

Управление образования администрации  
Старооскольского городского округа Белгородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

**Рассмотрена**

на методическом совете  
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»  
протокол от 30.08.2019г.  
№ 1

**Принята**

на педагогическом совете  
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»  
протокол от 30.08.2019г.  
№ 1

**Утверждена:**

приказом  
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»  
от 02.09.2019г.  
№ 94

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Память поколений»**

направленность: туристско-краеведческая  
возрастной состав учащихся – 12-17 лет  
срок реализации - 2 года

Составители:

**Малютин Виктор Григорьевич,**  
педагог дополнительного образования,  
**Васильева Нина Александровна,**  
методист

Старый Оскол  
2019

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Учебный план .....	7
Учебно-тематический план 1 года обучения .....	8
Содержание программы 1 года обучения .....	10
Учебно-тематический план 2 года обучения .....	13
Содержание программы 2 года обучения .....	16
Средства контроля .....	18
Методическое обеспечение .....	19
Список литературы для педагогов .....	25
Список литературы для учащихся .....	25
Методические материалы.....	26

## Пояснительная записка

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения. Программа патриотического и гражданского воспитания молодежи все чаще определяется как одна из приоритетных в современной политике. Военно-патриотическое воспитание является одним из важных направлений работы.

В каждом уголке России есть свои специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать о жизни своего родного края в годы Великой Отечественной войны, глубже понять взаимосвязь с историей страны, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – на это направлена программа «Память поколений». Многие исторические события и имена выдающихся полководцев вошли в историю и стали известны в нашей стране и за рубежом. Но, зачастую, современники и понятия не имеют о тех событиях, которые происходили в их местности или о подвигах, которые совершили их земляки.

Наш край обладает богатым боевым прошлым, сотни памятников хранят его военную историю. Это позволяет создать благоприятную основу для формирования у учащихся чувства гордости за свой край, город. История России такова, что патриотизм, это не только любовь к своей Родине, но и готовность к её защите. Старый Оскол, как и вся Белгородчина - земля ратной доблести и славы. Издавна наш край участвовал в сражениях и битвах за Отечество. Изучение боевого прошлого края, безусловно, способствует формированию патриотизма.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Память поколений» **туристско-краеведческой направленности** составлена на основе авторской программы «Поиск», автор Чеканов И.Н., педагог дополнительного образования, утвержденной приказом МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» от 02.09. 2019 г. №94 и ориентирована на обучающихся **12-17 лет**.

Данный возраст характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий.

**Актуальность программы** определяется сложившейся ситуацией в нашей стране в настоящее время, переоценкой ценностей в сознании людей. Одной из основных проблем на сегодняшний день является недостаточное внимание к вопросам патриотического воспитания учащихся, тогда как любовь к Родине, Отечеству всегда была и является залогом сильной и могущественной державы и единой, сплоченной нации.

Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому все острее встает вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Необходимо воспитывать у учащихся, чувство собственного достоинства, гражданственность, патриотизм. Эти качества необходимо прививать на уроках Мужества, классных часах, посвященных героической стойкости русского народа, а также на дополнительных занятиях в объединениях. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению общества.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации школьный музей, органично вписываясь в единое образовательное пространство школы, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, привитию навыков исследовательской, поисковой деятельности.

**Цель программы:** формирование активной жизненной и гражданской позиции, патриотического сознания учащихся на основе изучения героического прошлого нашего края.

#### **Задачи программы:**

- активизация образовательной деятельности учащихся посредством школьного музея;
- формирование у учащихся национального самосознания, уважения к истории своего края и благодарности к ратному подвигу участников Великой Отечественной войны;
- получение навыков работы по обеспечению сохранности и рациональному использованию школьного музейного фонда;
- углубление и расширение образовательного кругозора учащихся;
- обобщение и систематизация знаний по гуманитарным дисциплинам, военной истории края и России;
- овладение учащимися практическими навыками интервьюирования, самостоятельной работы с историческими источниками и монографической литературой;

- осуществление деятельности по охране и пропаганде памятников истории и культуры родного края;
- приобщение учащихся к поисковой, культурно-просветительской, экскурсионной деятельности;
- создание условий для активизации научно-исследовательской работы по проблемам патриотического воспитания.

**Отличительными особенностями программы являются:**

- туристско-краеведческая направленность;
- интеграция истории и музееведения;
- создание оптимальных возможностей для творческого развития учащихся, их гражданского становления;
- использование потенциала школьного музея в обучении и воспитании учащихся;
  - введение новых, актуальных тем по военной истории в период Великой Отечественной войны в нашем крае;
  - использование краеведческого материала;
  - преобладание практических занятий (поисковая, экскурсионная деятельность, оформление выставок, разделов экспозиции школьного музея, работа с музейными экспонатами и документами) над теоретическими;
  - предоставление возможности закрепления знаний при повторном расширенном изучении тем на втором году обучения.

Количество учебных часов	Срок реализации программы	Состав группы	Режим занятий	Количество во учебных недель	Уровень сложности программы	Форма обучения
288	2 года	15 человек	4 часа в неделю(2 занятия по 2 часа)	36	стандартный (ознакомительный)	очная

**В отличие от авторской программы «Поиск»,** в программе «Память поколений» объем учебного материала вместо 432 часов составляет 288 часов, изменено количество часов в разделах:

Раздел «Музееведение» - вместо 144 часов в первый год и 72 часов - во второй составляет 36 часов в первый и во второй года обучения.

Раздел «Боевое прошлое нашего края» - вместо 72 часов в первый и во второй года обучения составляет 106 часов.

Увеличение часов на изучение боевого прошлого края обусловлено тем, что в 2020 году наша страна празднует знаменательную дату 75-и ление Победы в Великой Отечественной войне.

Для освоения программы используются разнообразные **формы и методы:** лекции;

- беседа;
- проблемные обсуждения, дискуссии;
- деловые, ролевые, творческие игры;
- встречи с участниками войны, детьми войны, краеведами;
- экскурсии;
- викторины, конкурсы;
- экспедиции.

Экспедиционные задания предполагают следующие объекты и методы исследования: «Мемориал» - памятники, братские могилы, мемориалы нашего края;

«Ветеран» - встречи, составление картотеки, видеотеки воспоминаний ветеранов микрорайона;

«Поиск» - организация поисковой работы по сбору материалов для школьного музея;

«Память» - исторические здания города, истории его улиц; создание фото-, видеотеки, города, сбор информации.

**Ожидаемые результаты и способы их определения.**

К концу 1 года обучения учащиеся должны **знать:**

- историю края в контексте отечественной истории;
- историю края в годы Великой Отечественной войны;
- основы экскурсионной работы;
- основы экспозиционной работы.

**уметь:**

- составить экскурсионный маршрут;
- оформить раздел, выставку на основе экспозиции школьного музея
- выбрать тему проекта и начать сбор материала по избранной проблеме.
- написать реферат, исследовательскую работу;
- защитить исследовательскую работу.

К концу 2 года обучения учащиеся должны **знать:**

- историю края в годы Великой Отечественной войны;
- формирование воинских частей, боевые действия на Белгородчине, период оккупации и борьбы наших земляков в тылу врага, героические страницы освобождения края и Курскую битву, вклад белгородцев в великую Победу;

- основы экспозиционно-выставочной и экскурсионной работы;

**уметь:**

- работать с фондами музея;
- создать раздел музейной экспозиции
- организовать выставку, провести экскурсию;
- взять интервью;
- написать и защитить проект.

У учащихся, освоивших программу «Память поколений» будут следующие результаты:

**предметные**, включающие освоенный учащимися опыт поисковой, культурно-просветительской, музееведческой и экскурсионной деятельности, по его преобразованию и применению.

**метапредметные результаты** – (сформированные УУД).

**Личностные:** формирование у учащихся активной жизненной и гражданской позиций, национального самосознания, любви к Родине, уважения к истории своего края и благодарности к ратному подвигу участников Великой Отечественной войны.

**Регулятивные:** умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; стабильность и

высокая степень участия учащихся в краеведческих конкурсах и олимпиадах различного уровня.

**Познавательные:** добывать новые знания в работе с историческими источниками, музейными экспонатами и документацией; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные:** приобретение положительного опыта работы в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Формы аттестации обучающихся:**

система оценивания и отслеживания результатов осуществляется на каждом занятии, в конце года (май) (промежуточный или итоговый контроль). Формы аттестации: творческие и практические задания, создание раздела выставки, разработка и защита проектов, результативное участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

#### **Материально-техническое и информационное обеспечение программы**

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

учебный класс; технические и дидактические средства обучения: музейные экспонаты, архивные документы, компьютер, мультимедиа-проектор, экран навесной, дидактические пособия, карты – схемы, экранно-звуковые пособия: видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

#### **Учебный план**

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов		Итого
		1 год	2 год	
	Вводное занятие	2	2	4
1.	Музееведение	36	36	72
2.	Боевое прошлое края	106	-	106
3.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	-	106	106

ИТОГО	144	144	288
-------	-----	-----	-----

**Учебно-тематический план 1 года обучения**

№ п/п	№ темы в разделе/ тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие</b>	2	2	-	
<b>Раздел 1. Музееведение (36 часов)</b>					
1.1.	Место школьного музея в развитии интереса к истории родного края	2	2	-	ответы на вопросы
1.2.	Положение о школьном музее. Принципы организации и формы работы школьного музея	2	2	-	
1.3.	Атрибуция музейного предмета	2	1	1	практическая работа
1.4.	Фонды школьного музея. Инвентарная книга описание и постановка на учет новых экспонатов в музей	2	1	1	фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа в группах
1.5.	Основной и вспомогательный фонды	2	1	1	
1.6.	Составление карточки экспоната	2	1	1	
1.7.	Учет фондов и научное описание музейных материалов	2	1	1	
1.8.	Работа с книгой учета основного фонда	2	1	1	
1.9.	Работа с экспонатами основного фонда музея	2	1	1	практическая работа
1.10.	Систематизация и хранение экспонатов	2	1	1	фронтальный опрос, индивидуальная работа
1.11.	Понятия «музейная экспозиция» и «экспонат» Составление карточки экспоната по разделам музея	2	1	1	
1.12.	Тематика и разделы экспозиции. Выбор темы музейной экспозиции. Работа с разделами экспозиции	2	1	1	
1.13.	Этапы создания музейной экспозиции	2	1	1	
1.14.	Подготовка и проведение экскурсий по разделам экспозиции школьного музея	5	2	3	отчет об экскурсии
1.15.	Проектно-исследовательская работа	5	2	3	защита исследоват. работ
<b>Раздел 2. Боевое прошлое края (106 часов)</b>					
2.1.	Белгородская черта	6	3	3	тестирование

2.2.	Крепость Оскол	4	2	2	рефераты, викторина
2.3.	История освоения Староосколья. Борьба с татарами	4	4	-	
2.4.	Дни воинской славы России	4	4	-	
2.5.	Ратная доблесть старооскольцев в 16-в нач. 20 вв.	12	8	4	
2.6.	Начало Великой Отечественной войны	2	2	-	
2.7.	Герои Отчизны в 1941 году	2	2	-	создание презентаций, доклады, рефераты
2.8.	Защитники Брестской крепости	2	2	-	
2.9.	Война за колючей проволокой	2	1	1	
2.10.	Наш край в первые месяцы войны	4	4	-	
2.11.	Подвиг тыла (участие народов СССР в помощи Красной Армии)	4	4	-	
2.12.	Экскурсия в МКУК «СОКМ»	4	2	2	фронтальный опрос, тестирование викторина, исследоват. работа
2.13.	Вклад старооскольцев в Великую Победу	4	2	2	
2.14.	Бои на подступах к Старому Осколу. Подвиг Калачева Токарева, Руденко	2	2	-	
2.15.	Экскурсия на братскую могилу №1	4	-	4	
2.16.	Экспедиция «Площадь Победы»	2	-	2	
2.17.	Оккупация Старого Оскола	4	4	-	
2.18.	Сталинградская битва (участие старооскольцев в Сталинградской битве)	2	2	-	
2.19.	Освобождение города. Подвиг 17 героев	4	2	2	
2.20.	Боевой путь 107 –й и 340-й стрелковых дивизий	4	2	2	
2.21.	Экскурсия в МКУК «СОКМ»	4	4	-	
2.22.	Встреча с ветераном и участниками Великой Отечественной войны	2	-	4	
2.23.	Дорога Победы – Осколянка (железная дорога Старый Оскол – Ржава)	2	4	-	
2.24.	Экскурсия в клуб «Поиск»	4	-	4	практическая работа, защита исследоват. работ, выступление на нпк.
2.25.	Памятные места боевой Славы Старого Оскола	4	2	2	
2.26.	Экспедиция «Память»	4	2	2	
2.27.	Подготовка и проведение экскурсий по разделам экспозиции школьного музея	4	2	2	
2.28.	Проектно-исследовательская работа	4	2	2	

2.29.	Итоговое занятие	2	1	1	
	ИТОГО:	<b>144</b>	<b>88</b>	<b>56</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 года обучения

1. Вводное занятие. Знакомство с деятельностью объединения.

### ***Раздел 1. Музееведение***

Место школьного музея в развитии интереса к истории родного края.

Знакомство с экспозицией школьного музея Боевой Славы.

Музейная экспозиция и экскурсионно-выставочная работа.

Понятия «музейная экспозиция» и «экспонат».

Составление карточки экспоната по разделам музея.

Тематика и разделы экспозиции. Выбор темы музейной экспозиции.

Работа в школьном музее в разделе экспозиции «Великая Отечественная война».

Этапы создания музейной экспозиции: изучение и отбор материалов, составление текста.

Оформление постоянных и временных выставок.

### **Практика**

Оформление тематической выставки «Истории великие страницы» посвященной Первой мировой войне 1914-1918гг.

Подготовка и проведение экскурсий по разделам экспозиции школьного музея: «Великая война», «Освобождение города», «Старооскольцы – герои Советского Союза».

Работа над проектами и исследованиями.

### ***Контрольные вопросы к разделу.***

1. Понятие фонды школьного музея и их виды.

2. Понятие фондов музея и их виды.

3. Понятия «музейная экспозиция» и «экспонат».

4. Выставка и её виды.

5. Составление карточки экспоната.

### ***Раздел 2. Боевое прошлое края***

#### **Теория**

Воинская слава России. Дни воинской славы России.

День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище).

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.

День защитника Отечества.

Белгородская черта.

История освоения Староосколья. Борьба с татарами.

Старооскольская крепость.

Ратная доблесть старооскольцев в 16-в нач. 20 вв.  
 Наш край в первые месяцы войны.  
 Герои Отчизны в 1941 году. Летчики Харитонов, Жуков, Здоровцев, Гастелло.  
 Защитники Брестской крепости. Героизм советских воинов в первые месяца войны.  
 Война за колючей проволокой. История жизни Сорокина В.С.  
 Подготовка города к обороне, создание военных госпиталей. Эвакогоспиталь №1926.  
 Подвиг тыла. Участие народов СССР в помощи Красной Армии.  
 Старый Оскол в оккупации (дневники Ковалева В.Г., Денисова В. И.).  
 Сталинградская битва. Участие старооскольцев в Сталинградской битве.  
 Вклад старооскольцев в Великую Победу. Строительство железной дороги «Старый Оскол – Ржава».  
 Освобождение города. Боевой путь 107-й и 340-й стрелковых дивизий.  
 Биография П. Бежко и С.С.Мартиросяна.  
 Бой у Майсюковой будки. Подвиг 17 героев.

### **Практика**

Подготовка поздравительных открыток к дню Победы.  
 Экскурсия в МКУК «СОКМ», зал «Крепость Оскол».  
 Экскурсия в МКУК «СОКМ», зал «Великая Отечественная война».  
 Экскурсия в клуб «Поиск».  
 Экскурсия к братской могиле №1 (ул. Ленина).  
 Экспедиция «Площадь Победы».  
 Встреча с ветераном Великой Отечественной войны Е.А. Ивановым.

### *Контрольные вопросы.*

1. Назовите дни воинской славы России.
2. Назовите даты Сталинградской битвы
3. Сколько крепостей в Белгородской засечной черте в области?
4. Сколько времени Старый Оскол был в оккупации?
5. Какие части и соединения освобождали Старый Оскол?
6. Когда построена ж/д «Осколянка» и какова её протяженность?

## **Итоговая аттестация учащихся 1-й год обучения (теория)**

	<b>Теоретические знания</b>	<b>Контрольное задание</b>
1.	Фонды школьного музея и их виды	Понятие фонды музея. Назвать виды фондов
2.	Книга учета основного фонда	Что вносится в книгу
3.	Музейная экспозиция и экспонат	Понятия «музейная экспозиция» и «экспонат»
4.	Постоянные и временные выставки	Понятие выставка и её виды
5.	Дни воинской славы России	Назовите дни воинской славы России

6.	Белгородская черта	Сколько крепостей в Белгородской засечной черте в области?
7.	Старый Оскол в оккупации	Сколько времени Старый Оскол был в оккупации?
8.	Освобождение города	Какие части и соединения освобождали Старый Оскол?
9.	Дорога Победы – Осколянка	Когда построена ж/д «Осколянка» и какова её протяженность? практика
10.	Старооскольская крепость	Когда и кто основал Старый Оскол?

1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Максимальный уровень (3)	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
	Средний уровень (2)	Усвоенные знания составляют 2/3 от объема предусмотренного программой
	Минимальный уровень (1)	Учащийся овладел 1/3 предусмотренных знаний
2. Владение специальной терминологией	Максимальный уровень (3)	Специальные термины употребляет осознано и в полном соответствии с их содержанием
	Средний уровень (2)	Учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой
	Минимальный уровень (1)	Как правило, избегает употреблять специальные термины

**Итоговая аттестация**  
**(практические навыки и умения учащихся )**  
(по основным разделам программы)  
1-й год обучения

№ п/п	Умения и навыки	Контрольное задание
1.	Вести учет основного и вспомогательного фондов	Заполнение книги вспомогательного фонда
2.	Работать с карточками научного описания экспонатов музея	Описание предмета по карточке
3.	Составить тематико-экспозиционный план	Составить тематико-экспозиционный план по разделу экспозиции

4.	Организовать раздел тематической мини- выставки.	Оформление раздела мини- выставки
5.	Разрабатывать и защищать проекты	Участие в научно-практических конференциях, краеведческих конкурсах

Степень выраженности оцениваемого качества (практика):

1. Практические навыки и умения, предусмотренные программой	Максимальный уровень (3)	Учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
	Средний уровень (2)	Усвоенные умения и навыки составляют 2/3 от объема предусмотренного программой
	Минимальный уровень (1)	Учащийся овладел 1/3 предусмотренных умений и навыков
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Максимальный уровень (3)	Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей
	Средний уровень (2)	Работает с оборудованием с помощью педагога
	Минимальный уровень (1)	Учащийся испытывает затруднения при работе с оборудованием

### Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	№ темы в разделе/ тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Музееведение (36 час.)</b>					
1.1.	Фонды школьного музея. Инвентарная книга	2	1	1	Фронтальный опрос, выполнение заданий
1.2.	Основной и вспомогательный фонды	2	1	1	
1.3.	Составление карточки экспоната	2	1	1	
1.4.	Учет фондов и научное описание музейных материалов	2	1	1	Тестирование
1.5.	Работа с книгой учета основного фонда	2	1	1	Проверка выполнения задания
1.6.	Работа с экспонатами основного фонда музея	2	1	1	
1.7.	Систематизация и хранение экспонатов	2	1	1	Тестирование, защита работ
1.8.	Работа по реставрации экспоната в музее	2	1	1	

1.9.	Тематика и разделы экспозиции. Выбор темы музейной экспозиции	2	1	1	
1.10.	Этапы создания музейной экспозиции	2	1	1	
1.11.	Создание разделов экспозиции «267-я Краснознаменная»	2	1	1	Презентация раздела
1.12.	Постоянное пополнение и обновление экспозиции – условие успешной работы музея Описание музейного экспоната	2	1	1	Атрибуция
1.13.	«Ветераны нашего микрорайона»	2	1	1	Презентация выставки, конспекты экскурсий
1.14.	Оформление постоянных и временных выставок	2	1	1	
1.15.	Оформление тематической выставки «Великая Отечественная война в нашем крае»	2	1	1	
1.16.	Подготовка и проведение экскурсий по разделам экспозиции школьного музея: «Освобождение города», «Награды Великой Отечественной», «Фото войны»	2	1	1	
1.17.	Поисковая работа сбор материала для школьного музея. Требования к краеведческой работе, составление каталога работ учащихся	2	1	1	Рефераты
1.18.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование, выполнение заданий

## Раздел 2. Наш край в годы Великой Отечественной войны (106ч.)

2.1.	Белгородчина в июне 1941 -1942 гг.	4	2	2	Фронтальный опрос, работа по карточкам
2.2.	Белгородцы – защитники Брестской крепости. Героизм и мужество белгородцев на фронтах и в тылу	4	2	2	
2.3.	Экспедиции «Мемориал», «Память», «Ветеран»	4	2	2	
2.4.	Начало войны	2	-	2	
2.5.	На защиту Отечества. Начало войны в городе	4	4	-	Викторина
2.6.	Экскурсия в МКУК «СОКМ»	4	-	4	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических заданий
2.7.	Формирование воинских частей	4	4	-	
2.8.	Эвакогоспитали Абельдяева и Осьмининой	4	4	-	
2.9.	Воспоминания краеведов о первых месяцах войны в нашем крае	2	2	-	
2.10.	Экскурсия в музей клуба «Поиск»	4	-	4	
2.11.	Старооскольцы защищают город	2	2		
2.12.	Народное ополчение. Истребительный батальон	2	2		
2.13.	Работа в городской библиотеке	2	-	2	
2.14.	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны нашего микрорайона	2	-	2	

2.15.	Боевые действия на территории края в 1941-1942гг.	2	2	-	Фронтальный опрос, викторина, кроссворды, рефераты
2.16.	Работа с экспозицией музея	2	-	2	
2.17.	На дальних подступах к городу. Бои 40-й армии в Староосколье. Капитан Руденко	4	2	2	
2.18.	Бои на подступах к Старому Осколу. Зенитчики защищают небо города. Подвиг Калачева	4	2	2	
2.19.	Окружение частей 40-й и 21-й армий под Старым Осколом	4	2	2	
2.20.	Экскурсия в МКУК «СОКМ»	4	-	4	
2.21.	Музей городского объединения «Поиск»	4	2	2	
2.22.	Трагедия в Атаманском лесу. Героизм окруженных частей Красной Армии	2	2	-	Презентации, опрос
2.23.	Белгородчина в годы оккупации. «Новый порядок» на Белгородчине	4	4	-	
2.24.	Старый Оскол в оккупации. Воспоминания очевидцев. План «OST» в Старооскольском крае	2	2	-	
2.25.	Работа над экспозицией в школьном музее	2	-	2	Фронтальный вопрос, самостоятельная работа, выполнение заданий, рефераты
2.26.	Партизанское и подпольное движение. Партизанские отряды на Белгородчине. Подполье Белгородчины. Старооскольский партизанский отряд	2	2	-	
2.27.	Подпольные госпитали. Лагерь военнопленных в городе. Подпольные госпитали в селах Знаменка.	2	2	-	
2.28.	Боевые действия в декабре 1942 по февраль 1943 года. Начало освобождение края	2	2	-	
2.29.	Разработка тематической лекции «Герои Белгородчины»	2	-	2	
2.30.	Острогожско-Россошанская операция	2	2	-	
2.31.	Воронежско-Касторенская операция	2	2	-	
2.32.	Освобождение города. Бои на подступах. 340-я и 107-я стрелковые дивизии освобождают город.	2	2	-	
2.33.	Курская битва. Старооскольцы фронту	2	-	2	
2.34.	Письма с фронта. Фронтовые письма старооскольцев	2	2	2	
2.35.	Экскурсия в МКУК «СОКМ»	2	-	2	
2.36.	Встреча с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны	2	-	2	
2.37.	Воспоминания краеведов о военных событиях в нашем крае	2	2		
2.38.	Оформление выставки «Великая Победа»	2	-	2	Выставка

2.39.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование, выполнение практических заданий
		<b>144</b>	<b>77</b>	<b>67</b>	

## Содержание программы 2 года обучения

### *Раздел 1. Музееведение (36 часов)*

#### **Теория**

Вводное занятие.

Место школьного музея в развитии интереса к истории родного края

Экскурсия по школьному музею.

Атрибуция музейного предмета.

Фонды школьного музея. Инвентарная книга, описание и постановка на учет новых экспонатов в музей.

Основной и вспомогательный фонды.

Составление карточки экспоната.

Учет фондов и научное описание музейных материалов.

Систематизация и хранение экспонатов.

Тематика и разделы экспозиции, выбор темы музейной экспозиции.

Этапы создания музейной экспозиции: изучение и отбор материалов, составление тематико-экспозиционного плана музея, составление текста, оформление.

Постоянное пополнение и обновление экспозиции – условие успешной работы музея.

Описание музейного экспоната.

Сбор материала к тематическим выставкам «Награды Великой Отечественной», «Оружие Победы», «Фото войны».

#### **Практика**

Работа с книгой учета основного фонда.

Работа с экспонатами основного фонда музея.

Составление карточки экспоната по разделам музея.

Работа в школьном музее в разделе экспозиции «Великая Отечественная война».

Описание музейных экспонатов.

Подготовка и проведение выставки.

Проектно-исследовательская работа

#### **Контрольные вопросы к разделу**

1. Понятие Фонды школьного музея и их виды.
2. Понятие Источники комплектования фондов музея и их типы.
3. Понятия «музейная экспозиция» и «экспонат».
4. Тематико-экспозиционный план музея и его структура.

## 5. Выставка и её виды.

### Раздел 2. Наш край в годы Великой Отечественной войны (108 часов)

Белгородчина в июне 1941 г. -1942 г. Белгородская область в первые месяцы войны.

Героизм и мужество белгородцев на фронтах и в тылу.

Старый Оскол в июне 1941-декабре 1942 гг. Воспоминания А. Астанина.

Город на военном положении. Наш край в первые месяцы войны.

Начало войны в городе. Героизм и мужество на фронтах и в тылу.

Формирование воинских частей. Формирование батальонов и дивизий. 267 -я стрелковая дивизия.

Госпитали Абельдяева и Осьмининой. Развертывание госпиталей №№ 1926, 2720, 2715 в городе.

Воспоминания краеведов о первых месяцах войны.

Старооскольцы защищают город. Старооскольцы фронту. Вклад старооскольцев в Великую Победу.

Народное ополчение. Истребительный батальон.

Боевые действия на территории края в 1941-1942гг. Обстановка на фронте.

Наступление немецко-фашистских войск. Оборонительные бои Красной Армии.

На дальних подступах к городу. Бои 40-й армии в Староосколье. Капитан Руденко.

Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны нашего микрорайона.

Враг у ворот города. Бои на подступах к Старому Осколу.

Зенитчики защищают небо города. Подвиг Калачева. Старый Оскол оставлен нашими войсками.

Сражения в огненных котлах. Окружение частей 40-й и 21-й армий под Старым Осколом. Бои в окружении. Воспоминания П. Бубнова. Судьба бойцов и командиров.

Музей городского объединения «Поиск».

Трагедия в Атаманском лесу. Героизм окруженных частей Красной Армии. Командир 62сд. Полковник Навроцкий.

Воспоминания старооскольцев о боях под городом. Воспоминания И. Алехина, Астанина, жителей города.

Краеведы о героизме и мужестве бойцов и командиров РККА. Воспоминания узника В. Крамского, краеведа, В. Иванова.

Белгородчина в годы оккупации. «Новый порядок» на Белгородчине.

Старый Оскол в оккупации. Оккупация города и района. Воспоминания очевидцев. План «OST» в Старооскольском крае. Оккупация глазами детей и подростков.

Партизанское и подпольное движение. Партизанские отряды на Белгородчине. Подполье Белгородчины. Старооскольский партизанский отряд. Борьба в тылу врага.

Подпольные госпитали. Лагеря военнопленных в городе. Подпольные госпитали в селах Бор-Анпиловка, Нижнее Чуфичево, Знаменка. Советские военнопленные в лагерях Старого Оскола.

Боевые действия в декабре 1942 по февраль 1943 года. Обстановка на фронте. Начало освобождение края.

Острогожско-Россошанская операция.

Воронежско-Касторенская операция.

Освобождение города. Бои на подступах. 340-я и 107-я стрелковые дивизии освобождают город. Знамя над городом.

Освобождение края. Освобождение сел Староосколья. Части 40-й армии в боях за освобождение района.

Курская битва. Старооскольцы фронту.

Письма с фронта. Фронтовые письма старооскольцев.

Дорога Победы – Осколянка.

### **Практика**

Экспедиции «Память» и «Мемориал».

Экскурсия в музей клуба «Поиск».

Экскурсия в МКУК «СОКМ».

Работа в городской библиотеке. Краеведческий зал.

Работа с экспозицией музе

### **Контрольные вопросы**

- 1.Какие части формировались в Старом Осколе?
- 2.Сколько времени Старый Оскол был в оккупации?
- 3.Назовите памятники и мемориалы в Старом Осколе.
- 4.Какие части и соединения освобождали Старый Оскол?
- 5.Когда построена ж/д «Осколянка» и какова её протяженность?

## **Итоговая аттестация (теория)**

### **2-й год обучения**

	<b>Теоретические знания</b>	<b>Контрольное задание</b>
1	Фонды школьного музея. Инвентарная книга	Понятие Инвентарная книга. Что в неё вносят
2	Источники комплектования фондов музея и их типы	Понятие Источники комплектования фондов музея и их типы
3	Музейная экспозиция	Понятия «музейная экспозиция» и что она включает
4	Тематико-экспозиционный план музея и его структура	Что такое Тематико-экспозиционный план музея и что он включает
5	Выставка и её виды	Выставка и её виды
6	Наш край в годы Великой Отечественной войны	Какие части формировались в Ст. Осколе?
7	Наш край в годы оккупации	Указать время оккупации города
8	Боевые действия на территории края в 1941-1942гг.	Назовите памятники и мемориалы в Старом Осколе
9	Освобождение нашего края	Какие части и соединения освобождали Ст.Оскол?
10	Наш край в Курской битве	Когда построена ж/д «Осколянка» и какова её протяженность

**Итоговая аттестация (практика)  
2-й год обучения**

	<b>Умения и навыки</b>	<b>Контрольное задание</b>
1	Вести учет основного и вспомогательного фондов	Заполнение музейной документации
2	Работать с карточками научного описания экспонатов музея	Описание предмета по карточке
3	Составить тематико-экспозиционный план	Составить тематико-экспозиционный план по разделу экспозиции
4	Организовать тематическую выставку, провести экскурсию	Проведение экскурсии по разделу экспозиции
5	Работа над исследовательским проектом	Участие в конференциях и конкурсах

**Методическое обеспечение программы  
«Память поколений» 1 год обучения**

<b>Тема</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Дидактическое и техническое оснащение</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
Место школьного музея в развитии интереса к истории родного края	Беседа. Экскурсия	Наглядный материал музея	Индивидуальный опрос
Положение о школьном музее. Принципы организации и формы работы школьного музея	Лекция	Нормативная база деятельности. Карточки	Фронтальный опрос
Атрибуция музейного предмета	Лекция. Практическое занятие	Музейные экспонаты	опрос
Фонды школьного музея. Инвентарная книга описание и постановка на учет новых экспонатов в музей	Практическое занятие	Карточки. Музейные предметы	Самостоятельная работа
Основной и вспомогательный фонды	Практическое занятие	Карточки. Музейные предметы	Самостоятельная работа
Составление карточки экспоната	Лекция. Практическое занятие	Карточки. Музейные предметы	Самостоятельная работа
Учет фондов и научное описание музейных материалов	Лекция. Практическое занятие	Музейные предметы	Фронтальный опрос
Работа с книгой учета		Музейные	Самостоятельная

основного фонда		предметы	работа
Пути и источники комплектования фондов музея	Практическое занятие	Карточки. Музейные предметы	Индивидуальный опрос
Работа с экспонатами основного фонда музея		Карточки. Музейные предметы	Самостоятельная работа
Систематизация и хранение экспонатов		Карточки. Музейные предметы	Самостоятельная работа
Понятия «музейная экспозиция» и «экспонат» Составление карточки экспоната по разделам музея	Лекция. Практическое занятие	Карточки. Музейные предметы	Самостоятельная работа
Тематика и разделы экспозиции. Выбор темы музейной экспозиции. Работа с разделами экспозиции	Практическое занятие	Материалы музея. Фото. Альбом	Самостоятельная работа
Этапы создания музейной экспозиции	Лекция		Индивидуальный опрос
Оформление постоянных и временных выставок	Лекция. Практическое занятие	Проекты	Проекты
Оформление тематической выставки «Истории великие страницы» посвященной Первой мировой войне 1914-1918г	Лекция. Практическое занятие	Карточки. Музейные предметы	Самостоятельная работа
Подготовка и проведение экскурсий по разделам экспозиции школьного музея: «Освобождение города», «Награды Великой Отечественной», «Великая война», «Землянка»,		Материалы музея. Фото. Альбом	Самостоятельная работа
Проектно-исследовательская работа проведение научно-практической конференции «Моя семья в годы Великой Отечественной войны на фронте и в тылу»	Конференция	Фотоматериал	Проекты
Дни воинской славы России	Лекция	Карта	Индивидуальный опрос
Белгородская черта	Практическое занятие	Фотоматериал	Самостоятельная работа
История освоения	Практическое		Тест

Староосколья. Борьба с татарами	занятие. Экскурсия	Карта. Фото	
Старооскольская крепость	Беседа. Экскурсия	Фотоматериал	Фронтальный опрос
Ратная доблесть старооскольцев в 16-в нач. 20 вв.	Практическое занятие	Наглядный материал музея	Фронтальный опрос
Наш край в первые месяцы войны	Лекция.	Карта	Индивидуальный опрос
Вклад старооскольцев в Великую Победу	Экскурсия	Фотоматериал. Карта	Тестирование
Бои на подступах к Старому Осколу. Подвиг Калачева	Лекция. Практическое занятие	Наглядный материал музея	Викторина
Экспедиция «Мемориал»	Экскурсия	Фотоматериал	Самостоятельная работа
Старый Оскол в оккупации. Оккупация глазами детей	Практическое занятие	Наглядный материал музея. Карта	Опрос
Экспедиция «Память»	Экскурсия	Фотоматериал Проекты	Фронтальный опрос
Освобождение города. Подвиг 17 героев	Лекция. Экскурсия	Экспозиция музея	Индивидуальный опрос, викторина
Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны нашего микрорайона	Практическое занятие		Самостоятельная работа, интервью
Дорога Победы – Осколянка	Практическое занятие	Карта	Тест
Итоговое занятие.	Беседа	Фотоматериал. Музейные экспонаты, документация музея	Фронтальный опрос

### Методическое обеспечение программы «Память поколений» 2 год обучения

Тема	Форма занятия	Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
Вводное занятие. Место школьного музея в развитии интереса к истории родного края. Экскурсия по экспозициям школьного музея	Беседа. Экскурсия	Экспозиция музея	Индивидуальный опрос
Понятие Школьный музей. Положение о школьном музее. Атрибуция музейного	Лекция	Нормативная база деятельности. Карточки	Фронтальный опрос

предмета			
Фонды школьного музея	Лекция	Экспозиция музея	Викторина
Фонды школьного музея. Инвентарная книга. Описать и поставить на учет новые поступления в музей	Практическое занятие	Карточки. Музейные экспонат	Самостоятельная работа
Основной и вспомогательный фонд. Составление карточки экспоната по разделам музея	Лекция. Практическое занятие		Самостоятельная работа
Учет фондов и научное описание музейный материалов. Работа с книгой учета основного фонда			Самостоятельная работа
Музейная экспозиция и экспонат. Работа в музее. Составление карточки экспоната по разделам музея	Практическое занятие	Карточки. Музейные экспонаты	Индивидуальный опрос
Этапы создания музейной экспозиции: изучение и отбор материалов, составление тематического и экспозиционного планов музея, составление текста, оформление			Самостоятельная работа
Постоянное пополнение и обновление экспозиции – условие успешной работы музея. Составление картотеки «Описание музейного экспоната»	Практическое занятие	Карточки	Самостоятельная работа
Оформление постоянных и временных выставок. Оформление тематической выставки. Великая Отечественная война в почтовой марке войны	Лекция. Практическое занятие	Плакаты. Фото. Марки.	Самостоятельная работа
Подготовка и проведение выставки. Работа над темой выставки-Награды Великой Отечественной. Оружие Победы. Фото войны	Семинар	Материалы музея. Фото. Альбом	Тест
Подготовка и проведение экскурсий. «Освобождение города». «Землянка». «Награды Великой Отечественной»	Лекция. Экскурсия	Карта-схема	Индивидуальный опрос

Поисковая работа. «Поиск». Организация поисковой работы по сбору материалов для школьного музея	Круглый стол	Карта	Фронтальный опрос
Требования к краеведческой работе. Составление каталога работ учащихся	Практическое занятие	Проекты учащихся Документы и фотоматериалы музея	Самостоятельная работа
Проектно-исследовательская работа. Проведение научно-практической конференции. Работа с книгой Памяти, в городской библиотеке. «Моя семья в годы испытаний».	Лекция. Практическое занятие		Проекты
Белгородчина и староосколье в начале Великой Отечественной	Лекция	Документы и фотоматериалы музея	Фронтальный опрос
Белгородчина в июне 1941-1942 года Экспедиция «Мемориал», «Память», «Ветеран»	Лекция. Экскурсия	Фото. Карта	Фронтальный опрос
Старый Оскол в июне 1941-декабрь 1942 Экскурсия в городской музей Экспедиция «Мемориал	Лекция. Экскурсия	Фотоматериал	Тест
На защиту Отечества. Наш край в первые месяцы войны. Экспедиция «Ветеран»	Лекция. Экскурсия	Фотоматериал Карта	Индивидуальный опрос
Формирование воинских частей. 267 стрелковая. Экспедиция «Память» Экспедиция «Мемориал»	Семинар. Экскурсия	Схема Фотоматериал	Опрос
Госпитали Абельдяева и Осьминой. Экспедиция «Память»	Экскурсия	Фотоматериал Карта	Тест
Краеведы вспоминают. Музей клуба «Поиск»	Семинар. Экскурсия	Экспозиция музея	Викторина
Старооскольцы защищают город. Старооскольцы фронту. Работа в городской библиотеке. Краеведческий зал. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны нашего микрорайона	Конференция. Лабораторно-практическое занятие	Карта. Фотоматериал	Самостоятельная работа
Боевые действия на территории края в 1941-1942гг. Работа с экспозицией музея	Экскурсия. Практическое занятие.	Наглядный материал музея. Карта	Опрос

Обстановка на фронте. На дальних подступах к городу. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны нашего микрорайона	Лекция. Семинар.	Фотоматериал. Проекты	Фронтальный опрос
Враг у ворот города. Экскурсия в городской музей	Лекция. Экскурсия.	Карта	Индивидуальный опрос
Сражались в огненных котлах. (Окружение частей 40 и 21 армий под Старым Осколом). Работа в городской библиотеке. Краеведческий зал Музей городского объединения «Поиск»	Семинар. Лабораторно-практическое занятие. Экскурсия	Карта. Фотоматериал	Самостоятельная работа
Трагедия в Атаманском лесу. Работа с экспозицией музея	Практическое занятие	Карта. Фотоматериал	Тест
Белгородчина в годы оккупации. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны нашего микрорайона	Лекция.	Фотоматериал	Индивидуальный опрос
Старый Оскол в оккупации. Работа над экспозицией в музее	Практическое занятие.	Наглядный материал музея	Фронтальный опрос
Партизанское и подпольное движение. Музей городского объединения «Поиск»	Лекция. Экскурсия	Фотоматериал, тесты	Тестирование
Подпольные госпитали. Лагерь военнопленных в городе. Работа в городской библиотеке. Зал краеведения	Лабораторно-практическое занятие	Фотоматериал	Самостоятельная работа
Боевые действия в декабре 1942 по февраль 1943 года. Освобождение края	Лекция	Карта	Опрос
Разработка тематической лекции «Герои Белгородчины».	Практическое занятие	Фотоматериал	Фронтальный опрос
Острогожско-Россошанская операция. Работа над Экспозицией в музее	Лекция.. Практическое занятие	Карта	Тест
Воронежско-Касторенская операция. Работа над экспозицией в музее	Лекция. Практическое занятие	Карта. Фотоматериал	Самостоятельная работа
Освобождение города.	Экскурсия	Наглядный материал музея. Карта	Индивидуальный опрос
Освобождение города по воспоминаниям очевидцев и	Семинар	Фото. Карта.	Опрос

участников			
Курская битва. Старооскольцы фронту.	Лекция		Тест
Письма с фронта	Лекция	Экспонаты музея (солдатские письма)	Индивидуальный опрос
Дорога Победы - Осколянка. Экспедиция «Память»	Лекция. Экскурсия	Карта. Фотоматериал	Опрос
Итоговое занятие	Беседа, практическое занятие	Тесты, экспонаты музея	Фронтальный опрос, выполнение заданий

### Список литературы для педагогов

1. Белгородская энциклопедия / Сост. А.В.Овчинников. - Белгород, 2000.
2. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002.
3. Во имя жизни 1941-1945 / Сост. М.Каширин. - Старый Оскол: ОЭМК, 2005.
4. Годунова Л.Н. Научно-методическая работа в музее. – М.,2002.
5. Гринякина Е.В. Как написать работу по краеведению. - Белгород, 2004.
6. Гринякина Е.В. Базовые формы культурно-образовательной деятельности школьного музея. Белгород, 2004.
7. Никулов А.П. Оскольский край: Историческое исследование Оскольского края. – Курск: ГУИПП «Курск», 1997.
8. Описание музейных предметов: основные элементы и образцы. Сост.М.Е.Кучеренко-М.,2000.
9. Оскольский край. Научный альманах. Выпуск 2,4. Сост. А.А. Черникова.-Старый Оскол,2010.
10. Старооскольский край в Великой Отечественной войне 1941-1945.Сост.В.А.Вербкин. - Старый Оскол, 2010.
11. Федосеенко А.В. Руководство и планирование работы школьного музея. - Белгород, 2002.
12. Федосеенко А.В. Методические рекомендации по подготовке и оформлению экскурсии школьного музея. - Белгород, 2002.

### Список литературы для учащихся

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. .
2. Белгородская энциклопедия/ Сост. А.В.Овчинников. - Белгород, 2000.
3. Васильев А. Жаркий Июль. - Старый Оскол, 2005.
4. В боях под Осолом/ Сост. Е.Евсюков. - Старый Оскол, 2005.
5. Во имя жизни 1941-1945/ Сост. М.Каширин. - Старый Оскол: ОЭМК, 2005.
6. Великая Отечественная война: 1941-1945: Энциклопедия для школьников/ Сост. И.А.Дамаскин, П.А.Кошель. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
7. Календарь знаменательных и памятных дат Белгородской области на 2015 год. Сост.Н.С.Чуева. - Белгород,2014.
8. Словарь юного краеведа.Сост. Ю.С.Константинов.- М., 2014.
9. Старооскольский край в Великой Отечественной войне 1941-1945.Сост.В.А.Вербкин,-Старый Оскол, 2010.
10. Никулов А.П. Оскольский край: Историческое исследование Оскольского края. – Курск: ГУИПП «Курск», 1997.
11. Солдаты свободы/ Сост. Е.Евсюков. - Старый Оскол, 2005.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## МУЗЕЙНЫЙ УРОК

### «О прошлом память возвращая...»

#### Цель и задачи:

- способствовать развитию исторической памяти и чувства сопричастности с судьбой своей страны, своего народа, воспитание ответственности и готовности служить Отечеству;
- формировать понимание ценности человеческой жизни;
- воспитание духовно развитой личности, способной к созидательной деятельности в современном мире, формирование гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к своему народу;
- знакомство с ратными страницами истории России;
- воспитание чувства гордости за героическое прошлое предков, честности, благородства, сострадания, внимательного отношения к людям.

Мощным воспитательным потенциалом обладает тема войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков, которое способствует развитию чувства любви к Родине, гордости за свой народ, поскольку позволяет показать человека в момент наивысшего напряжения его эмоциональных, физических и интеллектуальных сил.

#### Оборудование:

телевизор, ноутбук, плакаты, фотографии из архива музея.

#### Ожидаемые результаты:

изменение взглядов и отношения учащихся к Родине, ее историческому прошлому;

формирование интереса к истории Отечества.

**Вступление:** Вы находитесь в музее кадетского движения. Для воспитания будущих защитников нашей Родины, в 18 веке были созданы кадетские корпуса. Их воспитанники стали цветом нации, составляли славу и гордость государства. Полководцы Румянцев и Кутузов, генералы Брусилов и Карбышев, адмиралы Нахимов и Корнилов, поэты Лермонтов и Тютчев, художники Верещагин и Боголюбов, учёные Яблочков и Мосин – вот далеко не полный список выпускников кадетских корпусов.

**1 чтец:** В советское время кадетские корпуса закрыли. Но в 1943 году вместо них были созданы суворовские и нахимовские училища. Десятки выпускников стали талантливыми военачальниками. В 1992 году возродились кадетские корпуса. В нашей школе был создан кадетский корпус «Виктория», через который прошли сотни ребят.

**2 чтец:** 22 июня 1941 года и 9 мая 1945. Эти даты глубоко врезались в память людей. Навечно вошли в историю нашей родины: 4 года войны, 1418 дней и ночей без выходных, праздников, 27 миллионов погибших. Если по каждому из них объявить минуту молчания, то страна будет молчать 51 год и 137 дней. Разве можно забыть о героях, ценою жизни которых завоёвано право на мир?

#### 3 чтец:

А тех, кто жив, кто чудом уцелел, сегодня мы как чудо изучаем.

Но даже чуду есть предел. Всё реже их на улицах встречаем.

Сквозь штурм свинца, сквозь ураган огня, сквозь смерть прошли они, не зная брда.

Весь мир не может до сих пор понять, как их хватило на 4 года.

**4 чтец:** В год 71-летия Великой победы мы проводили исследовательскую работу о генерале Карбышеве - выпускнике Сибирского кадетского корпуса. Во время Великой Отечественной войны сотни выпускников кадетских корпусов защищали нашу Родину.

Среди них прославленный генерал-лейтенант Дмитрий Михайлович Карбышев. В начале войны он раненым попал в плен его отправили в лагерь смерти – Маутхаузен. Фашисты уговаривали перейти на службу Германии, обещали райскую жизнь. Но наш генерал не стал предателем. И тогда зимой 1945 года его вывели из барака и облили из шланга ледяной водой. И даже здесь, на пороге смерти он не покорился врагу и был превращён в ледяную статую.

**1 чтец:** В нашем городе жил Сатышев Иван Григорьевич. Он родился в 1923 году. 23 июня 1941 года был призван на фронт. Награждён орденом «Красной звезды», медалью «За отвагу». В 1943 году попал в плен и был направлен в концлагерь Маутхаузен. Иван Григорьевич рассказывал: «здесь в лагере, я встретил генерала Карбышева внешний вид его пугал – маленького роста, худой, кожа да кости, запавший рот. Но стоило ему заговорить, и он становился прекрасным: лицо вдохновенное, глаза искрились. Мы готовы были слушать его без конца. Именно благодаря ему никто из нас не поддавался на уговоры власовцев и не стал предателем. Самое страшное в лагере было чувство голода и чувство бессилия. В концлагере у меня был знакомый повар, Коля Чернецкий, с которым я вместе служил. Николай иногда выручал меня: давал морковь и другие овощи. Когда я приносил их в барак, Дмитрий Михайлович Карбышев говорил: вот и витамины пришли, они помогут нам выжить». На моих глазах наш генерал встретил страшную смерть».

**2 чтец:**

Глядят на нас, глядят фронтовики. Глядят на нас исчезнувшие роты.

Глядят на нас ушедшие полки, глядят на нас с надеждой и заботой.

И как мы тут, и что у нас за жизнь, куда идём семьёю многоликой?

Готовы, ль так же Родине служить? Достойны ли истории великой.

**3 чтец:** 2016 год, год 71й годовщины Великой победы. В нашем округе осталось всего 264 участника Великой Отечественной войны. И мы обязаны свято хранить их воспоминания, чтобы никто не смел посягнуть на память наших героических предков. Западные политики пытаются не просто переписать, а перечеркнуть нашу победу.

**4 чтец:** Великая Отечественная война называется так, потому, что весь наш народ встал на защиту Родины, среди них были и дети. Юные белгородцы, участники Великой Отечественной войны: Алёша Борзых, Толя Маликов, Лёня Джус, Ваня Гречихин, Лёня Кузубов, Петя Никитченко, Гриша Беликов, Вася Ивушкин. За мужество и отвагу, проявленную в борьбе против немецко-фашистских захватчиков, были награждены посмертно медалью «За отвагу»: Болицкий Дмитрий, Игнатенко Пётр, Сеницын Николай.

Володя Соловьёв, родился в 1930 году в селе Солдатское, в 1942 году, когда ему было всего 12 лет, оказал помощь разведчикам, которые взяли его с собой. Он неоднократно ходил в разведку и приносил нужные сведения. Воевал в Курской битве, был награждён медалью «За отвагу». В апреле 1944 года командир дивизии направил 14 летнего Володю в Суворовское училище, которое он успешно закончил. И долгие годы служил в рядах Советской армии.

**1 чтец:** Невозможно перечислить всех поимённо, описать каждый подвиг. Но мы бережно храним память о тех, кто воевал за наше мирное, счастливое будущее.

И будет так. Неотвратно будет! На сцену выйдет в орденах старик. Последний на планете фронтовик. И перед ним в порыве встанут люди... Никто нибудь – пред ними фронтовик. И голосом спокойным и усталым Солдат бывалый поведёт рассказ. Как землю эту вырвал у металла, как наше солнце сохранил для нас.

**2 чтец:** Мы победили потому, что даже в самых страшных ситуациях оставались людьми и оказались нравственно выше, чем фашисты.

**Все хором:** Мы не допустим, чтобы наша победа была забыта.

**Рефлексия:** заполнить анкету.

1. Хранят ли в твоей семье память о Великой войне?
2. Каких людей ты считаешь героями?
3. Ты готов с оружием в руках защищать свою Родину?

**Домашнее задание:** создать электронную книгу памяти: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

## **МУЗЕЙНЫЙ УРОК ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В НАШЕМ КРАЕ**

Музейный урок для обучающихся среднего звена посвящен событиям Великой Отечественной войны на территории Староосколья. Материал урока способствует более прочному усвоению знаний по истории и краеведению.

**Цель:** формирование духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости за свою малую родину, своих земляков.

**Задачи:**

знакомство с военными событиями, происходящими на территории города и села; пропаганда героической истории и воинской славы нашего народа; активизация познавательной деятельности учащихся; укрепление связи поколений через осознание себя как преемника наследия прошлого.

**Тип урока** – усвоение новых знаний.

**Методы и формы проведения урока** - встреча с ветеранами, беседа, рассказ, демонстрация музейных материалов, демонстрация презентации, сообщения учащихся-лекторов, викторина.

**Оборудование:** выставка на военную тематику из фондов музея, альбом «История села Песчанка», альбом школьной группы «Поиск», альбомы и фотографии о ветеранах Великой Отечественной войны; компьютер; мультимедийный проектор, экран; музейные стенды, ручки; отпечатанные листочки рефлексии с изображением пятиконечной звезды; грамзапись песен военных лет.

**Подготовительный этап:** члены кружка, активисты готовят по группам материал об истории города и села в годы войны. Необходимо проинструктировать помощников о ходе мероприятия, пригласить гостей, подготовить ведущих; на местах для сидения на каждого ученика разложить листочки рефлексии.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.** Приветствие, нацеливание на активную деятельность. Представление ветеранов.

**Учитель.** Здравствуйте дорогие ребята!

Вы знаете, что с 23 по 30 января у нас в школе проходит неделя «Музей и дети». Наш урок не случайно проводится в это время, он приурочен к важной дате нашей истории – дню освобождения города Старый Оскол от немецких захватчиков.

**Вопрос:** когда освободили эти населенные пункты? (**5 февраля**).

**Вопрос:** В ходе какой наступательной операции? (**Воронежско-Касторненской**)

Да, пятого февраля город освободили, но бои за наш город начались раньше, в конце января 1943 года. Вы уже многое знаете из военной истории нашего села. Знаете, что город был в оккупации (**когда?**) с 3 июля 1942 года по 5 февраля 1943 года. Сегодня мы еще раз вспомним события этой страшной войны, закрепим в памяти то, что происходило на нашей территории, узнаем, как пережили эту войну наши земляки. Наш урок называется «эпизоды войны». Помогут его провести ребята - активисты музея. Урок построен полностью на материалах школьного музея и на воспоминаниях очевидцев.

Вы видите перед собой альбомы, папки, газеты, все это бережно, в течение многих лет собирали ученики школы, эти документы помогут наиболее полно раскрыть некоторые эпизоды войны.

## **2. Этап сообщения новых знаний**

### **Ведущий: Начало войны (слайд 1).**

**1 ученик.** О войне с фашистской Германией население Староосколья узнало в полдень 22 июня 1941 года.

**2 ученик.** В этот же день, в семнадцать часов, в городском парке состоялся митинг, где присутствовало три тысячи человек, в течение последующих двух дней несколько сот заявлений поступило в военкомат от граждан с просьбой отправить их на фронт. В июне в Старом Осколе формируется 267 стрелковая дивизия. В ее состав была призвана значительная часть старооскольцев.

**1 ученик.** Всего на фронт ушло **40 тысяч старооскольцев, 22 тысячи** не вернулись домой после этой войны. Наш город - лидер по числу добровольцев.

**Ведущий:** Газеты писали:

**1 ученик.** С 30 июня 1941 года Старый Оскол был объявлен досягаемым воздушному нападению.

**2 ученик.** Запрещалось разводить костры и включать фары в ночное время.

**1 ученик.** Создавалась усиленная охрана предприятий, колодцев, электросети и связи.

**2 ученик.** Устанавливался комендантский час и новое расписание магазинов.

**1 ученик.** Оборудовались бомбоубежища и окопные укрытия.

**2 ученик.** В критические дни осени 1941 года старооскольцы оказали большую помощь в строительстве оборонных сооружений. За короткий срок были построены десятки баррикад, дотов, землянок. Около десяти тысяч энтузиастов выкопали противотанковый ров длиной 80 километров (от села Чуфичево до станции Касторное), шириной 5 метров и глубиной 2,5 метра.

**Учитель.** Среди экспонатов нашего музея есть 2 уникальных альманаха, написанных в 1951- 1952 годах учащимися школы рабочей молодежи (находилась на улице Ленина). Один из учеников этой школы, очевидец, описывал первые дни войны и эвакуацию в городе. Статья называется «Город пылал», автор - В.Федотов.

**Ведущий. Из статьи «Город пылал»**

**3 ученик.** «Глубокой осенью 1941 года все население свободы Казацкой и города копало противотанковый ров, который вел от казацкого шляха через колхозный вишневый сад и до самого леса на горизонте. Там он терялся из вида. Мерзлая земля не поддавалась кирке и лому, не говоря уже о лопате. Но среди работающих не было ропота или жалоб, и кровавые мозоли на их ладонях говорили о том железном упорстве, с которым люди рубили мерзлую землю, чтобы приостановить, задержать врага.

В тревоге прошли месяцы. Всего лишь в нескольких десятках километров западнее Старого Оскола сдерживали наши войска натиск противника.

**4 ученик.** Наступило лето 1942 года. После десяти часов вечера на слободских и городских улицах царил зловещая тишина. Лишь слышались временами размеренные шаги военных патрулей да перекичка слободских дружинников - комсомольцев. Они не только наблюдали за выполнением людьми правил военного времени, но и прочесывали темные сады и даже придорожные канавы, где мог притаиться вражеский лазутчик, фашистский парашютист. Окна зданий тщательно замаскированы, и, как бы ослепнув, маленькие дома жались к большим. Так, приходилось мне видеть до войны, слепые иногда прижимались к поводырю в предчувствии опасности. Продолжались оборонительная работа.

**3 ученик.** К концу июня город превратился в крепость. Казацкие бугры были нарезаны траншеями, усеяны огневые точки. Городские улицы пересекли противотанковые препятствия, зенитные пулеметы глядели в небо с крыш высоких зданий. Были сирены при налетах немецкой авиации, гулкие взрывы потрясали землю и воздух. Появились первое развалины бывших домов, пепел пожарниц рыжие пятна человеческой крови на дорогах и заборах. Стиснув зубы, мы обучались военному делу в истребительном отряде».

**Ведущий. Эпизод 1. Скрипач.**

**4 ученик.** «Однажды утром я получил боевое задание. Выехал со двора на горячей лошади, впряженной в беговые дрожки. Над городом клубился дым взрывов, рыдал в воздухе мотор фашистского самолета, где-то стучала зенитная установка. Навстречу мне шел к больнице высокий молодой человек. Прижав к своей груди, он нес мертвую девушку. Правая нога ее качалась всего лишь на нескольких жилках. Звенели осколки зенитных снарядов, свистели бомбы, но молодой человек шел, презирая все это: его горе было сильнее опасности смерти. Мое сердце переполнилось гневом против фашистских убийц. Натянув вожжи и накричав на лошадь, я дал ей свободней бег, стрелой помчался выполнять боевое задание.

**3 ученик.** Город переживал бомбежку за бомбежкой. Вражеские полчища обходили его с севера и с юга, не имея сил прорваться к городу лобовым ударом. Был получен приказ эвакуировать город. Второго июля 1942 года, прощаясь с родными обжитыми гнездами, жители двинулись на восток. Бесконечный людской поток залил ямской шлях.

**4 ученик.** Угасал июльский день, терзаемый воем и взрывами бомб, горьким запахом пороха, плачем детей. Похожие на черных драконов, гитлеровские самолеты начали сбрасывать бомбы на безоружных женщин, стариков, детей. Люди разбежались, падали, прижимались к земле. Среди грома разрывов я услышал вдруг нежный скрипичный звук, поднял голову.

**3 ученик.** В нескольких шагах от меня, широко расставив ноги и прижав подбородком скрипку, широкоплечий мужчина с непокрытой седеющей головой вдохновенно исполнял одно из произведений Бетховена.

- Ложитесь! - крикнул я, - идет новое звено немецких самолетов. Но человек не шелохнулся. Он был неприступен в этот час скорби.

Мне вспомнился слышанный в детстве рассказ об итальянском композиторе Паганини, остановившем однажды скрипичной игрой стаю голодных волков.

Но теперь, перед незнакомым мне русским скрипачом были более страшные звери – немецкие фашисты, останавливать которых можно танками и артиллерией, но не скрипичной игрой.

И все же мне не забыть этого величавого человека, который не склонил головы перед немецкими бомбами и звуками скрипки наполнял отравленный взрывчаткой воздух, вселял гордость и смелость в наши сердца.

**4 ученик.** Наступила темнота. Широкая река людей устремилась дальше на восток. В ее могучих волнах шел незнакомец - скрипач, шел и я со своими товарищами.

Временами мы оглаждались на огромное зарево. Это пылала наш родной город. Он точно хотел озарить наш далекий и трудный путь и зажег в наших сердцах неумную ненависть к врагу и надежду, что мы снова вернемся сюда и навсегда расправимся с несправедливой войной и всеми завоевателями и душителями свобод».

## **Оккупация**

### **Ведущий. Эпизод 2. Два друга (из альбома «История села»).**

**1 ученик.** Июль 1942 года. Немцы захватили Старый Оскол и прилегающие села, в том числе и село Песчанка. Многие жители села уходили в партизаны. В числе ушедших были Покутнев Александр Гаврилович и Рыжих Алексей Кириллович (1922 года рождения).

Эти отважные ребята часто ходили на разведку в тыл врага, бывали они и в родном селе. Но нашелся один предатель, который хотел, во что бы то ни стало, заслужить похвалу немцев. Он выдал разведчиков, и Александр и Алексей были схвачены.

**2 ученик.** Их отвели в Казацкую церковь, где помешалась немецкая комендатура. Первым стали пытать Рыжих Алексея. Его били, жгли тело раскаленным железом. Но юный патриот не выдал своих товарищей.

Наступила очередь принять муки Покутневу Александру.

**1 ученик.** Но когда его вели через двор в комнату пыток, он выхватил топор у коловшего дрова немца и нанес себе несколько ударов этим топором. Обоих партизан тут же убили. Схоронили их здесь же, под горой, и долгое время никто не знал места

захоронения. Уже после войны один из колхозников копал у себя в саду ямки под яблони, и наткнулся на два скелета, по ним были опознаны погибшие герои - Рыжих и Покутнев.

**2 ученик.** Останки разведчиков были перезахоронены в слободе Казацкой в братской могиле, которая находилась напротив конторы совхоза «Осколец».

**1 ученик.** Захватчики старались сделать все, чтобы поставить русских людей на колени, но наши люди не могли смириться с «новым порядком».

**2 ученик.** Осенью 1942 года оккупанты создали в Старом Осколе “биржу труда”, чтобы легче учесть граждан района и отправить их на каторгу в Германию. При этом оккупанты не постеснялись расклеить по городу «Объявление», в котором писали, что «Биржа труда имеет целью равномерное привлечение населения к разрешению хозяйственных задач» (слайд 2). Много горя принесли в село немцы. Они угнали в Германию на работы в лагеря многих жителей сел Песчанка, Бродок, Стойло, Николаевка, Новоселовка.

**Учитель.** Ребята, как вы думаете, почему Александр поступил подобным образом? (Ответы детей).

### **Ведущий. Эпизод 3. Дети на войне.**

**3 ученик.** Когда война началась, Владимиру Неляпину было 12 лет. Мужчины были мобилизованы на войну, вся имеющаяся техника тоже. Все, кто остался, работали в колхозе.

**4 ученик.** Нелегким был этот труд, но никто не жаловался. Детьми себя уже никто не считал, вместе со стариками и женщинами убирали хлеб на полях. Работали вручную, жали косами и серпами, стаскивали снопы к скирдам, старики молотили цепями, а юноши сумками и мешками носили зерно с поля в колхозную кладовую. Затем грузили на телеги и увозили в город для отправки на фронт. Владимир Неляпин вспоминает, как весной на коровах пахал, подвозил семена. «Были, случаи, когда коровы становились неуправляемые, мы их освобождали из ярма, а недопаханные полоски земли допахивали путем ручной тяги небольшого плужка».

**3 ученик.** В июле 1942 года фронт проходил через село Бродок. При отступлении наших войск тяжело раненные бойцы временно укрывались с помощью населения в сараях и погребах. Ребята тайно, незаметно навещали раненых и кормили их, благо, что село было небольшое, и основная часть немцев остановилась в Песчанке, но все равно, жизнью рисковали сильно.

**4 ученик.** «Того, что видел, хватило, чтобы понять - немцы русских за людей не считают». Во время боев хата и надворная постройка семьи Неляпиных были сожжены, а немцы в это время на тлеющих углях жарили кур, поросят, варили яйца и веселились. «Забрали все, от поросенка, овец до кур».

**3 ученик.** «Два дня семья металась возле пепелища под пулями и снарядами под открытым небом, затем соорудили временно курень для укрытия от дождя, так и жили довольно продолжительное время». Пожилого отца и Владимира немцы под ружьем заставляли косить на лугу траву и снопами носить для их лошадей.

**4 ученик.** Многое пришлось пережить детям военного поколения. Воспоминания о войне - это воспоминания о голоде и холоде, об обуви из портянок и лаптей в лютую стужу и о том, как топили печь бурьяном, а утром все-равно вода в ведрах в хате замерзала.

**3 ученик.** Но это воспоминания и о том, как верили, что придут наши, и как однажды это случилось. «Ехали веселые лыжники в белых халатах по селу и улыбались. Они были очень высокими и плечистыми, все шутили и смеялись, что «едем немцев прогонять до конца». А потом была **ПОБЕДА!**

**Ведущий.** В первые дни войны на фронт ушли десятки жителей нашего села, многие - добровольно, не ожидая повесток. Среди добровольцев была и Рая Габова, семнадцатилетняя девушка-комсомолка, рабочая спиртзавода, ставшая разведчицей.

#### **Ведущий. Эпизод 4. Рая Габова.**

**1 ученик.** В феврале 1943 наши войска освободили район Старого Оскола от гитлеровских войск. С передовыми отрядами подходила к селу и Рая Габова.

**2 ученик.** Она вошла в село первая, чтобы разведать, сколько в селе осталось немцев, говорят, что заскочила она к себе домой попить водички, тут ее и схватили немцы. Раю подвергали пыткам, но, не дождавшись от нее ни слова, убили.

**1 ученик.** Раю нашла через 2 дня возле школы села Лукьяновка мать, которая и привезла ее на санках домой. На груди девушки была вырезана пятиконечная звезда.

**3 ученик.** Рая Габова была похоронена на кладбище возле села Новоселовка. В 70-е годы ее останки перезахоронили и теперь они покоятся в братской могиле на территории нашей школы.

**4 ученик.** Здесь же, на подступах к селу погибло 54 бойца, попав под обстрел вражеских пулеметов.

**Ведущий.** Утром 5 февраля 1943 года войска подполковника Бежко из числа соединений генерала Ватутина ворвались в Старый Оскол. В ожесточенных боях на территории нашего края погибло около 7 тысяч воинов, прах которых хранят 30 братских могил.

**1 ученик.** Старый Оскол был освобождён частями 107-й, 340-й стрелковых дивизий, 6-й и 8-й отдельных лыжных бригад и другими частями 40-й армии Воронежского фронта (слайд 3).

#### **Ведущий. Разные судьбы были в годы войны, но одно горе на всех.**

##### **Эпизод 5. Бебешко А. Е.**

**1 ученик.** Анисья Ефимовна Бебешко родилась 23 декабря 1912 года в селе Бродок Старооскольского района (сейчас этого села уже нет, оно находится под отвалами рудника). Сейчас ей 99 лет, но пенсионерка многое помнит и о многом может рассказать. До войны вместе с мужем она поехала работать на шахту в Донецкой области. Там и застала ее война, муж ушел на фронт и больше не вернулся. Анисья помнит, как на Донбасс пришли немцы, чудом она избежала угона в Германию, прячась в подвале школы. Со слезами женщина вспоминает, как немцы подожгли сарай, где была корова, как корова мычала. Так, в подвале, провела Анисья с детьми почти 40 дней. Вместе с маленькой, четырехлетней дочкой и племянницей 12 лет Анисья пробиралась домой, на родину.

**2 ученик.** Как они спасались от фашистов - отдельная история, но особенно помнится женщине один эпизод: утром, часов в пять, приехали немецкие танки и начали обстрел, беженцы далеко уйти не успели. Анисья упала на землю и закрыла дочку своим телом. На всю жизнь запомнила Анисья слова своей маленькой дочки: «Мама, Вы больше так не делайте, Вас убьют, а что я делать одна буду? В следующий раз кладите меня сверху». Как могло сердце матери перенести такие слова своего ребенка?

**Учитель.** Еще один из эпизодов Великой Отечественной войны: строительство железнодорожной ветки Старый Оскол – Ржава, летом 1943 года.

#### **Ведущий. Эпизод 6. Строительство железной дороги.**

**1 ученик.** Движение по дороге было открыто за 2 недели до начала наступления Воронежского и Степного фронтов на Белгородско - Харьковском направлении. Новая трасса позволила значительно улучшить обеспечение войск. Всего по этой магистрали прошло 1410 эшелонов на Курскую Дугу.

**2 ученик.** Значительную роль в строительстве железной дороги Старый Оскол - Ржава сыграли старооскольцы. Из 1000 человек был сформирован комсомольско-молодежный отряд, было направлено 100 подвод. Не одни только девушки-комсомолки строили дорогу. Были и женщины постарше, которые оставили своих детей дома, на престарелых родителей. Шесть вдов от Песчанского сельского совета из колхоза «Свой труд» тоже мобилизовали на стройку. Среди них была и Бебешко Анисья Ефимовна.

**1 ученик.** На встречах с учениками школы Анисья Ефимовна рассказывала, как в первый день прошли около 15 километров от своего села Бродки до места назначения – до села Сретенки, дальше распределились по домам местных жителей на постой и прожили так, вместе, все 32 дня строительства.

**2 ученик.** По плану работа должна была вестись 10 часов в день, реально - до 20 часов, рабочие добровольно оставались и на вторую смену без отдыха. Анисья Ефимовна вспоминает: «Работа была, конечно, очень тяжелая, работали с утра до позднего вечера, приходили домой и, ног не чуя, падали на постель из соломы». Их хозяйка говорила: «Не переживайте, девчонки, я сама буду вам ужин готовить», а была она уже пожилой женщиной, да еще и работала в колхозе.

**1 ученик.** «Вот так вместе и строили дорогу. Сами готовили пищу простую и очень скромную - кулеш из пшена с постным маслом, сейчас такое никто есть то и не будет. Зато в обед кормили очень хорошо: давали кусок хлеба и, бывало, кусок мяса с борщом, мы хоть в обед наедались».

**2 ученик.** Работала Анисья в известной бригаде Тамары Семеновой, которая по праву считалась лучшей, ее не раз перебрасывали на отстающие участки. Именно эта бригада добилась самой высокой производительности труда за всю историю строительства железных дорог в годы Великой Отечественной: 3 нормы за день, это 3 километра в сутки. Темпы строительства поистине нечеловеческие! Но девушки умудрялись еще камнями на откосах выкладывать слова: «Смерть фашистам!», «За Родину!».

**1 ученик.** «Режим стройки нам установили военный: час работаем, затем по милицейскому свистку бросаем лопаты, носилки и отдыхаем 5 минут. Свисток - и снова людской муравейник оживает. Так от зари до зари». Труженицы вспоминают: «Земля в холмах, усохшая, вязкая, словно спрессованная глина. Мы не копали, а грызли упругую грудь земли.... Фартуками носили землю наверх, чтобы не отстали мы от других». Анисья Ефимовна Бебешко вспоминает, как каждый день им замеряли четкую норму работы, как работали тяжелой трамбовкой, утрамбовывали землю, «лопата, кирка и носилки - вот и весь наш нехитрый инструмент». Трамбовать землю приходилось действительно очень плотно, ведь сверху на полотно военные строители укладывали рельсы.

**2 ученик.** Труженицы вспоминают, что несмотря ни на что обязательно пели в обеденный перерыв, и даже во время работы. Две песни - «Я на подвиг тебя провожала...» и «Иди, любимый, мой родной...» - у нас были как молитвы». В течение всего периода работ переходящее красное знамя обкома ВЛКСМ принадлежало Старооскольской бригаде, хотя его оспаривали еще 4 района. Это знамя было передано на вечное хранение Старооскольскому райкому ВЛКСМ. (Сейчас оно хранится в краеведческом музее).

**1 ученик.** Все-таки, именно дух коллективизма, взаимная поддержка, ощущение плеча товарища помогали выстоять, пережить трудности. Рядом были подруги, которые так же работали, не думая о себе, никто не отлынивал от работы, не искал легких путей, все были равны. Все работали на Победу и ради Победы.

**2 ученик.** Гитлеровское командование, понимая большое значение новой железной дороги, но, не сумев прервать строительство, забрасывало в этот район одну диверсионную группу за другой с заданием вывести дорогу из строя. Но истребительные батальоны и группы самообороны бдительно несли службу и обезвреживали диверсантов.

Иногда бомбежка доводила девушек до отчаяния. Когда уже нервы не выдерживали от постоянного страха и напряжения, комсомолки из бригады-победительницы Тамары Семеновой отчаянно рвали меха гармошки и с криками показывали кулаки немецким самолетам. Как-то во время одной из таких бомбежек снаряд попал в наших зенитчиков, и для медика Раисы Ковалевой этот день стал боевым крещением. Сама Раиса потом с ужасом и изумлением вспоминала, как выливалась кровь раненых из своих туфель.

**1 ученик.** Строительство новой дороги было завершено за 32 дня. 19 июля по новой дороге пошли первые составы с боеприпасами. А потом состоялся торжественный митинг, где звучали слова благодарности и поздравления. Переходящим Красным Знаменем наградили старооскольскую комсомольскую бригаду Тамары Семеновой, вручили подарки женщинам-строительницам.

**2 ученик.** За досрочное сооружение новой линии, героический труд при ее строительстве ГКО наградил орденами и медалями 386 отличившихся бойцов трудового фронта. Анисья Ефимовна вспоминает, что подарили ей после окончания строительства платок и черные фильдеперсовые чулки. Потом были разные подарки к праздничным датам, но тот подарок - самый дорогой. Чулки вообще были страшным дефицитом, где их было взять? Она надевала их потом на самые торжественные случаи, вот только как вручали переходящее знамя Анисья не увидела - поспешила домой, к дочери.

**Ведущий.** Народ Белгородчины бережно хранит память об этих героических событиях.

**Стихи.**

**4. Встреча с ветеранами. Рассказ о наиболее запомнившихся эпизодах войны.**

**3. Рефлексия.**

**Учитель.** Ребята, сегодня вы узнали новые факты о зверствах фашистов, о том, как пережили эту войну наши земляки. Вы узнали, каким был «новый порядок» фашистов и что они хотели сделать с нашей землей. План по уничтожению русского населения и обращения его в рабство назывался «План Ост». Если бы не мужество и героизм наших людей, ваше детство было бы совсем другим. Так давайте же не растеряем эти знания! И будем помнить о том, какой ценой завоевана наша свобода, и с честью и достоинством носить имя – россиянин! Ведь именно наша страна освободила Европу от фашистского ига.

Наш урок подошел к концу. Возьмите листочки, которые лежат на стульях и ответьте на вопросы:

1) Понравился ли вам урок? Какое впечатление у вас осталось?

2) Какой эпизод войны вам запомнился больше и почему?

Для ответа на первый вопрос поставьте в центре звезды 5,4 или 3 балла.

**Помощники собирают ответы, подсчитывают результаты.**

**Учитель.** А сейчас проверим, что вы запомнили и поняли на сегодняшнем уроке. Ответьте на вопросы по теме сегодняшнего урока:

**О строительстве железной дороги:**

1) Когда началось строительство?

2) За сколько дней планировалось построить дорогу, и сколько строили её реально?

3) Когда завершено строительство?

4) Кому было вручено передовое Красное Знамя?

5) Где сейчас находится это знамя?

6) Какова протяженность дороги?

**О Курской битве:**

1) Какая крупнейшая битва проходила на территории нашего края в годы Великой Отечественной войны? (Курская).

2) Когда проходила Курская битва? (с 5 июля по 23 августа).

3) Сколько дней она длилась? (50).

4) В чем ее историческое значение? (Битва завершила коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны).

5) Какие вы знаете главные сражения и выдающиеся даты в ходе этой битвы? (12 июля - Прохоровское танковое сражение, 5 августа – освобождение городов Белгород и Орел, первый салют).

6) Какие части освобождали наш город? Кто командовал 107-й стрелковой дивизией?

#### **4. Домашнее задание.**

Ребята, в ходе недели «Музей и дети» каждый класс должен собрать материал на тему «Моя семья в годы войны». Пожалуйста, опросите своих родителей, бабушек и дедушек о событиях того времени. Это ваше сегодняшнее задание.

#### **Вручение цветов ветеранам.**

Спасибо всем за урок! Урок окончен. До новых встреч!

### **Музейный урок**

#### **«Составление карточек научного описания музейных предметов»**

**Тема: Составление карточек научного описания музейных экспонатов.**

#### **Цель занятия:**

1. Научиться правильно составлять карточки научного описания музейных экспонатов.

2. Выработка навыков работы с музейными предметами и комплектования музейных фондов.

3. Бережное отношение к вещественным памятникам истории нашего края.

#### **Задачи занятия:**

учащиеся должны усвоить методику работы с музейными экспонатами, уяснить важность сохранения вещественных памятников для последующих поколений.

**Базовые понятия:** музейные предметы, типы музейных предметов, основной фонд, научно-вспомогательный фонд, экспозиция музея.

#### **Ход занятия**

Музей – это научно-исследовательское и научно-просветительное учреждение, выполняющее на основе музейных предметов функции документирования, образования и воспитания.

**Функции документирования:** создание фонда музейных предметов – источников, необходимых для исследования в разных областях знаний.

Памятники, включенные в музейное собрание, принято называть **музейными предметами**. Они являются документальными свидетельствами (первоисточниками) фактов, явлений, событий, процессов, в природе и общественной жизни.

Основные направления музейной деятельности:

1. Комплектование музейных фондов – выявление, отбор и приобретение предметов музейного значения.

2. Фондовая работа – учет, изучение, хранение музейных собраний.

3. Экспозиционная работа – построение музейных экспозиций и выставок.

4. Научно-просветительская работа – экскурсии, консультации, лекции, тематические мероприятия.

5. Научно-исследовательская и поисковая работа.

Собрание музейных предметов классифицируется, прежде всего, по основным типам музейных источников.

#### **Типы музейных предметов (источников):**

Вещественные источники (орудия труда, сырья, продукция производства, оружие, предметы быта, предметы декоративно-прикладного искусства).

Предметы мемориального значения, связанные с крупными историческими событиями, жизнью и деятельностью выдающихся людей.

Изобразительные источники (живопись, графика, гравюры, рисунки, литография, скульптура, фотографии, диапозитивы и др.).

Собрания кино - и фоноисточников (киноплёнки, звукозаписи и др.).

Сегодня наше занятие будет посвящено одному из видов учебной работы музея: «научному описанию экспонатов музея» посредством составления карточек описательного характера с использованием научной речи.

1) Наша работа будет построена по принципу групповой деятельности. Вашему вниманию предоставляется группа музейных предметов, относящихся к разным типам источников, а именно демонстрируются предметы, подлежащие научному описанию.

Далее демонстрируются карточки, и объясняется порядок работы с ними (лицевая сторона, обратная сторона). На работу отводится 15-20 минут.

2) По окончании работы учащиеся демонстрируют свои карточки. Некоторые «озвучивают» их содержание. Делаются поправки, замечания.

3) Подведение итогов занятия.

Выполнение данного вида научно-исследовательской работы требует определённых навыков, разнообразных знаний. Конечно, правильность и точность выполнения данной работы придёт с опытом. Но важность её переоценить нельзя. Очень важно не только сохранить вещественные памятники, но и правильно оценить их научное и историческое значение.

### **Викторина «Знать и помнить»**

- **Назовите период оккупации Старого Оскола? (2 июля 1942 г. – 5 февраля 1943 г.)**
- **В ходе, какой военной операции произошло освобождение города? (Воронежско – Косторенской)**
- **Какие воинские части освобождали Оскольский край? (107, 340, 303, 305, 306, 309 стрелковые дивизии, 25 Гвардейская стрелковая дивизия, 208 авиаполк, 6,8 отдельные лыжные бригады, 116, 22 отдельные танковые бригады 40 армии Воронежского фронта)**
- **Где находится самая крупная братская могила в Белгородской области? (братская могила № 31 у Атаманского леса)**
- **Сколько старооскольцев удостоены звания Героя Советского Союза? (24 человека)**
- **За сколько дней была построена железная дорога Старый Оскол – Ржава? (за 32 дня)**
- **В каком здании размещался эвакогоспиталь № 1926? (В здании ГРТ)**
- **Для чего нужна была железная дорога Старый Оскол – Ржава? (Для обеспечения Воронежского фронта боеприпасами и техникой в ходе подготовки битвы на Курской дуге)**
- **Какая дивизия была сформирована в Старом Осколе? (267 стрелковая дивизия)**
- **Где происходило вручение Гвардейского Знамени 2-й Таманской дивизии в 1942 году? (В здании Театра для детей и молодежи)**
- **Именами каких полководцев и военачальников названы улицы и микрорайоны города? (Г.К. Жуков, Н.Ф. Ватутин, И.С. Конев)**
- **Какой город первым был удостоен звания города воинской славы? (Белгород)**
- **Как вы думаете, почему строящийся храм посвящен святому Георгию Победоносцу? ( Святой Георгий Победоносец считается покровителем воинов и**

земледельцев. Наш город был основан как военная крепость, служилые люди которого совмещали воинскую службу и земледелие. Это отражено и на гербе города Старый Оскол).

№ п/п	Вопросы	Ответы
1	<i>В какие годы городам Белгород и Старый Оскол было присвоено звание «Город воинской славы»</i>	<b>2007 и 2011 годы</b>
		2011 год
		2010 и 2011 годы
2	<i>Назовите даты освобождения Старого Оскола и Белгорода</i>	<b>5 февраля и 5 августа 1943 года</b>
		2 февраля и 2 августа 1943 года
		1 февраля и 1 августа 1943 года
3	<i>Какие русские города названы городами первого салюта?</i>	Белгород и Старый Оскол
		<b>Белгород и Орел</b>
		Белгород и Воронеж
4	<i>Сколько старооскольцев ушло на фронт и сколько погибло?</i>	30 000 старооскольцев ушли на фронт, 12 000 погибли
		45 000 старооскольцев ушли на фронт, 20 000 погибли
		<b>40 000 старооскольцев ушли на фронт, 22 000 погибло</b>
5	<i>Какие госпитали были организованы в Старом Осколе, и как они позже стали именоваться?</i>	ЭГ 1926, ЭГ 2715, эвакуационные госпитали
		<b>ЭГ 1926, ЭГ 2720, полевые передвижные</b>
		ЭГ 1920, ЭГ 2720, тыловые госпитали
6	<i>Назовите даты оккупации города Старый Оскол</i>	<b>Со 2 июля 1942 года по 5 февраля 1943 года</b>
		С 3 июля 1942 года по 5 февраля 1943 года
		Со 2 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года
7	<i>Назовите Героев Советского Союза, похороненных в братской могиле №1</i>	<b>В.Н. Калачев, И.И. Руденко, М.С. Токарев – Герои Советского Союза</b>
		17 Героев-бронбойщиков
		В.Н. Калачев, И.И. Руденко – Герои Советского Союза
8	<i>Когда и где был совершен подвиг 17-ти Героев</i>	5 февраля 1943 года при освобождении города в районе Канатной фабрики
		2 июля 1943 года при обороне города у села Сорокино
		<b>31 января 1943 года при освобождении города у Майсюковой будки, разъезд Набокино</b>
9	<i>Назовите три ратных поля России</i>	<b>Куликово, Бородинское, Прохоровское</b>
		Дикое, Бородинское, Прохоровское
		Русское, Бородинское, Прохоровское
10	<i>Назовите участницу освобождения края, которая получила тяжелое ранение, обморожение, осталась без рук и ног, впоследствии удостоена звания Героя Советского Союза?</i>	Л.Г. Шевцова
		З.А. Космодемьянская
		<b>З.М. Туснолова-Марченко</b>
11	<i>В честь кого назван первый</i>	<b>В честь Г.К. Жукова – маршала,</b>

	<i>микрорайон Нового города?</i>	<b>четырежды Героя Советского Союза</b> В честь И.С. Конева – маршала, дважды Героя Советского Союза В честь С.М. Беденного – маршала, трижды Героя Советского Союза
12	<i>Как теперь именуется площадь у кинотеатра «Быль»?</i>	<b>Площадь Победы</b> Площадь Боевой Славы Площадь Героев
13	<i>За сколько дней, когда и для какого фронта была построена легендарная железная дорога Старый Оскол - Ржава</i>	<b>За 32 дня вместо намеченных 60 – с 15 июня по 18 июля 1943 года в основном для Воронежского фронта</b> За 60 дней вместо намеченных 90 – с 15 июня по 15 августа 1943 года в основном для Воронежского фронта За 32 дня вместо намеченных 60 – с 15 июня по 18 июля 1943 года в основном для Центрального фронта
14	<i>Сколько старооскольцев удостоено самого высокого звания за годы войны?</i>	16 Героев Советского Союза, 3 из них – полные кавалеры ордена Славы трех степеней <b>27 Героев Советского Союза, 3 из них – полные кавалеры ордена Славы трех степеней</b> 16 Героев Советского Союза
15	<i>Когда была открыта Аллея Героев Советского Союза – старооскольцев?</i>	7 мая 2000 года в канун 55-летия Великой Победы 5 мая 2011 года <b>7 мая 2005 года в канун 60-летия Великой Победы</b>