

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Рассмотрена

на методическом
совете МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»
протокол от 30.08.2019
№ 1

Рассмотрена

на педагогическом совете
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»
протокол от 30.08.2019
№ 1

Утверждена

приказом
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»
от 02.09.2019г.
№ 94

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа «Патриот»**

направленность: туристско-краеведческая
возрастной состав учащихся – 13-16 лет
срок реализации - 2 года

Составитель:

Агибалова Лариса Павловна,
педагог дополнительного
образования

Старый Оскол
2019

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план	6
Содержание учебного плана 1 года обучения	7
Содержание программы 1 года обучения.....	10
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	13
Содержание программы 2 года обучения.....	16
Средства контроля	19
Методическое обеспечение.....	25
Список литературы для педагога	30
Список литературы для учащихся.....	31
Методические и информационные материалы.....	32
Календарный учебный график.....	35

Пояснительная записка

Патриотизм - категория историческая, так как в каждое конкретное время она имеет свое определенное содержание. Это та черта, которая почитается всеми народами во все времена. Ни одно общество, ни одно государство не может обойтись без патриотических позиций своих граждан, поэтому всегда актуальна проблема воспитания патриотизма, особенно в таких сложных условиях, в которых находится Россия.

В каждом уголке России есть свои специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край за годы своего существования, глубже понять взаимосвязь с историей страны, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – на это направлена программа «Патриот». Многие исторические события и имена выдающихся земляков вошли в историю нашего края, и стали известны в нашей стране и за рубежом. Но, зачастую, современники и понятия не имеют о тех событиях, которые происходили в их местности или о подвигах, которые совершили их земляки.

Наш край обладает богатым прошлым, сотни памятников хранят его историю. Это позволяет создать благоприятную основу для формирования у учащихся чувства гордости за свой край, город. История России такова, что патриотизм, это не только любовь к своей Родине, но знание истории родного края. Старый Оскол, как и вся Белгородчина - земля ратной доблести и славы. Издавна наш край участвовал в сражениях и битвах за Отечество. Изучение исторического прошлого края, безусловно, способствует формированию патриотизма.

Программа «Патриот» разработана на основе авторских программ «Поиск» Чеканова И.Н и «Историки-музеееды» Е.А. Андрусенко, утвержденных приказом МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» от 02.09.2019 г. № 94.

Программный материал основан на деятельности школьного музея истории школы и способствует активизации патриотической работы на примере трудового и гражданского подвига выпускников школы, приобщению обучающихся к поисковой работе.

Программа ориентирована на обучающихся **13-16 лет**.

Возраст 13-16 лет - начало перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий

— объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Цель программы: формирование активной жизненной и гражданской позиции, патриотического сознания подростков путем комплексного подхода в обучении и воспитании на краеведческом материале.

Задачи программы:

- активизация образовательной деятельности посредством деятельности школьного музея;

- получение навыков работы по обеспечению сохранности и рациональному использованию школьного музейного фонда;

- углубление и расширение образовательного кругозора учащихся;

- обобщение и систематизация знаний по гуманитарным дисциплинам, военной истории края и России;

- овладение учащимися практическими навыками интервьюирования, самостоятельной работы с историческими источниками и монографической литературой;

- получение навыков ведения учета фондов школьного музея, проведения выставок и экскурсий;

- развитие навыков публичного выступления, расширению положительного опыта работы и общения в группе, коллективе, социуме;

- осуществление деятельности по охране и пропаганде памятников истории и культуры родного края;

- приобщение учащихся к поисковой, культурно-просветительской, музееведческой и экскурсионной деятельности;

- предоставление условий для обучения и воспитания учащихся разных физических и умственных способностей;

- создание условий для активизации научно-исследовательской работы по проблемам патриотического воспитания.

Программа рассчитана на 432 часа (по 216 часов в год, 6 часов в неделю).

Программа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретические занятия базируются на изучении «Положения о школьном музее», «Инструкции по учету и хранению музейных фондов», методических рекомендаций по школьному музею, курса «Наши духовные ценности».

Учащиеся получают практические навыки комплектования коллекций, учета материалов в основном фонде, подготовки разделов экспозиции и проведения экскурсий, овладевают первичными навыками научного исследования, ведут работу над проектом, исследованием.

Теоретическая и практическая части содержат в себе исследовательское начало. Поэтому в программе 46 часов отведено на создание самостоятельных исследовательских проектов учащихся, работу с источниками, участие в научно-практических конференциях. Подобный подход позволяет учащимся закрепить полученные знания и навыки, реализовать свои возможности.

Программа первого года обучения состоит из двух разделов: «Музееведение» (72 часа) и «История нашего края с древности» (144 часа).

Первый год обучения предусматривает объем учебно-практической работы 216 часов, по 6 часов в неделю. Теория - 106 часов, практические занятия: в школьном музее - 56, вне школы - 54 часа.

На экспедиционно-экскурсионную, массовую работу отводится 60 часов:

- экспедиции: «Учитель - ветеран», «Мемориал», «Наш выпускник», «Семья и школа», «Поиск», «Память» - 26 часов;
- экскурсии в музеи города и области - 22 часа;
- встречи с ветеранами и краеведами - 12 часов.

Экспедиционные задания предполагают следующие объекты и методы исследования:

1. «Мемориал» - памятники, братские могилы, мемориалы нашего края;
2. «Учитель-ветеран» - встречи, составление картотеки, видеотеки воспоминаний учителей - ветеранов школы, города;
3. «Семья и школа» - история семьи выпускников школы в разные годы;
4. «Наш выпускник» - сбор материалов по выпускникам школы, организация встреч с интересными людьми;
5. «Поиск» - организация поисковой работы по сбору материалов для школьного музея;
6. «Память» - исторические здания города, истории его улиц; создание фото-, видеотеки, города, сбор информации.

Второй год обучения предусматривает объем учебно-теоретической и практической работы 216 часов (6 часов в неделю). На теоретические занятия отводится 106 часов, на практические – 110 (в том числе, в школьном музее - 62, вне школы - 48 часов).

В течение второго года закрепляются и углубляются знания, умения и навыки, полученные ранее. Вводятся темы по новой истории России, характеристикам современных промышленных предприятий города, героям труда, большое внимание уделяется самостоятельной исследовательской деятельности учащихся.

Программа второго года обучения состоит из четырех разделов. Раздел «Музееведение» повторяет темы 1 года обучения, потому что работа в школьном музее требует постоянного обращения к фондам, экспозиции, учету и хранению экспонатов, экскурсиям. Но ребята уже имеют определенные навыки работы, поэтому на это отводится на 18 часов меньше (54), чем в первый год (72). Во

втором разделе (32 часа) учащиеся изучают современные промышленные предприятия города, их вклад в экономику края, в третьем (46 часов) – биографии героев войны и труда, представителей культуры. Наибольшее количество часов (84) отводится на 4-й раздел, причем 44 часа – на экспедиционно-экскурсионную работу.

После изучения тематического материала **первого года обучения** учащиеся **должны знать:**

- основы музееведения, атрибуции музейного предмета;
- историю Старооскольского края с древности;

должны уметь:

- работать с фондами музея;
- создать раздел музейной экспозиции, организовать выставку, провести экскурсию;

- взять интервью;
- выбрать тему проекта и начать сбор материала по избранной проблеме.

После изучения тематического материала **второго года обучения** учащиеся **должны знать:**

- промышленные предприятия города и края;
- представителей семейных трудовых династий Староосколья;
- известных выпускников школы;
- ярких представителей культуры и искусства нашего края.

должны уметь:

- вести учет основного и вспомогательного фондов;
- работать с карточками научного описания экспонатов музея;
- составить тематико-экспозиционный план;
- организовать тематическую выставку, провести экскурсию;
- провести встречу с интересными людьми;
- защитить тему проекта на краеведческой конференции.

Для освоения программы используются разнообразные **формы и методы:**

- лекции;
- направленный рассказ, беседа;
- проблемные обсуждения, дискуссии;
- деловые, ролевые, творческие игры;
- творческие встречи с ветеранами, краеведами;
- походы;
- экскурсии;
- экспедиции;
- конференции, олимпиады, викторины и конкурсы;
- музейные гостиные;
- праздники.

Все занятия носят практико-ориентированный характер, который предполагает:

- составление летописей, хроник, паспортов экскурсионных объектов;
- написание очерков по истории населенных пунктов или отдельных памятников;
- подготовку краеведческих карт, атласов, словарей, энциклопедий, путеводителей, Книг Памяти;

- формирование музейных коллекций, создание разделов экспозиции;
- реставрацию, реконструкцию и восстановление экспонатов.

В процессе реализации программы у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

- *личностные* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- *коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Формы аттестации обучающихся

Система оценивания и отслеживания результатов осуществляется на каждом занятии, в конце года (май) (промежуточный или итоговый контроль). Формы аттестации: творческие и практические задания, создание раздела выставки, разработка и защита проектов, результативное участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

Материально-техническое и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия: учебный класс; технические и дидактические средства обучения: музейные экспонаты, архивные документы, компьютер, мультимедиа-проектор, экран навесной, дидактические пособия, карты – схемы, экранно-звуковые пособия: видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

Учебный план

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов		Итого
		1 год	2 год	
1.	Музееведение	72	54	126
2.	История Старооскольского края с древности.	144		144
3.	Староосколье в XIX веке		32	32
4	Военная летопись Отечества		46	46
5	Староосколье в XX веке		84	84
	ИТОГО	216	216	432

Содержание учебного плана программы «Патриот» (1-й год обучения)

№ п/п		Количество часов	
		практика	Всего

	Тема	Теория	В музее	Вне школы	
1	2	3	4	5	6
P-1	Раздел 1. Музееведение	36	36		72
T-1	Тема 1. Школьный музей	3	3		6
1	Вводное занятие. Место школьного музея в развитии интереса к истории родного края. Экскурсия по экспозиции школьного музея	1	1		2
2	Понятие Школьный музей. Положение о школьном музее. Атрибуция музейного предмета.	1	1		2
3	Принципы организации и формы работы школьного музея. Совет и актив музея, их роль в создании музея. Атрибуция музейного предмета.	1	1		2
T-2	Тема 2. Фонды школьного музея.	13	13		26
4	Фонды школьного музея. Инвентарная книга. Описать и поставить на учет новые поступления в музей	1	1		2
5-6	Основной и вспомогательный фонд. Составление карточки экспоната	2	2		4
7-9	Учет фондов и научное описание музейных материалов. Работа с книгой учета основного фонда	3	3		6
10-13	Пути и источники комплектования фондов музея. Работа с экспонатами основного фонда	4	4		8
14-16	Систематизация и хранение экспонатов. Работа по реставрации экспоната в музее	3	3		6
T-3	Тема 3. Музейная экспозиция	6	6		12
17	Музейная экспозиция и экспонат. Работа в музее. Составление карточки экспоната по разделам музея	1	1		2
18	Тематика и разделы экспозиции, соотношение местных и общих материалов. Выбор темы музейной экспозиции	1	1		2
19	Этапы создания музейной экспозиции: отбор материалов, составление тематико-экспозиционного плана музея, текста, оформление.	2			2
20-21	Создание разделов экспозиции «Выпускники нашей школы» «Учителя		4		4

	– ветераны ВОВ»				
22	Постоянное пополнение и обновление экспозиции - условие успешной работы музея. Составление картотеки «Описание музейного экспоната»	1	1		2
T-4	Тема 4. Экскурсионно-выставочная работа	14	14		28
23-24	Оформление постоянных и временных выставок. Оформление тематической выставки «История школы №24 на протяжении двадцати лет»»	2	2		4
25-27	Подготовка и проведение выставки. Работа над тематическими выставками «История письменных принадлежностей», «Медалисты школы», «Известные выпускники», «Наши выпускники – работники ОЭМК»	2	4		6
28-30	Подготовка и проведение экскурсии: «История развития школы на протяжении двадцати лет».	2	4		6
31	Поисковая работа. Организация поисковой работы по сбору материалов для школьного музея.	1	1		2
32-33	Требования к краеведческой работе. Составление каталога работ учащихся.	2	2		4
34-36	Проектно-исследовательская работа. Проведение научно-практической конференции «Влияние семьи и школы на выбор профессии». Работа с книгой «Старооскольская школа: из прошлого – в будущее» Е.Н. Евсюкова	2	2 2		6
P-2	Раздел 2. История Старооскольского края с древности.	68	20	56	144
T-1	Тема 1. Древнейшая история Оскольского края.	22		24	46
37-41	Каменный век. Палеолит. Экспедиция «Память»	4		6	10
42-45	Мезолит. Неолит. Экскурсия в городской краеведческий музей. Экспедиция «Семья и школа»	4		2 2	8
46-47	Жизнь оскольских племен в эпоху меди и бронзы. Экспедиция «Учителя – ветераны ВОВ»	2		2	4
48-51	Население Староосколья в железном	4			8

	веке. Экспедиция «Память»			4	
52-53	Оскольские древности II – V II вв.	2		2	4
54-55	Палеонтологические экспонаты из отвалов карьеров ЛГОКа и СГОКа	2		2	4
56-57	Салтово-маяцкая культура. Гидроним Оскол	4			4
58-59	Работа в городском краеведческом музее. Краеведческий зал			2 2	4
T-2	Тема 2. Оскольский край в VIII –нач. XVI вв.	16	6	10	32
60-61	Древняя Русь и Староосколье. Работа с экспозицией музея.	2	2		4
62-63	Под властью Золотой Орды. Встреча с краеведом–исследователем Никуловым А.П.	2	2		4
64-65	В составе русско-литовского государства. Экскурсия в городской краеведческий музей	2		2	4
66-69.	Вхождение в состав Московского государства. Работа в библиотеке городского краеведческого музея	4		2 2	8
70-71	Основание города- крепости Оскол. Работа с экспозицией музея	2	2		4
72,73	Оборонительные сооружения города. Экспедиция « Старый город»	2		2	4
74,75	О вопросе датировки основания крепости. Встреча с историками-краеведами Староосколья.	2		2	4
T-3	Тема 3. Оскольский край в XVII вв.	8	4	4	16
76, 77	Городские и пригородные слободы. Формирование и развитие Оскольского уезда	2	2		4
78, 79	Состав и движение населения. Работа над экспозицией в школьном музее	2	2		4
80, 81	Сторожевая и станичная служба. Борьба с татарами	2		2	4
82, 83	Сельское хозяйство, промыслы и ремесло. Работа в городской библиотеке. Зал краеведения	2		2	4
T-4	Тема 4. Быт и нравы оскольчан	16	8	10	34
84.	Жилища	2			2
85	Разработка тематической лекции «Жизнь оскольского крестьянина в XVII веке».		2		2

86-87	Одежда и обувь. Пища и утварь. Работа с экспонатами школьного этнографического музея «Осколье»	2	2		4
88-89	Нравы и обычаи	2	2		4
90-91	Государственные повинности. Экскурсия в городской краеведческий музей	2		2	4
92-93	Оскольчане и народные «смуты». Экспедиция «Наш выпускник»	2		2	4
94-95	Церковное управление и хозяйство. Экскурсия в храм «Рождества Христова»	2		4	6
96-97	Оскольские монастыри. Экспедиция «Память»	2		2	4
98	Городские и слободские храмы	2			2
99	Уездные храмы. Встреча со старожилами города.		2		2
T-5	Тема 5. Оскольский край в XVIII в.	6	2	8	16
100	Градостроительство.	3			3
101	Административное деление края, топонимика оскольских поселений. Экскурсия в городской краеведческий музей			4	4
102	Сельское хозяйство и промышленность	1			1
103	Участие в научно-практической конференции		2		2
104, 105	Государева служба. Повинности и народные выступления	2		2	4
106	Быт, нравы, образование	1			1
107	Итоговое занятие	1			1
	Всего	106	56	54	216

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Патриот»

1-го года обучения

Раздел 1. Музееведение (72 часа)

Тема 1. Школьный музей (6 ч.)

Вводное занятие (2 ч). Место школьного музея в развитии интереса к истории родного края (теория, 1 ч), Знакомство с экспозицией музея Истории школы (практика, 1 ч).

Понятие «школьный музей». Положение о школьном музее (теория, 1 ч); атрибуция музейного предмета (практика, 1 ч).

Принципы организации и формы работы школьного музея. Совет и актив музея, их роль в создании музея (теория, 1 ч); атрибуция музейного предмета (практика, 1 ч).

Тема 2. Фонды школьного музея (26 ч)

Фонды школьного музея. Инвентарная книга (теория, 1 ч); описание и постановка на учет новых экспонатов в музей (практика, 1 ч).

Основной и вспомогательный фонды (теория, 2ч); составление карточки экспоната (практика, 2 ч).

Учет фондов и научное описание музейных материалов (теория, 3ч); работа с книгой учета основного фонда (практика, 3 ч).

Пути и источники комплектования фондов музея (теория, 4 ч); работа с экспонатами основного фонда музея (практика, 4 ч).

Систематизация и хранение экспонатов (теория, 3 ч); работа по реставрации экспоната в музее (практика, 3 ч).

Тема 3. Музейная экспозиция. (12часов)

Понятия «музейная экспозиция» и «экспонат» (теория, 1 ч);

Составление карточки экспоната по разделам музея (практика, 1 ч).

Тематика и разделы экспозиции, соотношение местных и общих материалов. Выбор темы музейной экспозиции (теория, 1 ч); работа в школьном музее в разделе экспозиции «Выпускники школы» (практика, 1 ч).

Этапы создания музейной экспозиции: изучение и отбор материалов, составление тематико-экспозиционного плана музея, составление текста, оформление (теория, 2 ч).

Создание разделов экспозиции «Учителя – ветераны ВОВ», «Выпускники - участники локальных конфликтов» (практика, 4 ч).

Постоянное пополнение и обновление экспозиции – условие успешной работы музея (теория, 1 ч); описание музейного экспоната (практика, 1ч).

Тема 4. Экскурсионно-выставочная работа в музее (28 часов)

Оформление постоянных и временных выставок (теория, 2 ч); оформление тематической выставки «История школы №24 на протяжении двадцати лет» (практика, 2 ч).

Подготовка и проведение выставки (теория, 2 ч); сбор материала к тематическим выставкам «История письменных принадлежностей», «Медалисты школы», «Известные выпускники» (практика, 4 ч).

Подготовка и проведение экскурсий по разделам экспозиции школьного музея: «История развития школы на протяжении двадцати лет» (практика, 4 ч).

Поисковая работа (теория, 1 ч); сбор материала для школьного музея (практика, 1 ч).

Требования к краеведческой работе (теория, 2 ч); составление каталога работ учащихся (практика, 2 ч).

Проектно-исследовательская работа (теория, 2 ч); проведение научно-практической конференции « влияние семьи и школы на выбор профессии» работа с книгой «Старооскольская школа: из прошлого в будущее» Е.Н. Евсюкова (практика, 4 ч).

Раздел 2. История Старооскольского края с древности. (144 часа).

Тема 1. Древнейшая история Оскольского края (46часов)

Каменный век. Палеолит. Экспедиция И. Борисовского. Жилища Костенковско-Авдеевской культуры. Матриархат (теория, 4).

Экспедиции «Память» (практика, 6 ч).

Мезолит. Неолит. Голоцен. Находки микролитов в бассейне Северского Донца. Использование керамического материала. Зачатки земледелия. Жгутовый способ керамики (теория, 4 ч).

Экскурсия в городской музей. Экспедиция «Семья и школа» (практика, 4 ч).

Жизнь оскольских племен в эпоху меди и бронзы. Холодная обработка самородной меди. Древнеямная культура. Плавление бронзы (теория, 2ч).

Экспедиция «Учителя – ветераны ВОВ» (практика, 2 ч).

Население Староосколья в железном веке. Скифо-сарматская культура. Процесс плавления железа. Сарматские племена (теория, 4 ч).

Экспедиции «Память» (практика, 4 ч).

Оскольские древности. Зарубенецкое время. Черняховское время. Курганы срубного погребения. Конструкция Ютановского горна. Прародина славянства. Находки пряслиц (теория, 2 ч).

Экспедиция «Память» (практика, 2 ч).

Экскурсия в городской краеведческий музей. Работа с палеонтологической коллекцией (теория, 2 ч).

Работа с экспонатами (практика, 2 ч).

Салтово-маяцкая культура. Распад гуннской империи. Приток северокавказских народов. Гончарный круг. Подъем экономики. Данники Хазарии (теория, 2 ч).

Народное ополчение. Истребительный батальон (теория, 2 ч).

Работа в городском краеведческом музее. Краеведческий зал (практика, 2 ч).

Живая память поколений. Встреча со старожилами города (практика, 2 ч).

Тема 2. Оскольский край в 17 веке (32 часа)

Древняя Русь и Староосколье. Этнографические признаки. Территория расселения северян. Славянские поселения. «Буферная зона». Клад у села Завалишино. Опасность вторжения кочевников (теория, 2 ч).

Работа с экспозицией музея (практика, 2 ч).

Под властью Золотой Орды. Отсутствие исторических источников. Поход 1284 года. Нейтральная полоса. «Дикое поле» (теория, 2 ч).

Встреча с краеведом-исследователем Никуловым А.П. (практика, 2 ч).

В составе русско-литовского государства. Литовский князь Гедемин. Собираение русских земель под властью Литвы. «Яголдаево городище» (теория, 2 ч).

Экскурсия в городской краеведческий музей (практика, 2 ч).

Вхождение в состав Московского государства. Василий Иванович Шемяка. Зарождение системы оборонительных линий. Сторожи и станицы. Борьба России с Казанским и Астраханским ханствами (теория, 4 ч).

Работа в городской библиотеке. Краеведческий зал (практика, 2 ч).

Работа в школьном музее (практика, 2 ч).

Основание города-крепости Оскол. Упоминание в летописях. Указ Федора Ивановича. Воевода Степан Данилов (теория, 2 ч).

Работа с экспозицией музея (практика, 2 ч).

Оборонительные сооружения города (теория, 2 ч).

Экспедиция «Старый город» (практика, 2 ч).

Дата основания. Исторический спор. Встреча с историками-краеведами: Э. И. Григорьевым, В. Ивановым (теория, 2 ч).

Встреча с историками-краеведами Староосколья (практика, 2 ч).

Тема 3. Оскольский край в 17 веке (16 часов)

Городские и пригородные слободы. Служилые люди. Изменение местоположения слобод (теория, 2 ч).

Формирование Оскольского уезда. Топографическое положение. Долинное расселение. Починок, заимка. Пять станов. (практика, 2 ч).

Состав и движение населения. Мелкие служилые люди. Основные воинские обязанности. Служилые люди по прибору. Дети боярские. Гулящие люди. Численность городских жителей (теория, 2 ч).

Работа над экспозицией в школьном музее (практика, 2 ч).

Сторожевая и станичная служба. Борьба с татарами (теория, 2 ч).

Работа в музее городского объединения (практика, 2 ч).

Сельское хозяйство, промыслы и ремесло. Земледелие. Животноводство (теория, 2 ч).

Работа в городской библиотеке. Зал краеведения (практика, 2 ч).

Тема 4. Быт и нравы оскольчан. (34 часа)

Жилища. Устройство жилого помещения. Хозяйственные постройки. Своеобразные усадьбы (теория, 2 ч).

Разработка тематической лекции «Жизнь оскольского крестьянина в 17 веке» (практика, 2 ч).

Одежда и обувь. Пища и утварь. Украшения. Головные уборы. Верхняя одежда (теория, 2 ч).

Работа над экспозицией в школьном музее (практика, 2 ч).

Нравы и обычаи. Семейные отношения. Грамота. Праздники и традиции. Свадебный обряд (теория, 2 ч).

Работа над экспозицией в школьном музее (практика, 2 ч).

90. Государственные повинности. Окладные налоги. Перепись населения. Подворная подать. Прикорм донского казачества. Содержание полковых лошадей (теория, 2 ч).

Экскурсия в городской краеведческий музей (практика, 2 ч).

Оскольчане и народные «смуты» (теория, 2 ч).

Экспедиция «Наш выпускник» (практика, 2 ч).

Церковное управление и хозяйство. Церковный староста. Открытие новой епархии. Реформа Петра I (теория, 2 ч).

Экскурсия в храм «Рождества Христова» (практика, 4 ч).

Оскольские монастыри. Тюляфтина Пустынь-Троицкий мужской монастырь. Холков-Царев-Николаевский или Троицкий мужской монастырь (теория, 2 ч).

Экспедиция «Память» (практика, 2 ч).

Городские и слободские храмы. Соборная церковь (теория, 2 ч).

Уездные храмы. Окологородный стан. Стан Чуфичевский. Стан Дубенский. Стан Ублинский. Стан Пузацкий. Встреча со старожилами города (практика, 2 ч).

Тема 5. Оскольский край в 18 веке. (16 часов)

Градостроительство. Регулярная планировка в период правления Екатерины II (теория, 1 ч).

Административное деление края, топонимика оскольских поселений. Экскурсия в музей геологоразведочного техникума (практика, 6 ч).

Сельское хозяйство и промышленность (теория, 1 ч).

Научно-практическая конференция (практика, 2 ч).

Государева служба (теория, 2 ч).

Повинности народные выступления (практика, 2 ч).

Быт, нравы, образование (теория, 1 ч)

Итоговое занятие (теория, 1 ч).

**Содержание учебного плана программы «Патриот»
(2-й год обучения)**

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Теория	практика		Всего
			В музее	Вне школы	
1	2	3	4	5	6
P-1	Раздел 1. Музееведение	10	38	6	54
T-1	Тема 1. Фонды школьного музея	4	4		8
1	Инвентарная книга. Атрибуция музейного предмета. Описать и поставить на учет новые поступления в музей.	1	1		2
2	Основной и вспомогательный фонд. Составление карточки экспоната по разделам музея	1	1		2
3	Учет фондов и научное описание музейных материалов. Работа с книгой учета основного фонда и вспомогательного.	1	1		2
4	Систематизация и хранение экспонатов. Работа по реставрации экспоната в музее	1	1		2
T-2	Тема 2. Музейная экспозиция	6	12		18
5-6	Музейная экспозиция и экспонат. Составление карточки экспоната по разделам музея	2	4		4
7	Тематическая структура экспозиции музея	2			2
8-9	Составление тематической структуры музея.		4		4
10	Этапы создания тематико-экспозиционного плана музейной экспозиции	2			2
11-12	Составление тематико-экспозиционного плана		4		4
T-3	Тема 3. Экскурсионно-выставочная работа в музее		22	6	28
13-15	Оформление постоянных и временных выставок. Оформление тематических выставок: «Наши выпускники на производстве».		2 2 2		6
16-18	Подготовка и проведение тематических выставок: «История письменных принадлежностей», «Вехи истории школы», «История лица»		2 2 2		6
19-21	Подготовка и проведение экскурсий: «С чего все начиналось», «История детского движения», «Наши достижения»		2 2 2		6

22.	Проектно-исследовательская работа. Проведение научно-практической конференции		2		2
23-25.	Работа с экспонатами музея. Занятия в городской библиотеке	1		5	6
P-2	Раздел 2. Староосколье в XIX веке.	10	12	10	32
	Тема 1. Градостроительство и территориальное деление.	5	1	2	8
26.	Топография, топонимика Старооскольского уезда	2			2
27.	Административное деление города	1	1		2
28.	Состав и численность населения.			2	2
29.	Местные государственные учреждения, городское и земское самоуправление.	2			2
T-2	Тема 2. Занятия людей.	17	7		24
30-31	Сельское хозяйство. Промышленность. Промыслы.	4			4
32	Земледелие и животноводство.	1	1		2
33	Промышленность.	1	1		2
34	Промыслы края		2		2
35	Торговля. Ярмарочные места в городе.	2			2
36	Транспорт и средства передвижения.	1	1		2
37	Военная служба, повинности.	2			2
38	Народные выступления.	2			2
39-41	Народное образование. Медицинское обеспечение.	4	2		6
P-3	Раздел 3. Военная летопись Отечества	36		10	46
	Тема 1. Военная летопись.	16		2	18
42	Дни воинской славы России.	2			2
43	Боевое прошлое Белгородчины.	2			2
44	Летопись полков Белгородчины. Большой Белгородский полк.	2			2
45	Белгородская черта. Белгородская крепость.	2			2
46.	Воинская служба.	2			2
47	Экскурсия в краеведческий музей.			2	2
48	Полковая служба старооскольцев в 17-18 веках	2			2
49	Боевое прошлое Староосколья в 16-19 веках	2			2
50	Ратная доблесть старооскольцев в 16-начале 20 веков	2			2
51	Старооскольский пехотный полк	2			2
T-2	Тема 2. Награды России.	10			10
52	Знаменитые награды России. Ордена и медали Российской империи в 18 - 20веках	2			2
53	Награды Великой Отечественной	2			2
54	Юбилейные награды	2			2
55	Награды за труд	2			2

56	Современные награды России	2			2
Т-3	Тема 3. Священная война.	10		6	16
57	Полководцы Победы. Военачальники и командармы	2			2
58-59	Операции Победы	4			4
60	Рубежи всенародного подвига, мужества и отваги. Курская битва. Прохоровское сражение. Мемориал на южном фланге Курской дуги	2			2
61	Экскурсия в музей-заповедник «Прохоровское поле»			8	8
Р-4	Раздел 4. Староосколье в XX веке	50	12	22	84
Т-1	Тема 1. Дореволюционный период Оскольского края.	14		4	18
62	Город и уезд – административное деление, управление и численность населения	2			2
63-65	Сельское хозяйство, промышленность, торговля	6			6
66	Экскурсия в городской краеведческий музей			2	2
67	Революционные события 1905-1907 гг.	2			2
68	Народное образование, медицина, культура.	2			2
69-70	Февральская революция 1917г. Известные личности революции.	2		2	4
Т-2	Тема 2. Советский период истории Староосколья	14	2	4	20
71	Октябрьская революция в Старом Осколе.	2			2
72	Гражданская война. Воспоминания очевидцев и участников в СМИ.	2			2
73	Староосколье в период с 1921 – 1941 г.	2			2
74	Антирелигиозная политика.	2			2
75	Ликвидация неграмотности в 20-30 годы.	2			2
76	Посещение краеведческого музея.			4	4
77	Новая экономическая политика в крае.	2			2
78	Коллективизация и индустриализация.	2			2
79	Встреча с краеведами города		2		2
Т-3	Тема 3. Память поколений	18	6	14	38
80	Староосколье в годы Великой Отечественной войны	2			2
81	Великая Отечественная война в зданиях города. Путеводитель «Великая Отечественная война в нашем городе»	2			2
82	Экскурсия по городу. История братских могил города. Аллея героев			4	4
83	Белгородцы - военачальники.	2			2
84	Старооскольцы - военачальники	2			2
85-86	Книга Памяти. Старооскольцы-пограничники. Старооскольцы-штрафники.	2			4

	Анализ потерь по книге Памяти. Старооскольцы-танкисты. Старооскольцы-летчики (занятие в городской библиотеке)			2	
87	Герои Белгородчины	2			2
88	Золотые звезды Староосколья.	2			2
89	Их именами названы улицы города	2			2
90	Ветераны нашего микрорайона.	1	1		2
91	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	1	1		2
92	Экспедиции «Ветеран» и «Поиск»			8	8
93.	Встречи с ветеранами		4		4
	Итого	118	58	40	216

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПАТРИОТ» (2-й год обучения)

Раздел 1. Музееведение (54 часа)

Тема 1. Фонды школьного музея (8 ч)

Инвентарная книга (теория, 1 ч); описание и постановка на учет новых экспонатов, поступивших в музей (практика, 1 ч).

Основной и вспомогательный фонды (теория, 1ч); составление карточки экспоната (практика, 1 ч).

Учет фондов и научное описание музейных материалов (теория, 1 ч); работа с книгами учета основного и вспомогательного фондов (практика, 1 ч).

Систематизация и хранение экспонатов (теория, 1 ч); работа по реставрации экспонатов в школьном музее (практика, 1 ч).

Тема 2. Музейная экспозиция (18часов)

Понятия «музейная экспозиция» и «экспонат» (теория, 2 ч);

Составление карточки экспоната по разделам музея (практика, 4 ч).

Тематическая структура экспозиции школьного музея (теория, 2 ч).

Составление тематической структуры экспозиции школьного музея (практика, 4 ч).

Этапы создания тематико-экспозиционного плана музейной экспозиции: изучение и отбор материалов, составление текста, оформление (теория, 2 ч).

Составление тематико-экспозиционного плана (практика, 4 ч).

Тема 3. Экскурсионно-выставочная работа в музее (26 часов)

Оформление тематических выставок: Наши выпускники на производстве. Наши выпускники – участники локальных конфликтов (практика, 6 ч).

Сбор материала и оформление тематических выставок «История письменных принадлежностей», «Вехи истории школы», «История лица» (практика, 6 ч).

Подготовка и проведение экскурсий по разделам экспозиции школьного музея: «С чего все начиналось» «История детского движения» (практика, 6 ч).

Проектно-исследовательская работа, проведение научно-практической конференции (практика, 2 ч).

Работа с экспонатами музея. Работа в городской библиотеке (практика, 5 ч).

Раздел 2. Староосколье в XIX веке. (32 часа).

Тема 1. Градостроительство и территориальное деление.

Топография, топонимика Старооскольского уезда. (теория, 2 ч).

Состав и численность населения (теория, 1 ч.; практика 1 ч).

Административное деление города (практика, 2 ч).

Местные государственные учреждения, городское и земское самоуправление (теория, 2 ч).

Тема 2. Вооружение и награды (24 часа)

Сельское хозяйство. Промышленность. Промыслы (теория, 4 ч).

Земледелие и животноводство (теория, 1 ч; практика 1 ч).

Промышленность. (теория, 1 ч; практика 1 ч).

Промыслы края. Экскурсия в Дом ремесел (практика, 2 ч).

Торговля. Ярмарочные места в городе (теория, 2 ч).

Транспорт и средства передвижения (теория, 1 ч; практика 1 ч).

Военная служба. Повинности (теория, 2 ч).

Народные выступления (теория, 2 ч).

Народное образование. Медицинское обслуживание (теория, 4 ч; практика 2 ч).

Раздел 3. Военная летопись Отечества (46 часов).

Тема 1. Военная летопись (18 часов)

Дни воинской славы России (теория, 2 ч).

Боевое прошлое Белгородчины (теория, 2 ч).

Летопись полков Белгородчины. Большой Белгородский полк. Ополчение Белгородчины (теория, 2 ч).

Белгородская черта. Белгородская крепость (теория, 2 ч).

История освоения Староосколья. Сторожевая и станичная служба. Борьба с татарами (теория, 2 ч); Экскурсия в городской краеведческий музей (практика, 2 ч).

Полковая служба старооскольцев в 17-18 веках (теория, 2 ч).

Боевое прошлое Староосколья в 16-19 веках (теория, 2 ч).

Ратная доблесть старооскольцев в 16-в нач. 20 вв. (теория, 2ч).

Старооскольский пехотный полк (теория, 2 ч).

Тема 2. Награды России (10 часов)

Знаменитые награды России. Ордена и медали Российской империи в 18-20 веках (теория, 2 ч).

Награды Великой Отечественной (теория, 2 ч).

Юбилейные награды (теория, 2 ч).

Награды за труд (теория, 2 ч).

Современные награды России (теория, 2 ч).

Тема 2. Священная война (16 часов)

Полководцы Победы. Военачальники и командармы (теория, 2 ч).

Операции Победы (теория, 4 ч).

Рубежи всенародного подвига, мужества и отваги. Курская битва.

Прохоровское сражение. Мемориал на южном фланге Курской дуги (теория, 2 ч).

Экскурсия в музей-заповедник «Прохоровское поле» (практика, 8 ч).

Раздел 4. Староосколье в XX веке. (84 часа).

Тема 1. Дореволюционный период Оскольского края. (18 часов)

Город и уезд – административное деление, управление и численность населения (теория, 2 ч).

Сельское хозяйство, промышленность, торговля (теория, 6 ч).

Экскурсия по разделу экспозиции школьного музея (практика, 2 ч).
 Революционные события 1905-1907гг. (теория, 2 ч).
 Народное образование, медицина, культура (теория, 2 ч).
 Известные личности революции. (теория, 2 ч): работа в городской библиотеке (практика, 2 ч).

Тема 2. Советский период истории Староосколья. (20 часов)

Октябрьская революция в Старом Осколе (теория, 2 ч).
 Гражданская война. Воспоминаниям очевидцев и участников в СМИ (теория, 2 ч).
 Антирелигиозная политика (теория, 2 ч).
 Ликвидация неграмотности в 20-30-е годы (теория, 2 ч).
 Староосколье в период с 1921-1941 гг. (теория, 2 ч).
 Экскурсия в краеведческий музей (практика, 4 ч).
 Новая экономическая политика в крае (теория, 2 ч).
 Коллективизация и индустриализация в Староосколье (теория, 2 ч).
 Встреча с краеведами города (практика, 2 ч).

Тема 3. Память поколений (38 часов)

Староосколье в годы Великой Отечественной войны (теория, 2 ч).
 Великая Отечественная война в зданиях города. Путеводитель « Великая Отечественная война в нашем городе» (теория, 2 ч).
 Экскурсия по городу История братских могил. Аллея героев (практика, 4 ч).
 Белгородцы-военачальники (теория, 2 ч).
 Старооскольцы-военачальники (теория, 2 ч).
 Книга Памяти. Старооскольцы-пограничники. Анализ потерь по книге Памяти. Старооскольцы-танкисты. Старооскольцы-летчики. Занятие в городской библиотеке (теория, 2 ч; практика, 2 ч).
 Герои Белгородчины (теория, 2 ч).
 Золотые звезды Староосколья (теория, 2 ч).
 Их именами названы улицы города (теория, 2 ч).
 Ветераны нашего микрорайона (теория, 1 ч; практика, 1 ч).
 Моя семья в годы Великой Отечественной войны (теория, 1 ч; практика, 1 ч).
 Экспедиции « Учитель - ветеран» и «Поиск» (практика, 8 ч).
 Встречи с ветеранами ВОВ (практика, 4 ч).

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контрольные задания для учащихся 1 года (1 полугодие)

№ п\п	вопросы	варианты ответов		
		1	2	3
1.	В каком году состоялось открытие школы №24?	1978	1987	1997
2.	Когда произошло освоение первобытным человеком территории Поосколья?	Около 500-450 тыс. лет до н.э.	Около 150-100 тыс. лет до н.э.	Около 30-12 тыс. лет до н.э.
3.	Как назывался этот период в археологии?	неолит	ранний мезолит	поздний палеолит.
4.	Сколько руководителей сменились на посту директора школы №24?	12	3	5

5.	Какие находки каменного века являлись основными на территории края?	керамика	украшения	микролиты
6.	Какие занятия людей являлось главными в древности?	бортничество рыболовство	охота собираательство	земледелие скотоводство
7.	Назовите дату основания города Старый Оскол?	1565г	1670г	1593г
8.	Сколько семейных пар педагогов работали в школе в 2000 году?	12	20	7
9.	Назовите даты оккупации г. Старый Оскол	05.02.42г. – 26.09.43г.	26.09.42г. – 05.02.43г.	03.07.42г. – 05.02.43г.
10.	Каким орденом за мужество и стойкость, проявленные трудящимися в годы Великой Отечественной войны, был награжден Старый Оскол?	Орден Славы	Орден Красной Звезды	Орден Отечественной войны 2 степени
11.	Какой памятник древности дает нам информацию о расселении славянских племен в 6-7 вв.?	«Повесть временны х лет»	«Задонщина»	«Моление Даниила Заточника»
12.	На территории Белгородской области площадь, занимаемая лесными массивами равна...	10%	30%	50%
13.	К какому виду музыкальных инструментов относятся калюки, кугиклы, пыжатки?	струнные	духовые	ударные

Контрольные задания для учащихся 1 года (2 полугодие)

1.	В каком году был произведен первый выпуск школы №24?	1987	1997	1990
2.	Назовите фамилию первого директора школы №24:	О.И. Латынина	Л.А. Тимофеева.	С.П. Тимофеев
3.	Расставьте в хронологической последовательности набеги кочевых народов	печенеги половцы монголы хазары	хазары печенеги половцы монголы	монголы хазары печенеги половцы
4.	На территории какого административного района находится Свято-Троицкий мужской монастырь?	Старооскольского	Прохоровского	Чернянского
5.	В каком году при школе №24 был открыт лицей?	1998 г	1992г	2000г
6.	Когда Староосколье вошло в состав Московского государства?	1670г	1593г.	1503 г.
7.	Назовите фамилию учителя, который более 15 лет возглавляет школьную	В.С. Некрасов	В.Г. Малютин	В.И. Филимонов

	театральную студию «Дебют»?			
8	Какое жалование было положено служилым людям в Оскольском крае в 1577г.?	40- 50 рублей в год	50-60 рублей в год	20-30 рублей в год.
9	В каком году был открыт памятник основателям города Старый Оскол?	2009 сентябрь	2005 октябрь	2000 сентябрь
10.	По велению, какого правителя был основан город – крепость Оскол?	Государя царя и великого князя Ивана Васильевича	Государя царя и великого князя Петра Алексеевича	Государя царя и великого князя Федора Ивановича
11.	Великий русский актер, основоположник реализма, 220 лет со дня рождения которого исполнилось в 2008 году	М.С. Щепкин	В.В.Басов	Б.И.Равенских
12.	На какой стороне располагался тайник к реке Оскол?	северной	западной	южной
13.	На территории какого участка заповедника «Белогорье» произрастает сосна меловая?	Ямская степь	Стенки - Изгорье	Лес-на-Ворскле
14	На гербах каких районов Белгородской области имеется изображение меча?	Яковлевский, Прохоровский	Шебекинский, Яковлевский	Прохоровский, Красногвардейский
15.	Камер музыкант, певец, гуслиар, собиратель и издатель первых в России сборников русских народных песен.	И.И.Веретенников	В.Ф.Трутовский	Г.С. Сковорода

Контрольные задания для учащихся 2 года (1 полугодие)

1.	Кем и когда был утвержден герб Старого Оскола?	1723г. Петр I	1780г. Екатерина II	1593г. Федор Иванович
2.	Какое звание присвоено Белгороду в мае 2007года?	Город первого салюта	Город-герой	Город воинской славы
3.	Как первоначально именовалась улица Ленина, и сколько раз менялось ее название?	Ленина Не менялось	Интернациональная Два раза.	Курская, Три раза
5.	На территории какого административного района находится воинское кладбище 6-й гвардейской армии?	Ивнянского	Прохоровского	Яковлевского

6.	Областной военкомат, объявивший мобилизацию населения города Старый Оскол, в июне 1941 года?	Воронежский	Курский	Орловский
7.	Герой Советского Союза летчик А.Горовец в одном из воздушных боев сбил...	3 немецких бомбардировщика	5 немецких бомбардировщиков	9 немецких бомбардировщиков
8.	Какая стрелковая дивизия была сформирована в г. Старый Оскол в июне 1941 года?	267	299	375
10.	Сын полка, посмертно награжден орденом Отечественной войны II степени, уроженец Прохоровского района, 80-летие со дня рождения которого отмечают в феврале 2008 года?	Л. Джус	Л.Кузубов	В. Захарченко
11.	Каким орденом за мужество и стойкость, проявленные трудящимися в годы Великой Отечественной войны, был награжден Белгород?	Орден Славы	Орден Красной Звезды	Орден Отечественной войны I степени
12.	Уроженец г. Старый Оскол, Герой Советского Союза, командир роты, отличившейся при форсировании Днепра	И.М. Горбунов	В.И. Быков	И.И. Хмелев
13.	Какой современный вид транспорта используется для доставки сырья с обогатительных комбинатов к месту производства стали?	пульпопровод	водопровод	трубопровод

Контрольные задания для учащихся 2 года (2 полугодие)



Задание 1. Он родился 28 августа 1853 года в городе **Грайворон**. Белгородцы гордятся, что сын святого Белогорья прославил свою землю выдающимися открытиями и трудами. Он спроектировал и построил первый в России **нефтепровод** на Бакинских промыслах, им воздвигнута знаменитая **радиобашня на Шаболовке** в Москве, с помощью которой с 1945 года транслировались

первые программы телевидения, по его проектам возведено почти **500** мостов, крупных производственных и торговых сооружений (дебаркадер Киевского вокзала в Москве, перекрытия пассажей ГУМа, Музея изобразительных искусств).

Ныне его имя носит **Государственный Технологический** университет в Белгороде. На **территории университета** великому ученому воздвигнут величественный памятник. Он умер в городе Москва 1939 году, похоронен на Новодевичьем кладбище. **Шухов Владимир Григорьевич.**



Задание 2. Родился в **Курской** губернии, Обоянского уезда, в селе **Красном**, что на речке Пенке 6 ноября 1788 года. Актер, основоположник реализма в сценическом искусстве, реформатор русского театра. Продолжая оставаться **крепостным** крестьянином, он выступал на провинциальной сцене. Играл в г. Курске, Харькове, Полтаве и других городах юга России.

По подписке, проведенной по инициативе будущего декабриста Волконского С.Г., он получил **вольную грамоту**. В 1823 г приглашен в казенную труппу **Московского** театра, которому посвятил 40 лет своей творческой деятельности. Это был не только гениальный актер, но и прекрасный педагог, теоретик искусства. Богатейшие жизненные наблюдения актера нашли отражение в русской литературе. Умер в **Ялте**, похоронен в Москве на Пятницком кладбище. К **200** - летию великого актера в Белгороде установлен памятник (скульпторы Клыков В.М. и Шишков А.А.). **Щепкин Михаил Семенович.**



Задание 3. Родился 16 декабря 1901 г. в селе **Чепухино** Белгородской области. Участник Гражданской войны. В 1929 г. окончил **Военную академию** им. Фрунзе. Во время Великой Отечественной войны с июня 1941 г. по май 1942г. – начальник штаба **Северо-Западного** фронта. Во время Сталинградской битвы командовал Юго-Западным фронтом. Руководил войсками **Воронежского** фронта во время **Курской битвы** летом 1943 года. Принимал участие в битве за Днепр и освобождение Киева в ноябре 1943 года, а также в операциях по изгнанию врага с Правобережной Украины, в Корсунь-Шевченковской операции.

Во время выезда в войска в районе г. Ровно был ранен бандеровцами. Умер 15 апреля **1944** года в госпитале. Похоронен в Киеве.

Указом Президиума Верховного Совета СССР в 1965 году посмертно удостоен звания **Героя Советского Союза**. **Ватутин Николай Федорович.**

Задание № 4

Выбрать объекты, входящие в комплекс «Прохоровское поле»

1. Преображенский собор

2. **«Поле Шпетного»**
3. **Колокол единения**
4. Разъезд Набокино
5. **Храм Петра и Павла**
6. Духовное училище
7. **Библиотека Н.И.Рыжкова**
8. Мемориал Славы в р-не Атаманского леса
9. **х. Сторожевое (братская могила)**
10. Дом-музей Н.Ф.Ватутина
11. Памятник-монумент «Вдове и матери солдата»
12. **Арсенал (военная техника)**
13. **с. Прелестное (братская могила)**
14. **Культурный центр**
15. Памятник святителю Иоасафу

Ответы

2	3	5	7	9	12	13	14
---	---	---	---	---	----	----	----

Задание № 5

Из предложенных фамилий известных земляков выбрать деятелей культуры

1. **Балабанова Е.И**
2. Шухов В.Г.
3. **Наседкин Ф.И.**
4. **Тараканова В.К.**
5. Пульман И.А.
6. **Топоров А.М.**
7. Дубель Л.В.
8. **Михалев В.В.**
9. **Чмырев А.Н.**
10. Раевский В.Ф.
11. **Эрденко М.Г.**
12. Шатилов П.И.
13. **Ерошенко В.Я.**
14. Раттель Н.И.
15. Прядченко Г.И.

Ответы

1	3	4	6	8	9	11	13
---	---	---	---	---	---	----	----

ВОПРОСЫ задания № 6

1. В связи с подготовкой к битве на Курской дуге и возросшими объемами перевозок боеприпасов была построена новая ж/д ветка. Назовите время строительства, какие объекты она соединила и какова была ее протяженность?
2. П.Е.Рябушкин и В.И.Кукушкин. Чем знамениты фамилии этих людей?
3. В каком городе и когда был похоронен наш земляк, генерал армии Н.Ф.Ватутин?
4. Назовите даты Курской битвы по ее историческим периодам.
5. Войска каких фронтов участвовали в обороне Курского выступа?
6. Назовите Старооскольское предприятие, которое выпускает буровую дробь, горношахтное оборудование и буровой инвентарь; сколько лет ему исполнилось в 2007 году?

7. В 2007 году этому старооскольскому предприятию, занимающему сейчас территорию бывшего маслобойного хозяйства купца Дьякова, исполнилось 75 лет. Что это за предприятие? Где оно находится?
8. Во имя каких святых назван храм музея-заповедника Прохоровское поле? Почему?
9. Назовите населенный пункт Белгородской области, на территории которого находится памятник-монумент «Вдове и матери солдата»
10. Назовите звание, которое было присвоено Белгородскому государственному драматическому театру в 1998 году.

ОТВЕТЫ

1. С 15 июня по 18 июля (32 дня), Старый Оскол - Ржава, 95 км.
2. Почетные граждане г. Старый Оскол, участники боя у разъезда Набокино, задержавшие колонну из 500 гитлеровцев в числе «семнадцати героев бронбойщиков».
3. В г. Киев. 1944г.
4. 5 – 12 июля - стратегический оборонительный период,
12 июля – 23 августа – переход в контрнаступление.
5. Воронежского, Степного, Центрального.
6. Механический завод. 95 лет.
7. Кондитерская фабрика. Расположена на ул. Октябрьской.
8. Храм святых Равноапостольных Петра и Павла, т.к. 12 июля – день танкового сражения является днем святых Петра и Павла.
9. с. Бабровы Дворы, Губкинского района.
10. Академический.

Задание № 7. Найдите соответствие и напишите 10 логических цепочек

№	1	2	3
1	Басов В.П.	Депо	Масло
2	Анощенко Н.Д.	Академик	Мощи
3	Бокарев Д.С.	Аэростат	Железная руда.
4	Пульман И.А.	Ракитянский район	Скрипач
5	Морозов	с. Уразово, Валуйский район	Четыре Героя Советского Союза.
6	Губкин И.М.	Школа искусств	Императорское географическое общество
7	Иоасаф	г. Алексеевка	Монументальная скульптура
8	с. Бобрава	Звонница в Прохоровке	Кинематографист
9	Эрденко М.Г.	Грайворон	к/ф «Щит и меч»
10	Клыкков В.М.	Метеоролог	Зам. министра путей сообщения

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

№	1	2	3
1	Басов В.П.	с. Уразово, Валуйский район	к/ф «Щит и меч»
2	Анощенко Н.Д.	Аэростат	Кинематографист
3	Бокарев Д.С.	г. Алексеевка	Масло
4	Пульман И.А.	Метеоролог	Императорское географическое общество
5	Морозов	Депо	Зам. министра путей сообщения
6	Губкин И.М.	Академик	Железная руда.
7	Иоасаф	Грайворон	Мощи
8	с. Бобрава	Ракитянский район	Четыре Героя Советского Союза.
9	Эрденко М.Г.	Школа искусств	Скрипач

10	Клыков В.М.	Звонница в Прохоровке	Монументальная скульптура
----	-------------	-----------------------	---------------------------

Задание № 9. Найдите соответствие и напишите 10 логических цепочек.

№	1	2	3
1	Хмелев И.И.	Улица	Форсирование Днепра
2	Апанасенко Г.Р.	Вокзал	Воронежский фронт
3	Жуков Г.К.	Парад Победы	Москва
4	Мосьпанов И.П.	Летчик	х. Зубовка, Новооскольский район
5	Лебедь М.П.	Танкист	5-й Зимовниковский корпус
6	Ворожейкин А.В.	52 самолета	Халхин-Гол
7	Кожедубов	Партизанский отряд	Старый Оскол
8	Осьминина Л.К.	Школа № 5	Эвакогоспиталь 2720
9	Ратгэль Н.И.	Бывший генерал царской Армии	Начальник Всероссийского главштаба Красной Армии
10	Боровиченко М.С.	санинструктор	Музей-диорама «Курская битва»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Настоящие рекомендации ставят своей целью оказать помощь педагогам при работе с программой «Патриот», а также в проведении самостоятельной краеведческой поисково-исследовательской деятельности. Наиболее целесообразными формами работы могут быть следующие: работа с архивными документами, с периодической печатью; сбор газетных материалов о событиях в крае в различные исторические периоды, воспоминаний очевидцев и участников боев в нашем крае; выявление памятников, связанных с историческими событиями в городе и районе; встречи с участниками и очевидцами исторических событий, краеведами нашего города; составление фото- и видеотеки, зданий, памятников, братских могил и иных исторических объектов, связанных с историей края, школы; консультации научных сотрудников музеев, работников библиотек (краеведческого читального зала) и внешкольных учреждений (ЦДЮТиЭ); встречи и беседы с жителями города и района; поиск предметов материальной и духовной культуры; составление электронной базы данных по разделам и темам программы; ведение поисковой работы с использованием Интернета по малоизученным проблемным вопросам истории нашего края; создание презентаций, сайтов, проектов в соответствии с избранными темами и т.д.

Программа ориентирует педагогов на использование следующих форм и методов организации учебной деятельности:

- организация походов, экскурсий и экспедиций, направленных на реализацию конкретных проблем;
- создание конкретных баз данных по выбранным темам с использованием Интернета;
- составление летописей, хроник, очерков по истории улиц, зданий, памятных мест, отдельных памятников;
- подготовка краеведческих карт, атласов, словарей, энциклопедий, путеводителей, Книги Памяти;
- формирование музейных коллекций, создание разделов экспозиции;
- участие в мероприятиях по реставрации, реконструкции и восстановлению исторических предметов и памятников;

- издание методической литературы, сборников - опыта работы, публикаций, исследований участников программы;
- проведение конференций, олимпиад, викторин и конкурсов;
- пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, лекций, музейных гостиных, встреч с краеведами, ветеранами;
- проведение Интернет-экскурсий.

Разделы программы «Школьный музей» и «Наш край» предполагают проведение занятий, состоящих из двух элементов. Теоретические занятия базируются на изучении «Положения о школьном музее», «Инструкции по учету и хранению музейных фондов», методических рекомендаций по школьному музею, курса «История края». Учитель объясняет порядок работы, требования нормативных документов, общие вопросы.

Вторая часть занятия отводится самостоятельной практической работе учащихся. Практические занятия предполагается проводить в музее, краеведческом читальном зале городской библиотеки, школьной библиотеке, кабинете истории, музеях города и района. Ребята должны получить практические навыки комплектования коллекций, учета материалов в основном фонде, подготовки разделов экспозиции и проведения экскурсий, овладеть первичными навыками научного исследования. Они должны вести работу над проектом, исследованием.

Теоретическая и практическая часть содержит в себе исследовательское начало. Поэтому в программе отведено время работы над проектами, исследованиями обучающихся, работы с источниками, проведение научно-практических конференций. Подобный подход позволяет достигать большей результативности учащихся.

При проведении занятий необходимо опираться на уже имеющиеся знания, полученных ранее не только по истории, но и другим гуманитарным дисциплинам.

Большое внимание уделяется аналитической стороне изучения предмета, преобладающим вопросом является «почему?», а не только «что, где, когда». Для данных тем и разделов характерен проблемный подход со сквозным изложением.

Начинать необходимо с общих событий, происходивших в истории края. С обстановки, которая складывается в данный период времени в изучаемый период, затем рассматривать положение в крае и переходить на местные события в своей истории. При этом, сначала ставить вопрос - что именно происходило? На втором этапе изучения - как происходило? А затем детализировать события в своем крае. Тем самым подчеркивается преемственность истории страны и истории края, её единства.

Однако, следует изучать не просто последовательный ряд событий истории края, а заострять внимание на поворотных, неординарных событиях, выявлять уникальность и своеобразие истории своего края.

Необходимо максимально отходить от изложения материала в форме монолога, организовывать всевозможные диалоговые формы занятий, вводить элементы обсуждения проблемы, дискутировать или полемизировать, анализировать различные точки зрения, включать историографические вопросы. Воспоминания очевидцев событий, исторические документы, монографическая литература являются основными источниками краеведческих знаний. Для учащихся важно не только хорошо знать краеведческий материал, но и обладать навыками работы с документами, справочным материалом, периодической печатью, поиском материала в Интернете.

Педагог может выбрать любую форму проведения занятия. Предпочтительней проблемная форма, когда сначала выделяется проблема, вопросы, дается задание по сбору и поиску информации. Подготовка обучающихся предполагает поиск материала по периодической печати в краеведческом зале городской библиотеке, анализ материалов военной истории, источников, работа с Интернетом, дополнительной литературой, поиск видео- и фотоматериалов, картографического материала. А затем организуется обсуждение по данной проблеме на занятии, проводится анализ и осмысление информации.

На занятиях учащиеся расширяют круг своих знаний, увеличивается объем полученной информации. Педагог нацеливает и помогает ученикам самостоятельно ее добывать, усложнять работу с историческими документами, картами, работать в библиотеке, использовать современные информационные средства, дополнительные материалы. Педагог может создавать различные модели занятий. Это и постановка вопросов и поиск ответов на них, выдвижение проблемы перед обучающимися на основе документа, свидетельства, статьи. Можно использовать анализ статьи, документа, при котором он может нацелить на новые задачи. Наконец, это может быть чтение текста подобранного материала, рассмотрение предложенных точек зрения различных историков, краеведов, очевидцев событий по данному вопросу. Обучающиеся соединяют различные элементы, делают выводы.

Согласно предлагаемой программе, обучающиеся должны получить навыки работы в школьном музее: атрибуция: музейного предмета, работы с фондами музея, создание музейной экспозиции, организация выставки, проведение экскурсий, работа над проектом, а также получить знания по истории края.

Программа предусматривает проведение тематических экспедиций: «Учитель-ветеран», «Наши выпускники» «Моя семья», «Поиск». Предлагаем краткое изложение их содержания:

- Экспедиция **«Учитель-ветеран»**: создание банка воспоминаний учителей-ветеранов. Работа над проектом «Учитель-ветеран в моем городе». Составление картотеки, видеотеки воспоминаний ветеранов микрорайона. Проектные работы старшеклассников. Сбор материала для экспозиции в музее.
- **«Наши выпускники»**: создание банка воспоминаний выпускников школы, описание их жизненного пути. Сбор и систематизация материала.
- **«Моя семья»**: история семьи в годы Великой Отечественной войны на фронте и в тылу.
- **«Поиск»**: организация поисковой работы по сбору материалов для школьного музея. Пополнение и расширение экспозиций школьного музея. Создание новых экспозиций. Проведение ежегодной акции «Музей своими руками».

Краеведческие экспедиции требуют тщательной подготовки и умелого проведения. Обучающиеся непосредственно входят в подлинную историческую обстановку, создаются условия для творческой работы: выбор места и объектов для изучения, предварительное составление подробного плана, знакомство с литературой о тех местах, которые будут посещены, составление отчетов и проектов, исследований, оформление экспонатов для выставки. В краеведческой экспедиции очень важно разработать маршруты, чтобы на их материале можно было расширять знания по истории родного края. Для этого педагог, изучив предварительно маршруты, отбирает для исследования места и объекты интересные или типичные в краеведческом отношении. Он намечает, что именно должно быть собрано в экспедиции. Педагог должен отобрать участников

экспедиции. Установить задачи, наметить тему и район экспедиции. Разработать совместно с участниками маршрут и план. Всесторонне изучить маршрут (план города, карта, литература), подготовить участников экспедиции к работе, провести занятия по подготовке к краеведческому изучению, сбору материала, рекомендовать учащимся литературу, связанную с темой, ознакомить участников с правилами движения на улицах города, распределить обязанности, вывести на маршрут и оценить конечный результат экспедиции (алгоритм проведения прилагается).

Также в программе отведено время для экскурсионной и выставочной работы.

Предлагаем перечень экскурсий и выставок, необходимых для учебного процесса по программе «Патриот».

Экскурсии. Городской краеведческий музей. Древняя Русь и Староосколье. Городской Дом ремесел. Художественный музей. Экскурсия в музей-заповедник «Прохоровское поле», музей села Обуховка, областной краеведческий музей, Интернет-экскурсии.

Выставки. Оформление тематической выставки. «История школы №24 на протяжении двадцати лет», «История письменных принадлежностей», « Вехи истории школы», «История лицея», «С чего все начиналось», «История детского движения».

Особое внимание в программе уделяется непосредственной работе с очевидцами различных событий. Это, прежде всего, встречи с учителями ветеранами Великой Отечественной войны нашего микрорайона, историками-краеведами Староосколья, бывшими выпускниками школы, знаменитыми земляками, земляками, пережившими оккупационный режим и оказание им помощи.

АЛГОРИТМ проведения экспедиций («Память», «Мемориал»)

Блок работы руководителя объединения

1. Постановка целей и задач.
2. Предварительное изучение маршрута (карта города, план-схема маршрута).
3. Выбор места и объектов исследования (зависит от тематики экспедиции: интересные или типичные в краеведческом отношении улицы, памятные места, мемориалы).
4. Определение заданий, форм и методов работы, конечный результат (фото-, видеоматериалы, интервью, сбор экспонатов).
5. Отбор участников экспедиции в зависимости от интересов учащихся, психологических особенностей каждого участника.

Блок работы руководителя и учащихся

1. Обсуждение с учащимися маршрута и плана.
2. Всестороннее изучение маршрута с учащимися (карта, план, литература).
3. Подготовка участников экспедиции к работе (выбор времени начала и окончания, оборудование, форма одежды, определение промежуточных мест встречи участников экспедиции).
4. Распределение обязанностей среди участников экспедиции (командир группы, штурман, летописец, фотограф).
5. Провести занятие по подготовке к изучению и сбору материала в полевых условиях (полевая опись, дневник и т.д.)

6. Ознакомление с правилами дорожного движения на улицах города, правилами техники безопасности и охраны памятников истории и культуры.
7. Выход на маршрут.
8. Работа на маршруте (проводятся все необходимые виды работ).
9. Составление отчета по результатам экспедиции.
10. Формирование краеведческого банка данных.
11. Защита отчета на занятии, конференции.

АЛГОРИТМ проведения экспедиции «Ветеран»

Блок работы руководителя объединения

1. Постановка целей и задач.
2. Предварительное изучение маршрута (карта города, план-схема маршрута по адресам ветеранов).
3. Выбор места и объектов исследования (зависит от категории интервьюируемых: ветераны войны, труженики тыла, узники лагерей, очевидцы событий ВОВ, вдовы).
4. Определение заданий, форм и методов работы, конечный результат (фото-, видеоматериалы, интервью, сбор экспонатов).
5. Отбор участников экспедиции в зависимости от интересов учащих, психологических особенностей каждого участника.
6. Предварительная договоренность о встрече по телефону

Блок работы руководителя и учащихся

1. Обсуждение с учащимися маршрута и плана.
2. Всестороннее изучение маршрута с учащимися (карта, план).
3. Подготовка участников экспедиции к работе (выбор времени начала и окончания, оборудование, форма одежды, изучение анкеты для опрашиваемых, приобретение или изготовление подарка).
4. Распределение обязанностей среди участников экспедиции (командир группы, летописец, фотограф).
5. Провести занятие по подготовке к изучению и сбору материала в полевых условиях (полевая опись, дневник и т.д.).
6. Ознакомление с правилами дорожного движения на улицах города, правилами проведения экспедиции.
7. Выход на маршрут.
8. Работа на маршруте (проводятся все необходимые виды работ).
9. Составление отчета по результатам экспедиции.
10. Формирование краеведческого банка данных.
11. Защита отчета на занятии, конференции.

Список литературы для педагога

1. Беликова Т.П., Емельянова М.И. Живые родники Староосколья: Народная традиционная культура: Уч. Пособие. – Старый Оскол: ТНТ, 2003. – 336с.
2. Борисов Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М.: Просвещение, 1982.
3. Брыжик Т.Г. Завод, люди и годы... - Курск: ГУИПП «Курск», 1999. – 206 с.
4. Вопросы совершенствования музейных экспозиций. – М., 1981.
5. Гринякина Е.В. Как написать работу по краеведению. - Белгород, 2004.
6. Гринякина Е.В. Базовые формы культурно-образовательной деятельности школьного музея. Белгород, 2004.
7. Евсюков Е.Н. Старооскольская школа: из прошлого – в будущее. Старый Оскол: Ямская степь, 2001. – 176 с.
8. Емельянов Б.В. Экскурсия – неотъемлемая часть идейно-воспитательной работы. Уч. Пособие. – М., 1984.
9. Иванов П.В. Научные основы школьного краеведения. Петрозаводск, 1987.
10. Инструкции по учету и хранению музейных фондов. – М., 2001.
11. Календарь знаменательных и памятных дат Белгородской области на 2010 год/ Сост. И.Медведева, Г. Захарова. – Белгород, 2009. – 206 с.
12. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки России от 12 января 2007 г., № 06-11).
13. Музееведение. Воспитание подрастающего поколения в музее: теория, методика, практика. – М., 1989.
14. ОЭМК: формула успеха / художественно-публицистический сборник. – Белгород: ЗАО «Областная Белгородская типография», 2009. – 383 с.
15. Опыт музейно-педагогической деятельности музеев Белгородской области. Методические рекомендации. Вып. 1.- Белгород, 2001.
16. Персин А.И. Словарь юного краеведа. – М., 2008. – 128 с.
17. Примерная программа сбора материалов по современному периоду для историко-краеведческих и этнографических музеев. Методические рекомендации. – М., Ленинград, 1989.
18. Православные храмы земли Оскольской/ Авт.-сост. П.Е.Шишкин, Н.И.Мурашкин. Ред. В.А.Вербкин/. – Старый Оскол, 2008. – 88 с.
19. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской федерации «Отечество»// Вестник детско-юношеского туризма. - М., 1998.
20. Проектные работы учащихся. – ШМБС. №№ 126-177 н-в.
21. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания. – М., 2005.
22. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. – М.: Просвещение, 1974.
23. Роль и место школьного музея в учебно-воспитательном процессе. Методические рекомендации в помощь организаторам туристско-краеведческой работы в школе. – Курск, 1988.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учащихся

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А.Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002.
2. Белгородский краеведческий вестник// Вып. 1-6. - Белгород, 2001-2006.
3. Беликова Т.П., Емельянова М.И. Живые родники Староосколья: Народная традиционная культура: Уч. Пособие. – Старый Оскол: ТНТ, 2003. – 336с.
4. Во имя жизни 1941-1945/ Сост. М.Каширин. - Старый Оскол: ОЭМК, 2005.
5. Великая Отечественная война: 1941-1945: Энциклопедия/ Под ред. М.М.Козлова. - М., 1985.
6. Гринякина Е.В. Как написать работу по краеведению. - Белгород, 2004.
7. Евсюков Е.Н. Старооскольская школа: из прошлого – в будущее. Старый Оскол: Ямская степь, 2001. – 176 с.
8. Ими гордится земля Белгородская/ Сост. Н.А. Марохина. - Белгород, 1997.
9. Календарь знаменательных и памятных дат Белгородской области на 2010 год/ Сост. И.Медведева, Г. Захарова. – Белгород, 2009. – 206 с.
10. Красная Армия. Энциклопедия/ Сост. В.Н. Шунков. – Минск, 2002.
11. Мурашев Г. Титулы. Чины. Награды. - С-Пб.: Полигон, 2003.
12. Никулов А.П. Оскольский край: Историческое исследование Оскольского края. – Курск: ГУИПП «Курск», 1997.
13. Памятники Отечества «Прохоровское поле»: Энциклопедия. - Белгород, 2003.
14. Персин А.И. Словарь юного краеведа. – М., 2008. – 128 с.
15. Полководцы и военачальники Курской битвы/ Сост. Ф.Ушаков. - Белгород, 2003.
16. Православные храмы земли Оскольской/ Авт.-сост. П.Е.Шишкин, Н.И.Мурашкин. Ред. В.А.Вербкин/. – Старый Оскол, 2008. – 88 с.
17. Проектные работы учащихся. – ШМБС. №№ 126-177 н-в.
18. Ратная доблесть белгородцев/ Сост. Ю.И.Гончаренко, В.Е.Молчанов. - Белгород, 1995.
19. Солдаты свободы/ Сост. Е.Евсюков. - Старый Оскол, 2005.

Календарный учебный график общеразвивающей программы «Патриот» 1 года обучения

Начало реализации программы: 03.09.2019г.

Окончание реализации программы: 30.05.2020г.

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	03.09	15.15-16.00 16.10 -16.55	Занятие-презентация	2	Вводное занятие	МАОУ «СОШ №24 с УИОП», каб. 23	
2-3		07.09	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30	Занятие сообщения новых знаний	4	Понятие о школьном музее	Школьный музей истории школы МАОУ «СОШ №24 с УИОП»	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение заданий
4		10.09	15.15-16.00 16.10 -16.55		2	Принципы организации и формы работы школьного музея		
5-6		14.09	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30		4	Фонды школьного музея		
7		17.09	15.15-16.00 16.10 -16.55		2	Основной и вспомогательный фонд		
8-9		21.09	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30		4	Картотека школьного музея		
10		24.09	15.15-16.00 16.10 -16.55		2	Научное описание музейных экспонатов		
11-12		28.09	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35		4	Книга учета Основного фонда		

			11.45-12.30					
13-	Октябрь	02.10	15.15-16.00 16.10 -16.55		2	Пути и источники комплектования фондов музея		
14 15		05.10	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30		4	Работа с экспонатами основного фонда		Выполнение практических заданий, тестирование
16-		08.10	15.15-16.00 16.10 -16.55		2	Систематизация и хранение экспонатов		
17-18		12.10	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30		4	Систематизация новых поступлений фондов		
19-		15.10	15.15-16.00 16.10 -16.55	Занятие -экскурсия	2	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с экспозициями.		
20-21		19.10.	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30	Занятие сообщения новых знаний	4	Работа по реставрации экспоната в музее		Выполнение практических заданий
22-		22.10	15.15-16.00 16.10 -16.55		2	Музейная экспозиция и экспонат		
23 25		26.10	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30		4	Тематика и разделы экспозиции		
26	05.11	15.15-16.00 16.10 -16.55	2		Этапы создания музейной экспозиции			
27-28	Ноябрь	09.11	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30	Занятие -экскурсия	4	Посещение СОКМ	МКУК «СОКМ»	
29		12.11	15.15-16.00 16.10 -16.55	Занятие -практикум	2	Работа по созданию экспозиции «Лицей и его история»	Школьный музей истории школы МАОУ «СОШ №24 с УИОП»	Оценка экспозиции
30-31		16.11	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30		4	Методика составления картотеки		
32		19.11	15.15-16.00 16.10 -16.55		2	Работа по обновлению экспозиций: Театр «Дебют»,		

						«История школы».			
33-34		23.11	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30		4	Работа по обновлению экспозиции «Вехи истории школы»			
35		26.11	15.15-16.00 16.10 -16.55	Занятие-экскурсия	2	Экскурсия по школьным музеям: «Музей комнатных растений».	Школьные музеи МАОУ «СОШ №24 с УИОП»	Собеседование	
36-- 37		30.11	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30		4	Экскурсия по школьным музеям: «Музей путешествий и экскурсий»			
38	Декабрь	03.12	15.15-16.00 16.10 -16.55	Занятие -практикум	2	Оформление тематической выставки: «Победы школы №24».	Школьный музей истории школы МАОУ «СОШ №24 с УИОП»	Оценка выставки	
39-40			07.12		9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30	4			Оформление тематической выставки «История письменных принадлежностей»
41			10.12		15.15-16.00 16.10 -16.55	2	Этапы создания экскурсии	МАОУ «СОШ №24 с УИОП», каб. 23	Проведение экскурсии
42-43			11.12. 14.12		9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30	4	Этапы создания экскурсии		
44			17.12		15.15-16.00 16.10 -16.55	2	Организация поисковой работы по сбору материалов		
45-46			21.12		9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30	4	Основные требования к исследовательской краеведческой работе		
47			24.12		15.15-16.00 16.10 -16.55	2	Составление каталога работ учащихся		

48-49		28.12	15.15-16.00 16.10 -16.55		4	Написание исследовательских работ Рубежное занятие.		
50	Январь	11.01	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30	Конференция	4	Исследовательская конференция «История развития промышленных предприятий города Старый Оскол»		
51-52		14.01	15.15-16.00 16.10 -16.55		Занятие обобщения, закрепления знаний	2	Экспедиция «Память»	Результаты экспедиции, рефераты
53		18.01	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30			4	Материалы исследовательской монографии «Старооскольская школа: из прошлого в будущее» Е.Н. Евсюков	
54-55		21.01	15.15-16.00 16.10 -16.55			2	Каменный век. Палеонтология	
56		25.01	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30			4	Общая характеристика палеолита	
57-58		28.01	15.15-16.00 16.10 -16.55			2	Экспедиция «Память»	
59-60		31.01	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30			4	Экспедиция «Память»	

62	Февраль	01.02	15.15-16.00 16.10 -16.55		2	Экспедиция «Семья и школа»		
63-64		04.02	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30		4	Экспедиция « Учителя – ветераны»		
65		08.02	15.15-16.00 16.10 -16.55	Занятие -экскурсия	2	Экскурсия в городской краеведческий музей	МКУК «СОКМ»	Викторина
66-67		11.02	15.15-16.00 16.10 -16.55		2	Практические занятия в краеведческом музее		
68		15.02	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30	Занятие сообщения новых знаний	4	Мезолит	МАОУ «СОШ №24 с УИОП», каб. 23	Тестирование
69-70		18.02	15.15-16.00 16.10 -16.55		2	Неолит		
71		22.02	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30		4	Жизнь племен славян в эпоху меди и бронзы		
72-73		25.02	15.15-16.00 16.10 -16.55		2	Населения племен Приосколья и их расселение в железном веке		
74	29.02	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30	4		Оскольские древности в трудах археологов			
75-76	Март	03.03	15.15-16.00 16.10 -16.55	Занятие закрепления знаний, умений	2	Экспедиция «Память»	Площадь Победы	

77		07.03	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30		4	Палеонтологические экспонаты из отвалов карьера СГОКа	МАОУ «СОШ №24 с УИОП», каб. 23	Фронтальный опрос, работа по карточкам, тестирование
78-79		10.03	15.15-16.00 16.10 -16.55		2	Палеонтологические экспонаты из отвалов карьера ЛГОКа		
80		14.03	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30	Занятие сообщения новых знаний	4	Салтово - маяцкая культура		
81-82		17.03	15.15-16.00 16.10 -16.55		2	Гидроним Оскол. Славянские поселения		
83		21.03	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30		4	Древняя Русь. Занятия славян		
84-85		24.03	15.15-16.00 16.10 -16.55		2	Под властью Золотой Орды		
86-87		28.03	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30		4	История древнего Осколя		
88-	Апрель	04.04	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30		4	Староосколье в составе русско-литовских княжеств		
89-90		07.04	15.15-16.00 16.10 -16.55		2	Вхождение Староосколя в состав Московского княжества		

91-		11.04	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30		4	Древнерусское городище Холки		
92-93		14.04	15.15-16.00 16.10 -16.55		2	Основание города-крепости Оскол		
94-		18.04	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30		4	Оборонительные сооружения города Оскол		
95-96-		21.04	15.15-16.00 16.10 -16.55	Занятие закрепления знаний	2	Экспедиция «Старый город»	ул. Ленина	Презентации, рефераты
97		25.04	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30	Занятие -экскурсия	4	Экскурсия в городской краеведческий музей. Формирование и развитие Оскольского уезда	МКУК «СОКМ»	
98		28.04	15.15-16.00 16.10 -16.55	Занятие сообщения новых знаний	2	Городские и пригородные слободы. Борьба с татарами, героизм народа в исторических источниках	МАОУ «СОШ №24 с УИОП», каб. 23	Презентации, рефераты, опрос
99-100	Май	05.05	15.15-16.00 16.10 -16.55		2	Встреча с ветеранами ВОВ, ветеранами афганцами.	Актовый зал	
101-102		07.05	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30		4	Сельское хозяйство, промыслы и ремесло Церковное управление и хозяйство на территории Осколя	МАОУ «СОШ №24 с УИОП», каб. 23	
103-		12.05	15.15-16.00 16.10 -16.55		2	Городские и слободские храмы		

104-		16.05	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30		4	Уездные храмы. Оскольские монастыри		
105		19.05	15.15-16.00 16.10 -16.55		2	Сторожевая и станичная служба.		
106		23.05	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30		4	Разработка экскурсии по теме «Жизнь оскольского крестьянина»		
107		26.05	15.15-16.00 16.10 -16.55	Н.п.к.	2	Защита проектов		Результаты нпк.
108		30.05	9.00-9.45 9.55 -10.40 10.50-11.35 11.45-12.30	Интегрированное занятие	4	Итоговое занятие. Аттестация	Школьный музей МАОУ «СОШ №24 с УИОП»	Тестирование, результаты самостоятельной работы