛЕНИЕ

Уважаемые коллеги, дорогие друзья! От всей души поздравляю вас с Днём знаний, всенародно любимым и волнующим праздником!

1 сентября вновь оживают классы и вузовские аудитории, улицы городов и сёл заполняют весёлые трели первых школьных звонков. Нарядные школьники с яркими букетами осенних цветов рожают в сердцах старшего поколения тёплые воспоминания об ученических и студенческих годах, об одноклассниках и однокурсниках, о любимых наставниках.

Все мы знаем: хорошее образование — важнейший и надёжный ресурс для человека, его успешной реализации. Дать прочные и востребованные знания, найти тропинку к сердцу каждого школьника, создать оптимальные условия для успешной учёбы каждого ребёнка, воспитать гармонично развитую личность и настоящего гражданина — задача непростая. Она по плечу замечательным белгородским педагогам, которые, сохраняя лучшие традиции учительства, открыты для инновационных подходов в образовательной сфере. Наш регион гордится увлечёнными и компетентными учителями и воспитателями, людьми, которые щедро делятся знаниями, окружают вниманием и заботой детей. И самое главное, помнят, что учитель — вечный ученик, постоянно находящийся в творческом поиске, открытый для всего нового.

Уважаемые педагоги, сотрудники Белгородского института развития образования всегда готовы оказать помощь в вашем стремлении неуклонно повышать квалификацию, актуализировать знания по психологии и педагогике, получать принципиально новые компетенции! Как справедливо отметил один из авторов концепции постиндустриального общества Элвин Тофлер: «Безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться».

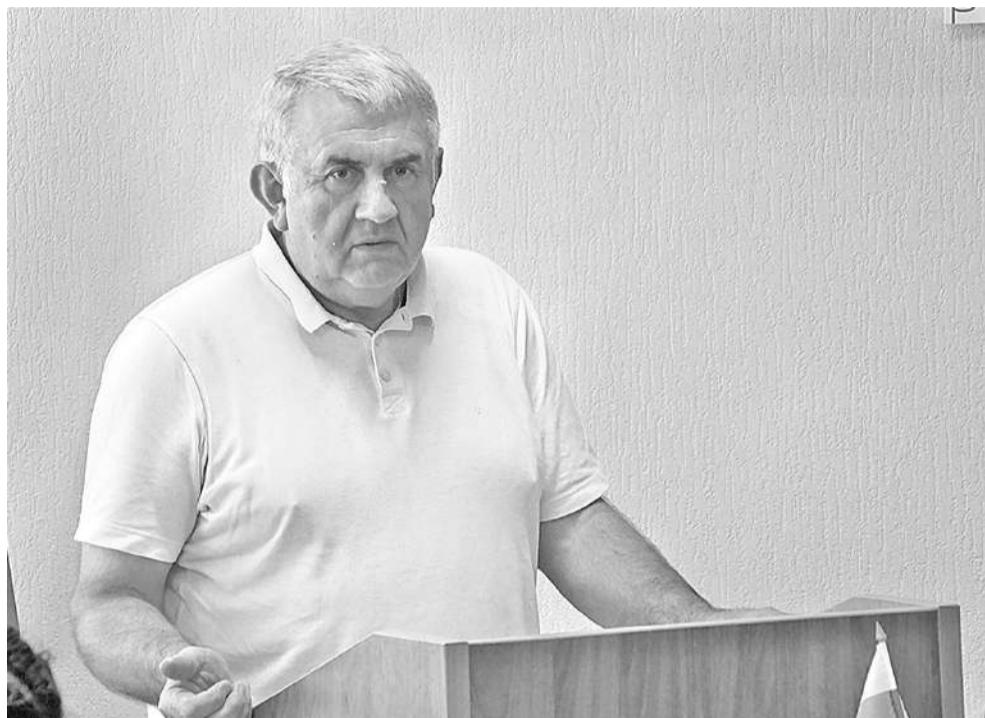
День знаний — особый праздник для каждого из нас. Ведь перед нами стоят многочисленные и ответственные задачи по совершенствованию всего образовательного процесса в регионе. Среди них особое место занимают постоянное повышение педагогического мастерства наших слушателей, создание для них индивидуальных маршрутов профессионального роста, выявление и поддержка наиболее ярких педагогических инициатив. А это накладывает высокие требования на каждого из нас.

Хочу пожелать всем, кто учит и учится, крепкого здоровья, упорства и терпения, плодотворной работы, счастья и благополучия. Пусть мудрость и душевная щедрость тех, кто учит, поможет сохранить в учениках жажду знаний, взрастить усердие и прилежание. Дорогие коллеги, уверена, новый учебный год принесёт немало творческих удач, новых открытий, успехов и побед. С праздником!

Альбина БУЧЕК,
ректор БелиРО

«Ваш ребёнок сможет!»

В БЕЛГОРОДЕ ОБСУДИЛИ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ



13 августа в Белгородском институте развития образования состоялся региональный круглый стол «Развитие системы ранней помощи детям с особенностями развития в возрасте до трёх лет и перспективы развития ранней помощи в системе образования Белгородской области».

Организатором этого мероприятия выступил департамент образования области. Круглый стол объединил специалистов служб ранней помощи трёх муниципальных образований и специалистов МОУО, курирующих вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

— В проектах «Организация системы ранней помощи детям с РАС и другими особенностями развития в возрасте до трёх лет» и «Развитие системы ранней помощи детям с особенностями развития в возрасте до трёх лет» задействованы девять организаций Белгорода, Старооскольского и Губкинского городских округов. Были обучены свыше 40 специалистов, 42 семьи получили квалифицированную помощь. Опыт, накопленный в ходе реализации проектов, необходимо тщательно изучить, проанализировать, обсудить, а может быть, и трансформировать, и внедрить в другие муниципалитеты. Это собрание, которое объединило как опытных сотрудников, так и тех, кто только включается в эту деятельность, должно стать платформой для определения перспектив развития услуг ранней помощи в системе образования региона, — отметил в приветственном слове первый заместитель начальника департамента — начальник управления образовательной политики департамента образования Белгородской области Николай Рухленко.

Активную позицию в этом вопросе занимает благотворительный фонд помощи людям с нарушениями психологического развития «Каждый особенный». О роли фонда в реализации проекта рассказала его исполнительный директор Наталья Злобина. Наталья Викторовна напомнила, что главная миссия фонда — сделать так, чтобы всем детям с мен-

тальными особенностями и их семьям была доступна своевременная и качественная помощь на каждом этапе взросления.

— Важно внимание к каждому ребёнку, и чем раньше — тем лучше. Многих дефицитов, которые возникают в школе, и проблем в последующей взрослой жизни можно избежать, если оказать ребёнку квалифицированную помощь в младенчестве и до трёх лет. Мы выявляем недостатки и проблемы в организации педагогической помощи не для того, чтобы заниматься критиканством, но чтобы эта работа совершенствовалась. Мы провели опрос среди родителей детей, задействованных в проекте. Они

высоко оценили проделанную работу, — отметила Наталья Злобина.

Наталья Викторовна обратила внимание на то, что нужно более широко и активно информировать жителей региона о возможностях, которые сегодня есть для помощи детям с особенностями развития. Родители, которым очень трудно и не обойтись без специализированной помощи, должны слышать от специалистов: «Ваш ребёнок сможет!»

С обстоятельным докладом о современном состоянии системы ранней помощи в регионе выступила консультант отдела дошкольного образования управления образовательной политики департамента образования Белгородской области Наталья Аргунова. Наталья Николаевна проанализировала результаты, достигнутые в ходе реализации проектов, и подчеркнула, что решать проблему поддержки особых детей необходимо комплексно. В этой работе должно быть налажено тесное взаимодействие департаментов здравоохранения, социальной защиты и образования.

Присутствующие приняли самое активное участие в дискуссии. Они отметили, что участие в проекте дало импульс к профессиональному самоопределению и росту. Участники проекта объективно оценили эффективность и своевременность теоретической подготовки и практическое сопровождение деятельности. Педагоги высказали свои предложения по совершенствованию взаимодействия всех субъектов формирующейся системы ранней помощи. Их мнение было важно для определения недостающих звеньев цепи и главных «винтиков».

Для выработки перспектив дальнейшего развития услуг ранней помощи в системе образования важно было выслушать различные мнения и учесть предложения, основанные на объективной оценке эффективности, которую дали как педагоги, так и потребители услуг.

Круглый стол позволит выстроить стратегию эффективного развития помощи особым детям нашего региона.

Виктория ГОРЯЙНОВА » ТЕКСТ
Артём ЯКОВЧУК » ФОТО



● ВОПРОС — ОТВЕТ Об оценочных процедурах

Вопрос. Будут ли изменения в проведении оценочных процедур в 2021/22 учебном году?

Отвечает начальник управления по контролю и надзору в сфере образования департамента образования Белгородской области Елена Третьякова.

Сегодня в Российской Федерации система оценки качества образования сложилась на всех уровнях управления: федеральном, региональном, муниципальном, уровне школы. В школе основной формой оценочных процедур остаются контрольные, проверочные и диагностические работы. В большинстве случаев их выполняют одновременно все ученики в классе, длительность проведения составляет не менее 30 минут.

Федеральные оценочные процедуры включают в себя мониторинг системы образования, проведение на регулярной основе всероссийских проверочных работ (ВПР), национальных исследований качества образования НИКО (диагностические работы), а также участие школ в международных сравнительных исследованиях качества образования (диагностические работы) на уровне начального, основного и среднего общего образования. Главные же проверочные процедуры — это ГИА по окончании 9-х и 11-х классов.

В большинстве субъектов Российской Федерации принята практика проведения оценочных процедур регионального уровня с учётом социально-экономических, демографических, этнокультурных и других особенностей.

При этом фактически в течение учебного года каждый ученик принимает участие в большом количестве различных контрольных и диагностических работ. Чтобы оптимизировать и упорядочить эту работу, Министерство просвещения РФ и Рособрнадзор подготовили рекомендации по основным подходам к формированию графика оценочных процедур на следующий учебный год.

При планировании оценочных процедур на уровне региона и на уровне школы в 2021/2022 учебном году будет учитываться наличие информации по федеральным оценочным процедурам, что позволит избежать их дублирования по содержанию.

В школах должны быть составлены единые графики проведения контрольных и диагностических работ по всем предметам учебного плана на учебный год либо на ближайшее полугодие с учётом сроков и формата процедур федерального и регионального уровней. Такой подход позволит минимизировать нагрузку на учащихся.

График не позднее чем через две недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое он формируется, размещается на сайте школы (подраздел «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации»). При изменениях в учебном плане он может быть скорректирован.

Важно, чтобы результаты всех оценочных процедур были предметом постоянного анализа качества образования на всех уровнях, основанием для построения предметной работы по проблемам каждого конкретного ученика и методического сопровождения каждого конкретного педагога.

Коллеги!
Задавайте волнующие вас вопросы по электронному адресу peremenka@belpressa.ru, и на них ответят профильные специалисты.

Дворовый квест: как использовать гаджеты на пользу детям

Обсуждая вопросы физического, психического и социального здоровья детей и подростков, как правило, больше всего обвинительных вердиктов старшее поколение выносит гаджетам, с которыми молодёжь не расстаётся, да и цифровым технологиям в придачу. При этом все мы понимаем, что сегодня невозможно обойтись без владения «цифрой», что компьютерные технологии дают широкие возможности для реализации важнейших экономических и социальных планов, что они занимают важное место в образовательном процессе. А значит, компьютеров, а также планшетов, смартфонов в жизни школьников меньше не будет.

О том, как заставить работать цифру во благо здоровья ребёнка, размышляет специалист в области дистанционных и цифровых образовательных технологий, методист БелИРО Юрий Евсюков.

— Юрий Васильевич, как вы оцениваете риски, связанные с неконтролируемым использованием гаджетов?

— К гаджетам масса справедливых претензий. Например, при длительном использовании планшета ухудшается зрение ребёнка: постоянное взглядывание в экран приводит к близорукости, а напряжение глаз — к их сухости. Длительное пребывание в одной позе ухудшает осанку, ведёт к заболеваниям позвоночника. Неподвижное положение рук, однообразные движения пальцами по экрану смартфона приводят к патологии кистей: растяжению связок, проблемам с сухожилиями. Снижение двигательной активности способствует ожирению или, напротив, снижению мышечной массы, проблемам с лёгкими, сердцем и сосудами. Активное использование гаджетов провоцирует проблемы с формированием нервных связей в головном мозге, что пагубно сказывается на умении концентрироваться, снижает самооценку. У детей ухудшаются внимание и способность концентрироваться, память и воображение, страдает скорость развития сенсомоторных и визуально-двигательных навыков, снижается мотивация обучения. Зачастую компьютеры, планшеты и смартфоны вызывают зависимость, которая сопровождается депрессией, невротизмом, повышенной тревожностью, отсутствием привязанности к родителям, психозом, нарушением в поведении, ранним половым влечением, агрессией, жестокостью. Это, в свою очередь, ведёт к социальным проблемам: подросток испытывает тревожность в ситуациях, требующих живого общения, плохо учится, конфликтует с родными и близкими...

— Вы как никто другой знаете, насколько незаменимы цифровые технологии в образовании.

— Да, вы правы, сегодня невозможно представить процесс обучения без цифровой образовательной среды (ЦОС), а значит, без компьютерной техники и разнообразных гаджетов (смартфонов, планшетов, умных часов и т.д.). Вопросы использования тех-



ФОТО: АРТЁМ ЯКОВЧУК

нических средств в ЦОС законодательно закреплены и регламентированы в обновлённых СП 2.4.3648–20, ужесточающих или ограничивающих использование гаджетов на уроках (см. п.3.5). Несмотря на подобные законодательные акты, дети в свободное время пользуются гаджетами неконтролируемо. Современных школьников называют «цифровыми аборигенами» (digitalnatives), не представляющими жизни без гаджетов и Интернета. Представители поколения Z, «родившиеся с кнопкой на пальце», бумажной книге предпочитают компьютер, разговору — электронное сообщение! Онлайн — основное измерение реальности для цифрового поколения, которому важно постоянно быть на связи, общаться с друзьями, следовать рекомендациям из Интернета.

— Как говорится, если мы не можем противостоять какому-либо явлению, необходимо его возглавить. Как это сделать? Для решения любой задачи нужно хорошо представлять её условия. Итак, что дано?

— Необходима смена акцентов: не отвергать, а взять на вооружение и начать сотрудничать.

И здесь нужно обратиться к игровым технологиям. Речь идёт не об известных всем компьютерных играх, а уличных и дворовых web-квестах. Именно уличным квестам отводится важная роль по «перезагрузке» свободного времени детей после уро-

ков: социализация и командные подвижные игры вместо одиночества, замена унылых сетевых «ходилок-бродилок-стрелялок» адаптированными и увлекательными образовательными проектами.

— Итак, как детей извлечь из сетевой «матрицы» и вывести гулять на улицу?

— Прежде всего, можно использовать социальные сети для того, чтобы позвать на улицу, вовлечь в реальную игру.

Старшее поколение наверняка помнит захватывающую подвижную командную игру «Казак-разбойники», суть которой сводилась к поиску и поимке одних членов команды другими (разбойников — казаками), причём поиски проводились на сложном рельефе местности (сарай, гаражи, кустарник и т.д.), а навигация велась по скрытым дорожным меткам на дороге (мелом и т.п.). Или более позднюю игру — «покемономию» 2016 года, появившуюся из игры дополненной реальности из серии Pokémon — Pokémon Go. В ней игроки используют мобильные устройства GPS с возможностью «находить», «захватывать», «сражаться» и «тренировать» виртуальных существ-покемонов, появляющихся на экране гаджетов, как если бы они находились в том же реальном месте, что и игрок. Можно ещё вспомнить спортивную игру «Охота на лис» — радиопеленгация и навигация на местности с опре-

делением местонахождения передатчика «лисы». Вариантов очень много. И здесь перед педагогами дополнительного образования стоит задача по разработке сценария образовательного квеста, который будет и увлекательным, и познавательным, и в нём будет содержаться подвижная и соревновательная составляющая.

— Как «привязать и подружить» старые сценарии с новой цифровой реальностью и при этом учесть образовательную направленность?

— Предполагаю, что сценарий может быть довольно прост: две команды детей школьного возраста соревнуются за право первыми завладеть неким артефактом, который приносит победившей команде очки (бонусы). Команды формируются с помощью объявления в социальных сетях и проходят модерацию (проверку) на предмет возрастной регламентации (класса обучения) и дислокации (места проживания или школы) детей. В мобильном приложении для организации уличных квестов создаётся карта маршрута для каждой из команд (из разных мест — направлений). Маршрут создаётся максимально безопасный, с привязкой к местности (GPS), учитывается отсутствие проезжей части, стройплощадок и т.д. На маршруте (в мобильном приложении) для каждой команды устанавливаются виртуальные поисковые метки — задания с привязкой к местности с элементами дополненной реальности (как в Pokémon Go). При нахождении метки нужно выполнить определённое задание, чтобы получить направление дальнейшего поиска и часть шифра к артефакту. Участники команд загружают в гаджеты приложение и карту маршрута. Одновременно выдвигаются на поиски меток и решение заданий квеста. Направленность заданий может быть разнообразной: от текущего домашнего задания (его выполнение с друзьями принесёт больше радости) до элементов поискового проекта (проектное обучение).

Апофеозом дворового web-квеста должна стать победа одной из команд, выигравшей все промежуточные задания. В качестве приза — артефакт, который ребята откроют с помощью полученного в процессе игры кода. Победа команды учитывается в виртуальной таблице рекордов квеста, популяризируя игроков и игру в целом в социальных сетях.

Уличный web-квест — это захватывающая подвижная образовательная игра, которая возможна в любое время года на свежем воздухе с использованием гаджетов, она активизирует познавательные запросы детей, учит ориентироваться на местности, развивает социализацию и работу в команде. Дворовый web-квест может стать симбиозом цифровых образовательных и здоровьесберегающих технологий.

Кроме того, игра позволяет привлечь спонсоров, расположив на карте маршрута рекламу детских досуговых центров, учебных курсов, кафе и т.д. Частичная монетизация проекта позволит поощрить создателей и участников игры, даст возможности для дальнейшего развития.

Беседавала Виктория ГОРЯЙНОВА

«Перевернутое» наставничество

ПОЧЕМУ УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН УЧИТЬСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ

Педагогический коллектив — яркий, живой и огромный мир, наполненный событиями, уроками, разговорами, дискуссиями. Развитие коллектива, формирование и поддержка духа коллективизма и командной сопричастности общему делу — задача руководителя.

Методические пятницы

Учитель учится всю жизнь. Формирование устойчивых навыков цифровых компетенций — одна из актуальных задач. Можно сделать это нестандартной технологией «перевернутого» наставничества. Молодые специалисты, которые приходят в школу, где-то испытывают трудности в методике преподавания, но зато намного больше владеют современными цифровыми технологиями. В течение года устанавливается стабильное время для «курсовой переподготовки». Например, каждая третья пятница месяца — методическая. Заранее проводится опрос, изучаются проблемные зоны. И начинается обучение с простого — например, освоение и применение таблиц Excel. Как быстро заполнить разнообразные списки, сравнить успеваемость, сделать ранжирование и т.д. Даже в простом, на первый взгляд, Word кроется огромное количество функций, удобных для работы. Построение презентации, работа с большими данными (аналитика, элементы Bigdata), оперативная работа в соцсетях и мессенджерах, изучение и сравнение информации, поиск информации на образовательных платформах, использование различных образовательных платформ — вот неполный перечень тем для «перевернутого» наставничества. А после обучения учителя сдают зачёты.

«Тихая» учительская

Работа в большом коллективе иногда напрягает шумом, движением, особенно если это работа в режиме школы полного дня. Для максимального отды-

ха и перерыва мы организовали «тихую» учительскую. В ней нельзя разговаривать, нельзя работать, нельзя проверять тетради. Можно сидеть на диване или пуфике, слушать спокойную музыку и, главное, нужно выключить звук телефона. Это помещение, где нет яркого света, оно размещено в стороне от шумных школьных коридоров. Эффект быстрого отдыха и восстановления есть!

Все на чай!

Режим школы полного дня — это работа, отдых и питание. Если в школьном обеденном зале время строго регламентировано, то должно быть место, где можно перекусить, выпить чашку чая. Но мы решили, что это будет не просто буфет, а настоящее кафе. В нём есть небольшой подиум — и получилась место для авторской поэзии или клуба любителей рок-музыки. В период ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией, кафе стало местом, где можно было отпраздновать классом день именинника, праздник успеха, вечер общения. Эстетическое воспитание — во всём! Уже сложилась замечательная учительская традиция: каждую последнюю пятницу месяца приглашаем всех желающих на пятничасовой чай (five o'clock tea): учителя объединяются кафедрами, готовят истории о чайных церемониях, делятся рецептами чая. Играют на музыкальных инструментах и просто общаются.

Все эти элементы — это часть жизни коллектива, ведь большую часть времени мы проводим в школе. Коллектив становится дружнее, сплочённее, энергичнее и веселее. А это настроение всей школы и слагаемые алгоритма успеха!

Инна ТЯПУГИНА,
директор образовательного комплекса «Алгоритм Успеха»
(Белгородский район)

Выразить себя в музыке

Ученик Стрелецкой школы Белгородского района Никифор Шведов занял третье место в номинации «Инструментальное исполнительство» на Первых международных детских инклюзивных творческих играх.

Никифору 14 лет, он — воспитанник Центра дополнительного образования «Успех» Белгородского района. Мальчик занимается в творческих студиях центра с февраля 2020 года. Несмотря на то что у него РАС, он освоил игру на многих инструментах. Участвовать в конкурсе ему предложила его педагог Зинаида Квочка. Сначала они выступили в районном конкурсе-фестивале людей с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление», прошли на областной этап отбора и 1 июня выступили в Бехтевском Центре культурного развития в Корочанском районе. И уже после Никифора выбрали на международные соревнования.

Для конкурса педагог вместе с мальчиком подготовила поурри из русских народных песен. Он исполнил фрагменты на нескольких инструментах: ложках, балалайке и мелодике. Во время выступления Никифор пел и пританцовывал.

«Занятия музыкой доставляют не только радость мальчику, но и помогают в развитии. У него стала лучше память и чётче речь», — рассказала Зинаида Квочка.

День Победы!

«На самом деле. День Победы!» – это историко-краеведческая викторина, которая в увлекательной форме познакомит вас с необычными и неочевидными фактами из истории Белгородчины периода Великой Отечественной войны.

В каждой коробке — 50 двухсторонних карточек. На лицевой стороне — реальный или вымышленный факт из военной истории региона. На обратной стороне — правильный ответ и QR-код, отсканировав который с помощью камеры мобильного телефона можно перейти на сайт игры и прочитать более подробный комментарий о личности, событии или явлении.

Правда ли, что для оккупации Белгородчины гитлеровцам понадобилось полгода?

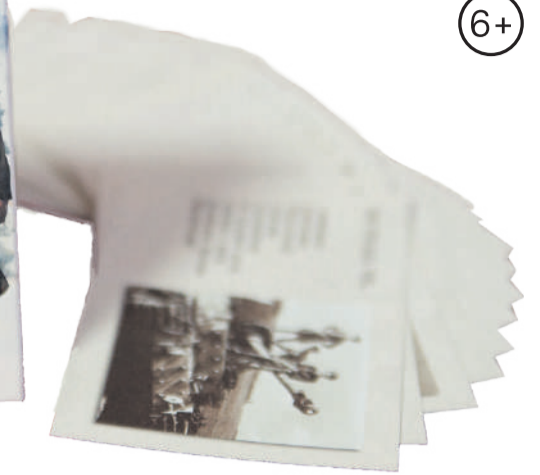
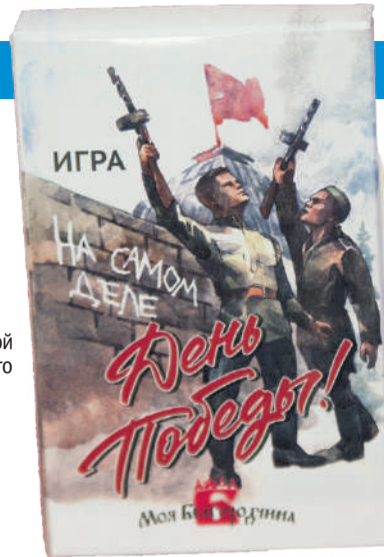
Правда ли, что некоторые населённые пункты будущей Белгородской области освобождали от захватчиков дважды?

Правда ли, что в Курской битве участвовал будущий космонавт Герман Титов?

Правда ли, что во время сражения под Прохоровкой советские танкисты таранили бронетехнику противника?

Правда ли, что вейделевский посёлок Викторополь получил своё название в честь Дня Победы?

Ответы на эти и десятки других вопросов — в коробке с игрой.



6+



7 причин купить новую игру

1

УНИКАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

В основе игры — интересные и малоизвестные факты, отобранные белгородскими краеведами и журналистами.

2

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРАВДА

Игра учит отличать правду о Великой Отечественной войне от мифов и фейков.

3

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Каждая игровая карточка — это отдельная история. Наведите смартфон на QR-код — и узнайте полную версию.

4

ПОДХОДИТ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ

Правила можно освоить за пару минут. Игра одинаково понравится и детям от шести лет, и взрослым.

5

ОТЛИЧНЫЙ ПОДАРОК

Игру можно подарить на день рождения, 23 февраля или День Победы ребёнку или взрослому — они будут рады.

6

НИЗКАЯ ЦЕНА

Приобретая в редакции, вы отдадите всего 110 рублей.

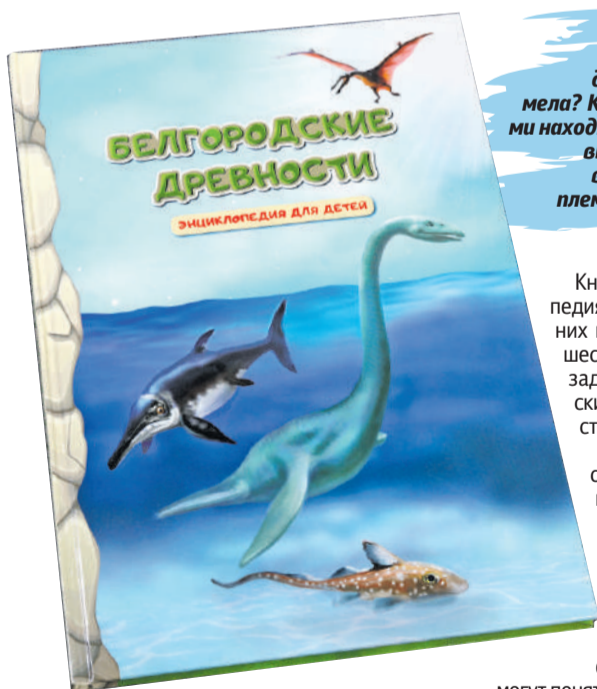
7

МОЖНО ИГРАТЬ ВДВОЁМ ИЛИ БОЛЬШОЙ КОМПАНИЕЙ

В игре могут участвовать два человека. Но можно устроить соревнование целым классом.

Книга «Белгородские древности» расскажет о ранних вехах истории нашего края

6+



Какие древние ящеры жили на территории будущей Белгородчины? Почему древних рыб назвали в честь мифологического чудовища? Что такое «чёртовы пальцы» и почему их находят при добыче мела? Кто построил первые крепости в нашем крае? Какими археологическими находками богата Белгородская земля? Ответы на эти и другие вопросы вы найдёте в энциклопедии. А также прочтаете, чем занимались, во что одевались и как питались первые жители нашего края, какие племена кочевали по его территории, а какие жили постоянно.

Книга «Белгородские древности. Энциклопедия для детей» рассказывает о самых ранних вехах истории нашего края. Своё путешествие читатель начнёт миллиарды лет назад — с эпохи динозавров и древних морских ящеров. И продлится оно до строительства Белгородской оборонительной черты. Энциклопедия поможет понять, насколько древняя наша Белгородчина. Привычный мел, который дал имя Белгороду, — свидетель событий, которые случились миллионы лет назад. Скифы и сарматы, половцы и печенег, хазары и татары — каждый народ, живший здесь, оставил свой след в истории края.

В книге много ярких иллюстраций, фотографий, карт и инфографики. Они помогут юному читателю, как выглядели древние курганы и крепости, что находят археологи при раскопках древних поселений, какими орудиями труда и быта и оружием пользовались наши далёкие предки.

А рисованная история по мотивам старинной колыбельной песни «Татары шли», которую исследовательница русского фольклора Надежда Соханская записала в Корочанском уезде, расскажет о тяжёлых временах татарского ига.

Книга «Белгородские древности. Энциклопедия для детей» будет интересна и любителям истории, и тем, кто только начинает её изучать. В издании вы найдёте информацию, которой нет в учебниках. Зато книга поможет в подготовке к краеведческим конкурсам и олимпиадам.

Тексты «Белгородских древностей» написаны простым и понятным юным читателям языком. Над изданием работали белгородские краеведы, историки, археологи, журналисты. Несмотря на то что книга рассчитана на детей младшего школьного возраста, познакомиться с ней будет интересно и взрослым.



Где приобрести книгу и настольную игру?

- В газетных киосках ИД «Мир Белогорья»
- В издательском доме «Мир Белогорья» (г. Белгород, пр. Славы, 100, с понедельника по пятницу с 9:00 до 18:00)
- В редакции газеты «Ясный ключ» (г. Короча, ул. Дорошенко, д. 9, с понедельника по пятницу с 8:00 до 17:00)
- В редакции газеты «Родина» (п. Ивня, ул. Советская, 4, с понедельника по пятницу с 8:00 до 17:00)

Дружите с Интернетом?

Закажите «Белгородские древности» и игру «На самом деле. День Победы» на сайте podpiska31.ru

ОСТАЛИСЬ ВОПРОСЫ? Звоните по телефону: (4722) 32-02-74, мы ответим и даже расскажем о возможности бесплатной доставки книг по тому адресу, который вы укажете.