

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Рассмотрена

на методическом совете
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»
протокол от 30.08.2019г.
№ 1

Рассмотрена

на педагогическом совете
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»
протокол от 30.08.2019г.
№ 1

Утверждена:

приказом
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»
от 02.09.2019г.
№ 94

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа «Наследие»**

направленность: туристско-краеведческая
возрастной состав учащихся – 12-18 лет
срок реализации - 2 года

Составитель:

Дегтерева Наталья Яковлевна,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданской позиции. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, гражданском воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня в образовательных организациях создаются условия для духовно-нравственного воспитания учащихся через дополнительное образование. Научиться понимать взаимосвязь истории края и людей, делающих эту историю, с мотивацией поведения и жизни в современном мире вполне реально и возможно через поисковую и краеведческую деятельность в школьном музее. Исторические события, поступки людей, предметы их быта несут в себе положительные примеры, имеют воспитательное значение. Школьный музей – одно из важных средств расширения кругозора и знаний учащихся, формирования их интересов, навыков полезной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Наследие» **туристско-краеведческой направленности** разработана на основе программы «Активисты школьного музея» Казуровой О.А., Слесаревой Л.П., Константинова Ю.С. (2014г.), подготовленной для системы дополнительного образования Федеральным центром детского туризма и краеведения и авторской программы «Историки-краеведы» (автор Андрусенко Е.А.), утвержденной приказом МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» от 02.09.2019г. №94.

Учитывая то, что данная программа реализуется на базе школьного музея МБОУ «СО Ивановская школа», возникла необходимость модифицировать вышеуказанные программы, опираясь на региональные особенности и возможности практического применения полученных знаний.

Цель программы: создание условий для изучения родного края, формирования активной жизненной позиции, патриотического сознания учащихся путем активизации собирательской, поисковой, исследовательской и экскурсионной работы.

Задачи:

- активизация жизненной позиции учащихся посредством занятий в школьном музее;
- развитие у учащихся интереса к истории родного края через поиск, исследование и общение;
- воспитание патриотического сознания, гражданской позиции, ответственности;
- обучение навыкам фиксации рассказов и воспоминаний, методам исследования посредством работы с документами и различными источниками информации.

В программе особое внимание уделено изучению фондов и способов экспозиционной работы, а также подготовке экскурсоводов, т.к. музей должен быть действующим и нести как воспитывающую, так и познавательную информацию, через экскурсии и различные виды мероприятий.

В связи с тем, что школа является центром воспитательной работы на селе, в программе предусматривается углубленное изучение традиций края.

Дополнительная общеразвивающая программа *туристско-краеведческой направленности* разработана для обучающихся 12-18 лет.

Средний школьный возраст называют еще «подростковым возрастом». Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. Векторы психического и физического развития не идут параллельно, границы того периода достаточно неопределенны. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие – позже, пубертатный кризис может начаться и в 11 и в 13 лет. Начинаясь с кризиса, весь период обычно протекает трудно и для ребенка, и для близких ему взрослых. В связи с этим подростковый возраст иногда называют затянувшимся кризисом.

Доминантами развития в возрасте 11-15 лет являются: потребности во взрослом общении, общение подростков преобразуется в самостоятельный вид деятельности, возникновение потребности самоутвердиться, занять достойное место в коллективе, формируется потребность в активной познавательной деятельности.

Динамика развития в возрасте от 15 до 18 лет (ранняя юность) зависит от ряда условий. Прежде всего, это особенности общения со значимыми людьми, существенно влияющие на процесс самоопределения. В переходный период от подросткового возраста к юношескому возникает особый интерес к общению со взрослыми. В этом возрасте начинает формироваться нравственная устойчивость. В своем поведении старшеклассник более ориентируется на свои собственные взгляды, убеждения, которые формируются на основе приобретенных знаний и своего небольшого жизненного опыта. Знания об окружающем мире и нормах морали объединяются в сознании в единую картину. Благодаря этому нравственная саморегуляция становится более полной и осмысленной.

Количество учебных часов	Срок реализации программы	Состав группы	Режим занятий	Количество учебных недель	Уровень сложности программы	Форма обучения
432	2 года	15 человек	3 занятия в неделю, по 2 часа	36	стандартный (ознакомительный)	очная

Формы организации образовательной деятельности:

- теоретические и практические занятия,
- экскурсии,
- выставки,
- беседы,
- музейные уроки.
- лекции,
- проблемные обсуждения, дискуссии,
- деловые, ролевые, творческие игры,
- встречи с участниками войны, детьми войны, краеведами,
- викторины, конкурсы.

Учащиеся получают практические навыки комплектования коллекций, учета основного и вспомогательного фондов, подготовки разделов экспозиции, проведения экскурсий, овладевают первичными навыками научного исследования.

Завершением учебного цикла является участие в ежегодных научно-практических конференциях учащихся.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу первого года обучения учащиеся должны **знать:**

исторические факты развития края в древности;
топонимы и гидронимы края;
формы исследовательской деятельности и ее результатов;
методы построения экспозиции способы ее проектирования;
правила учета и хранения фондов;
методику и способы сбора и фиксации поискового материала, сбора воспоминаний;
экспозицию школьного музея и ее разделы;
правила составления плана и текста маршрута экскурсии;
музейные традиции в жизни школы

уметь:

проводить инвентаризацию фондов музея; определять подлинность экспоната и составлять его описание;
планировать выставочную экспозицию, проектировать ее художественное оформление;
обновлять надписи, реставрировать альбомы, планшеты, вести уход за экспонатами;
подбирать для текста экскурсии высказывания, стихи, представлять экспонаты;
участвовать в музейных мероприятиях по линии музея.

К концу второго года обучения учащиеся должны **знать:**

исторические факты о природном и культурном наследии края;
факты участия односельчан в Великой Отечественной войне и восстановлении края в послевоенный период;
основы проведения научно-исследовательской работы;
основы экспозиционной работы, выставки объемных экспонатов;
основы риторики, публичного выступления и общения с аудиторией;
правила составления конспекта, работы с архивными документами.

уметь:

проводить самостоятельное научное исследование;
владеть мимикой, культурой речи;
работать с литературой, архивами, письмами, фотографиями, интернет-сайтами;
проводить экскурсии;
участвовать в мероприятиях по линии музея.

В ходе реализации данной программы у учащихся будут сформированы универсальные учебные действия (УУД):

личностные:

- основы принципов и правил поведения в обществе, здорового образа жизни, нравственно-патриотические качества, любовь к родному краю;
- сформировано чувство ответственности за сохранение исторических и культурных ценностей края;

регулятивные:

- овладение навыками постановки цели и задач научно-исследовательской работы;
- освоение основ риторики, публичного выступления и общения с аудиторией;
- составления конспекта, работы с архивными документами;

- ориентирование в ресурсах интернета, статистических материалах; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

познавательные:

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях, исторических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения-географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных краеведческих данных;

- умение применять краеведческие знания для объяснения и оценки разнообразных процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе музейных занятий, самостоятельного приобретения новых знаний;

- формирование способности и готовности к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни;

коммуникативные:

- овладение навыками планирования сотрудничества в поиске и сборе информации, разрешения конфликтов, управления поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение взять интервью, провести встречу, экскурсию.

Система оценивания и отслеживания результатов. Формы контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в конце года (май) проводится промежуточный (при переходе на следующий учебный год) или итоговый контроль.

Формы контроля: опрос, тестирование, творческие и практические задания, разработка и проведение экскурсий, защита исследовательских работ, результативное участие в краеведческих конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях.

Материально-техническое и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия: учебный класс;

технические и дидактические средства обучения: музейные экспонаты, архивные документы, аудио, видеомаягнитофон, компьютер, слайд-проектор, мультимедиа-проектор, магнитная доска, экран навесной, дидактические пособия, экранно-звуковые пособия: видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов		Итого
		1 год	2 год	
	Вводное занятие	2	2	4
1.	Краеведение	40	40	80
2.	Собирательская и поисковая работа	43	42	86
3.	Экспозиционная работа	41	42	82
4.	Подготовка экскурсоводов и проведение экскурсий	48	48	96
5.	Музей в жизни школы	42	-	42
6.	Основы работы с источниками, работа с архивными документами	-	42	42
	ИТОГО	216	216	432

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	№ темы в разделе/ тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1-2	Организационное занятие	2		2	
	Раздел 1. Краеведение	12	28	40	
3-4	<u>Археологическое прошлое края.</u> Древнейшая история Оскольского края	1	1	2	фронтальный опрос
5-6	Население Староосколья	2		2	викторина
7-8	<u>Наш край в древности</u> Основание города – крепости. Оборонительные сооружения города, Слободы и уезд - топография и топонимика		2	2	фронтальный опрос
9-10	Сельское хозяйство (земледелие, животноводство)	2		2	фронтальный опрос
11-12	Промыслы и ремесла		2	2	тестирование
13-14	Быт и нравы оскольчан	1	1	2	тестирование
15-16	Оскольские церкви и монастыри		2	2	фронтальный опрос
17-18	<u>Родной край до революции.</u> Градостроительство и административно – территориальное деление	1	1	2	беседа
19-20	Население	1	1	2	тестирование
21-22	Сельское хозяйство и промышленность	2		2	фронтальный опрос
23-24	Быт, нравы, образование		2	2	тестирование
25-26	<u>Топонимы и гидронимы края.</u> Топография	1	1	2	тестирование
27-28	Топонимика		2	2	тестирование

29-30	<u>Родной край в довоенное время.</u> Социально – политическая сторона развития родного села. Сельское хозяйство	1	1	2	фронтальный опрос
31-32	Ремесла местных умельцев		2	2	тестирование
33-34	Праздники и традиции		2	2	разгадывание кроссвордов
35-36	Жилище		2	2	беседа
37-38	Образование и культура		2	2	тестирование
39-40	<u>Посещение государственных краеведческих музеев.</u> Посещение Старооскольского краеведческого и художественного музеев		2	2	экскурсия
41-42	Посещение музея в Обуховке		2	2	экскурсия
	Раздел 2. Собирагельско – поисковая работа	8	35	42	
43-44	<u>Исследовательская работа в музее.</u> 1.Понятие «исследование». Значение инвентарной книги и вспомогательной картотеки в исследовании	2		2	фронтальный опрос
45-46	Исследование содержания раздела музея «Войны в истории края» с помощью инвентаризации	1	1	2	план содержания раздела
47-48	Исследование содержания раздела музея «Войны в истории края» с помощью инвентаризации		2	2	план содержания раздела
49-50	Исследование содержания раздела музея «История края» с помощью инвентаризации		2	2	план содержания раздела
51-52	Исследование содержания раздела музея «Образование края» с помощью инвентаризации		2	2	план содержания раздела
53-54	Исследование содержания раздела музея «Этнография» с помощью инвентаризации		2	2	план содержания раздела
55-56	Получение информации о разделе «Войны в истории края» с помощью вспомогательной картотеки		2	2	составление таблицы
57-58	Получение информации о разделе «История края» с помощью вспомогательной картотеки		2	2	составление таблицы
59-60	Получение информации о разделе «Образование края» с помощью вспомогательной картотеки		2	2	составление таблицы
61-62	Получение информации о разделе «Этнография» с помощью вспомогательной картотеки		2	2	составление таблицы
63-64	<u>Основные формы исследовательской деятельности.</u>	2		2	фронтальный опрос

	1.Музееведческие, музейно – педагогические формы исследования				
65-66	Социологические, психологические исследования	2		2	фронтальный опрос
67-68	<u>Планирование и организация исследовательской деятельности.</u> Постановка и формулирование цели	1	1	2	беседа
69-70	Сбор материала к выбранной теме (источники)		2	2	список источников
71-72	Систематизация материала к выбранной теме		2	2	заполнение карточки
73-74	Выдвижение гипотезы и проведение эксперимента в ее подтверждение		2	2	фронтальный опрос
75-76	Оформление материала		2	2	схема исследования
77-78	Оформление материала		2	2	схема исследования
79-80	Защита мини - исследования		2	2	Мини-исследование
81-82	<u>Формы выхода результатов исследовательской деятельности.</u> Сборник трудов и монография, каталог, путеводитель		2	2	фронтальный опрос
83-84	Статья, реферат		2	2	беседа
	Раздел 3. Экспозиционная работа в музее	8	33	41	
85-86	<u>Музейная экспозиция. Основные понятия.</u> Тематико-хронологическое построение. Понятие тема и хронология, методика построения	2		2	фронтальный опрос
87-88	Тематико-хронологическое построение раздела «Войны в истории края»		2	2	составление плана
89-90	Роль и место в разделе подлинных и научно-вспомогательных материалов		2	2	составление плана
91-92	Тематико-хронологическое построение раздела «История края»		2	2	составление плана
93-94	Тематико-хронологическое построение раздела «Образование края»		2	2	составление плана
95-96	Тематико-хронологическое построение раздела «Этнография»		1	2	составление плана
97-98	<u>Методы построения экспозиций.</u> Размещение рисунков, схем и пояснительных текстов. Зависимость размещения от значимости, четкость и ясность текстов	1	1	2	фронтальный опрос
99-100	Способы обработки информации: изучение, отбор, монтаж		2	2	беседа
101-102	Способы обработки информации: изучение, отбор, монтаж		2	2	беседа
103-	Отбор, размещение в соответствии с тематикой, хронологией	2		2	беседа

104					
105 - 106	Отбор, размещение в соответствии с тематикой, хронологией		2	2	диалог с объяснением
107 - 108	<u>Проектирование экспозиции.</u> Построение раздела «Войны в истории края». Содержание, подлинные и вспомогательные материалы. Хронология, фото и тексты, схемы	1	1	2	тестирование
109 - 110	Планирование выставочной экспозиции. Методика организации выставки. Выставки стационарные и передвижные, мини – выставки	1	1	2	фронтальный опрос
111 - 112	Проектирование художественного оформления. Эскиз выставки		2	2	эскиз
113 - 114	Оформление экспозиции. Работа с экспозицией в рекреации школы		2	2	беседа
115 - 116	<u>Учет и хранение фондов.</u> Значение инвентаризации. Практическое занятие по инвентаризации по одному из разделов музея		2	2	фронтальный опрос
117 - 118	Понятие вспомогательная картотека, составление вспомогательной картотеки по образцу		2	2	заполнение карточки
119 - 120	Учет экспонатов, документация. Составление карточки научного описания, акта приемки музейных экспонатов		2	2	заполнение карточки
121 - 122	Музейный предмет и его свойства, функции, ценность, информативность, подлинность	1	1	2	заполнение карточки
123 - 124	Методика фиксации воспоминаний, их хранение		2	2	запись опроса
125 - 126	Правила хранения и уход за экспонатами. Обновление табличек и надписей		2	2	беседа
	Раздел 4. Подготовка экскурсоводов и проведение экскурсий	18	30	48	
127 - 128	<u>Место экскурсии в работе музея.</u> Общее знакомство с экспозицией школьного музея	1	1	2	экскурсия
129 - 130	Раздел «Народное образование». История Ивановской школы		2	2	экскурсия
131 - 132	Тема раздела: «Учитель - в имени твоём!»	1	1	2	экскурсия
133 -	Тема раздела: «Ходили мы походами»		2	2	экскурсия

134					
135 - 136	Раздел «Заселение края»	1	1	2	экскурсия
137 - 138	Раздел этнографии. Классификация музейной этнографической коллекции	1	1	2	экскурсия
139 - 140	Вышивка. История развития промысла	1	1	2	экскурсия
141 - 142	Местный народный костюм крестьян	1	1	2	экскурсия
143 - 144	Орудия труда местных крестьян	1	1	2	экскурсия
145 - 146	Орудия труда местных крестьян		2	2	экскурсия
147 - 148	Предметы быта	1	1	2	экскурсия
149 - 150	Предметы быта		2	2	экскурсия
151 - 152	<u>Теория подготовки экскурсий.</u> Подбор темы и материала экскурсии	1	1	2	беседа
153 - 154	Составление плана, текста и маршрута экскурсии	1	1	2	беседа
155 - 156	Работа над текстом	1	1	2	выполнение задания поиска
157 - 158	Подборка высказываний и стихов	1	1	2	выполнение задания поиска
159 - 160	<u>Отработка навыков проведения экскурсии.</u> Взаимное прослушивание экскурсоводов и анализ экскурсии		2	2	представление текста экскурсии
161 - 162	Взаимное прослушивание экскурсоводов и анализ экскурсии		2	2	представление текста экскурсии
163 - 164	Экскурсии для младшего звена: «Школьные годы чудесные» Методика общения с младшими школьниками	1	1	2	экскурсия
165 - 166	Экскурсии для среднего звена: «Школьные годы чудесные» Методика общения со школьниками среднего звена	1	1	2	экскурсия
167 - 168	Экскурсии для старшего звена: «Школьные годы чудесные» Методика общения со старшими школьниками	1	1	2	экскурсия
169	Экскурсии для жителей села:	1	1	2	экскурсия

- 170	«Школьные годы чудесные» Методика общения со взрослым населением				
	Раздел 5. Музей в жизни школы	8	34	42	
171- 172	<u>Традиционные Дни открытых дверей.</u> День учителя		2	2	беседа
173- 174	<u>Традиционные Дни открытых дверей.</u> День села		2	2	беседа
175- 176	<u>Традиционные Дни открытых дверей.</u> Встреча выпускников		2	2	беседа
177- 178	Тематические переносные выставки	1	1	2	тестирование
179- 180	Тематические переносные выставки		2	2	набросок эскиза
181- 182	Музейные уроки	1	1	2	тестирование
183- 184	Заседание в клубе «Поосколье» «Учителями славится Россия»		2	2	тестирование
185- 186	Заседание в клубе «Поосколье» Рождественские встречи		2	2	беседа
187- 188	Заседания в клубе «Поосколье» .«Школьные годы чудесные»		2	2	тестирование
189 -190	<u>Неделя, освобождения станции</u> <u>Голофеевка (по плану)</u> Происхождение, значение и традиции праздника	1	1	2	фронтальный опрос
191- 192	Подготовка и проведение викторины «Есть такая станция»	1	1	2	викторина
193- 194	Конкурс рисунков «Январь 1943 года		2	2	выставка
195- 196	Конкурс макетов военной техники		2	2	выставка
197- 198	Традиционная экскурсия: «Есть такая станция»		2	2	экскурсия
199- 202	<u>Неделя «Музей и дети» (по плану)</u>	2	2	4	беседа
203- 204	<u>День Победы.</u> Встреча в Клубе с Ветеранами и очевидцами войны		2	2	собеседование
205- 206	Акция «Поздравь ветерана		2	2	беседа
207- 208	Подготовка и проведение Праздника Победы.	1	1	2	беседа
209- 210	<u>Экспедиции.</u> Значение и задачи. Тема, план, полевой дневник, оборудование. ТБ	1	1	2	фронтальный опрос
211- 212	Экспедиция		2	2	отчет
213- 216	<u>Краеведческая конференция</u>		4	4	конференция
	Всего:	56	160	216	

Содержание программы первого года обучения
Раздел 1. Краеведение

Теория:

Археологическое прошлое края. Древнейшая история Оскольского края. Жизнь Оскольских племен в эпоху меди и бронзы. Поселения эпохи меди и бронзы родного края. Население Староосколья, Древняя Русь и Староосколье. Вхождение в состав Московского государства.

Наш край в древности. Основание города – крепости. Оборонительные сооружения города. Слободы и уезд-топография и топонимика. Сельское хозяйство (земледелие, животноводство). Промыслы и ремесла. Быт и нравы оскольчан. Оскольские церкви и монастыри.

Родной край до революции. Градостроительство и административно – территориальное деление. Население. Сельское хозяйство и промышленность. Быт, нравы, образование.

Топонимы и гидронимы края. Градостроительство. Административно – территориальное деление. Топография. Топонимика.

Родной край в довоенное время. Социально – политическая сторона развития родного села. Развитие сельского хозяйства. Ремесла местных умельцев. Праздники и традиции. Жилище. Образование и культура.

Практика

Посещение государственных краеведческих музеев. Встречи с мастерами. Обыгрывание праздников.

Раздел 2. СобираТЕЛЬСкая и поисковая работа

Теория.

Исследовательская работа в музее. Понятие «исследование». Значение инвентарной книги и вспомогательной картотеки в исследовании. Исследование содержания разделов музея с помощью их инвентаризации. Получение информации о разделах с помощью вспомогательной картотеки.

Основные формы исследовательской деятельности. Музееведческие, музейно – педагогические, социологические, психологические исследования.

Планирование и организация исследовательской деятельности. Постановка цели, формулирование цели. Сбор и систематизация материала к выбранной теме (источники). Выдвижение гипотезы и проведение эксперимента в ее подтверждение. Оформление материала. Защита исследования.

Формы выхода результатов исследовательской деятельности. Сборник трудов и монография. Каталог, путеводитель, статья, реферат.

Практика.

Инвентаризация разделов школьного музея. Изучение вспомогательной картотеки. Написание реферата, мини - исследовательской работы и ее защита.

Раздел 3. Экспозиционная работа в музее

Теория.

Музейная экспозиция. Основные понятия. Тематико-хронологическое построение. Понятие тема и хронология, методика построения. Роль и место подлинных и научно-вспомогательных материалов.

Методы построения экспозиций. Размещение рисунков, схем и пояснительных текстов. Зависимость размещения от значимости, четкость и ясность текстов. Способы обработки информации: изучение, отбор, монтаж. Отбор, размещение в соответствии с тематикой, хронологией.

Проектирование экспозиции. Построение раздела «Войны в истории края». Содержание, подлинные и вспомогательные материалы. Хронология, фото и тексты, схемы. Планирование выставочной экспозиции. Методика организации выставки. Выставки стационарные и передвижные, мини – выставки.

Проектирование художественного оформления. Эскиз выставки. Оформление экспозиции. Работа с экспозицией в рекреации школы.

Учет и хранение фондов. Значение инвентаризации. Практическое занятие по инвентаризации по одному из разделов музея. Понятие вспомогательная картотека, составление вспомогательной картотеки по образцу. Учет экспонатов, документация. Составление карточки научного описания, акта приемки музейных экспонатов. Музейный предмет и его свойства, функции, ценность, информативность, подлинность. Методика фиксации воспоминаний, их хранение. Правила хранения и уход за экспонатами.

Практика.

Проектирование и построение мини экспозиции. Составление эскиза выставки. Составление карточки научного описания. Обновление табличек и надписей. Реставрация и дополнение альбомов, планшетов, экспонатов.

Раздел 4. Подготовка экскурсоводов и проведение экскурсий

Теория.

Место экскурсии в работе музея. Общее знакомство с экспозицией школьного музея. Разделы «Народное образование», «Истоки народного образования края». Раздел «Учитель - в имени твоём!», «Директора школы», История Ивановской школы, «Ходили мы походами», «Заселение края», этнографии. Классификация музейной этнографической коллекции. Вышивка. История развития промысла. Местный народный костюм, орудия труда местных крестьян. Предметы быта.

Теория подготовки экскурсий. Подбор темы и материала экскурсии. Составление плана, текста и маршрута экскурсии. Работа над текстом. Подборка высказываний и стихов. Как правильно представить экспонат. Речь экскурсовода. Отработка речи экскурсовода.

Практика.

Отработка навыков проведения экскурсии. Взаимное прослушивание экскурсоводов и анализ экскурсии. Экскурсии для младшего, среднего и старшего звеньев: «Школьные годы чудесные». Экскурсии для жителей села. Методика общения со взрослым населением

Раздел 5. Музей в жизни школы

Теория.

Традиционные Дни открытых дверей. День учителя; День села; Встреча выпускников.

Тематические переносные выставки. Музейные уроки.

Практика.

Заседания в клубе «Поосколье»: «Учителями славится Россия», Рождественские встречи, «Школьные годы чудесные».

Неделя, освобождения станции Голофеевка. Происхождение, значение и традиции праздника. Подготовка и проведение викторины «Есть такая станция». Конкурсы рисунков «Январь 1943 года», макетов военной техники. Традиционная экскурсия: «Есть такая станция Голофеевка».

Неделя «Музей и дети» (по плану). День Победы. Встреча в Клубе с Ветеранами и очевидцами войны. Акция «Поздравь ветерана». Подготовка и проведение Праздника Победы.

Экспедиции. Значение и задачи. Тема, план, полевой дневник, оборудование. ТБ.

Краеведческая конференция.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	№ темы в разделе/ тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1-2	Вводное занятие. Задачи кружка. Тренинг-зачет по ТБ	2		2	беседа
	Раздел 1. Краеведение Великая Отечественная война и родной край	12	28	40	
3-4	Период оккупации родного края.	2		2	беседа
5-6	Военное положение на селе и территории Оскольского края	2		2	тестирование
7-8	Земляки на фронтах ВОВ	1	1	2	викторина
9-10	Герои – защитники оскольской Земли	1	1	2	викторина
11-12	Родной край в послевоенный период Ущерб, нанесенный войной.	1	1	2	фронтальный опрос
13-14	Восстановление хозяйства	1	1	2	фронтальный опрос
15-16	Повышение благосостояния сельских жителей		2	2	фронтальный опрос
17-18	Родной край и его значение в России Развитие сельского хозяйства	2		2	фронтальный опрос
19-20	Работа ученических бригад		2	2	викторина
21-22	Развитие ремесел		2	2	тестирование
23-24	Достижения в производстве с/хозяйственной продукции		2	2	фронтальный опрос
25-26	Природное наследие Растительный мир родного края		2	2	кроссворд
27-28	Животный мир Приосколья		2	2	кроссворд
29-30	Экологическое состояние	1	1	2	фронтальный опрос
31-32	Экологическая акция в защиту окружающей среды		2	2	фотография
33-34	Развитие сельского хозяйства и ремесел. Народные умельцы села		2	2	кроссворд
35-36	Культовые праздники	1	1	2	кроссворд
37-38	Народные гуляния		2	2	фронтальный опрос
39-40	Культура родного села Почетные граждане села		2	2	кроссворд
41-42	Школа-центр культурной и просветительской работы		2	2	викторина
	Раздел 2. СобираТЕЛЬСкая и поисковая работа. Основы научно-исследовательской работы	8	34	42	
43-44	Исследование	1	1	2	беседа

45-46	Методика сбора поискового материала	1	1	2	тестирование
47-48	Способы фиксации поискового материала	1	1	2	беседа
49-50	Методика сбора воспоминаний, их фиксация, хранение	1	1	2	тестирование
51-52	Работа с литературой		2	2	беседа
53-54	Работа с архивами		2	2	беседа
55-56	Работа с письмами		2	2	обсуждение содержания
57-58	Работа с фотографиями. Способы зарисовки		2	2	зарисовка
59-60	Использование аудио- и видеозаписей		2	2	беседа
61-62	Работа с Интернет- сайтами		2	2	беседа
63-64	Правила оформления научно-исследовательской работы Научно – исследовательская работа	1	1	2	план работы
65-66	Практикум		2	2	беседа
67-68	Практикум		2	2	тестирование
69-70	Основы конспектирования литературных произведений Конспект	1	1	2	составление краткого конспекта
71-72	Тематический конспект	1	1	2	составление краткого конспекта
73-74	Практикум		2	2	составление краткого конспекта
75-76	Реферат		2	2	составление краткого реферата
77-78	Составление реферата	1	1	2	составление краткого реферата
79-80	Практикум		2	2	составление краткого реферата
81-82	Самостоятельное научное исследование Самостоятельная работа над исследованием		2	2	беседа
83-84	Групповые и индивидуальные консультации		2	2	беседа
	Раздел 3. Экспозиционная работа в музее Работа с оформительским материалом	8	34	42	
85-86	Определение темы раздела. Знакомство с целями, задачами, определение плана работ	1	1	2	фронтальный опрос
87-88	Подбор экспонатов		2	2	беседа

89-90	Подбор схем и рисунков и фотографий		2	2	беседа
91-92	Подбор схем и рисунков и фотографий		2	2	составление композиции
93-94	Подбор музыкального сопровождения		2	2	беседа
95-96	Подбор текстов, материалов		2	2	беседа
97-98	Подбор текстов, материалов		2	2	беседа
99-100	Монтаж		2	2	составление композиции
101-102	Монтаж		2	2	составление композиции
103-104	Основы оформления вертикального и горизонтального плана Значение, виды и способы выполнения плана	1	1	2	беседа
105-106	Вертикальный план	1	1	2	составление композиции
107-108	Горизонтальный план	1	1	2	составление композиции
109-110	Основы выставки мундиров, макетов и других объемных экспонатов Понятие объемный экспонат		2	2	беседа
111-112	Макет		2	2	составление композиции
113-114	Практикум		2	2	составление композиции
115-116	Практикум		2	2	составление композиции
117-118	Переэкспозиция музея Переэкспозиция	1	1	2	беседа
119-120	Раздел «Войны в истории края». Цели и задачи переэкспозиции	1	1	2	заполнение карточки
121-122	Раздел «Народное образование края». Цели и задачи переэкспозиции	1	1	2	заполнение карточки
123-124	Этнографический раздел. Цели и задачи переэкспозиции	1	1	2	заполнение карточки
125-126	Практикум		2	2	заполнение карточки
	Раздел 4. Подготовка экскурсоводов и проведение экскурсий. Основы риторики.	18	30	48	
127-128	Риторика	1	1	2	упражнение
129-130	Виды общения: межличностные, групповые, массовые	1	1	2	кроссворд
131-132	Вежливость, невежливость	1	1	2	викторина
133-134	Интервью	1	1	2	запись текстом
135-136	Беседа и разговор	1	1	2	диалог

137-138	Публичная речь	1	1	2	выступление
139-140	Виртуальное общение. Сетевой фильтр	1	1	2	фронтальный опрос
141-142	Основы публичного выступления и общения с аудиторией. «Тайны» контакта с аудиторией	1	1	2	фронтальный опрос
143-144	Построение речи. Тренинг выступления перед аудиторией	1	1	2	тренинг
145-146	Тренинг общения с аудиторией. Анализ и оценка публичного выступления	1	1	2	тренинг
147-148	Жесты и мимика оратора как составляющая выступления. Понятие «мимика»	1	1	2	фронтальный опрос
149-150	Мимика и речь. Тренинг использования мимики	1	1	2	фронтальный опрос
151-152	Виды экскурсий	2		2	фронтальный опрос
153-154	Проведение экскурсии в помещении	1	1	2	беседа
155-156	Экскурсия на улице	1	1	2	беседа
157-158	Музеи мира	1	1	2	викторина
159-160	Посещение музеев района. Изучение опыта работы экскурсоводов		2	2	экскурсия
161-162	Подготовка экскурсий	1	1	2	тренинг
163-164	Подготовка экскурсий		2	2	тренинг
165-166	Подготовка экскурсий.		2	2	тренинг
167-168	Подготовка экскурсий		2	2	тренинг
169-170	Подготовка экскурсий		2	2	тренинг
171-172	Подготовка экскурсий		2	2	тренинг
173-174	Подготовка экскурсии		2	2	тренинг
	Раздел 5. Основы работы с источниками и архивными документами	8	34	42	
175-176	Архивы по Великой Отечественной войне края	2		2	фронтальный опрос
177-178	Архивы по Великой Отечественной войне сельской территории		2	2	фронтальный опрос
179-180	Работа с архивами		2	2	поисковое задание
181-182	Работа с архивами		2	2	поисковое задание
183-184	Работа с архивами		2	2	поисковое задание
185-186	Архивы по истории сел края	1	1	2	фронтальный опрос

187-188	Работа с архивами		2	2	поисковое задание
189-190	Работа с архивами		2	2	поисковое задание
191-192	Работа с архивами		2	2	поисковое задание
193-194	Архивы по народному образованию	2		2	фронтальный опрос
195-196	Работа с архивами		2	2	поисковое задание
197-198	Работа с архивами		2	2	поисковое задание
199-200	Работа с архивами		2	2	поисковое задание
201-202	Архивы по истории колхозов	1	1	2	фронтальный опрос
203-204	Работа с архивами		2	2	поисковое задание
205-206	Работа с архивами		2	2	поисковое задание
207-208	Работа с архивами		2	2	поисковое задание
209-210	Архивы по этнографии	2		2	фронтальный опрос
211-212	Работа с архивами		2	2	поисковое задание
213-214	Работа с архивами		2	2	поисковое задание
215-216	Итоговое занятие		2	2	поисковое задание
	Всего	56	160	216	

Содержание программы второго года обучения

Раздел 1. Краеведение

Теория

Великая Отечественная война и родной край. Период оккупации родного края. Военное положение на селе и территории Оскольского края. Земляки на фронтах ВОВ. Герои – защитники оскольской Земли.

Родной край в послевоенный период. Ущерб, нанесенный войной. Восстановление хозяйства. Повышение благосостояния сельских жителей.

Родной край и его значение в России. Развитие сельского хозяйства. Работа ученических бригад. Развитие ремесел. Достижения в производстве с/хозяйственной продукции.

Природное наследие. Растительный и животный мир родного края. Экологическое состояние. Экологическая акция в защиту окружающей среды.

Развитие сельского хозяйства и ремесел. Народные умельцы села. Культовые праздники. Народные гуляния.

Культура родного села. Почетные граждане села. Школа-центр культурной и просветительской работы.

Практика.

Экскурсия в музей УПБ. Экологическая акция. Встречи с народными умельцами, передовиками производства.

Раздел 2. СобираТЕЛЬСкая и поисковая работа

Теория

Основы научно-исследовательской работы. Исследование. Методика сбора поискового материала. Способы фиксации поискового материала. Методика сбора воспоминаний, их фиксация, хранение. Работа с литературой, с архивами, с письмами, с фотографиями. Способы зарисовки. Использование аудио- и видеозаписей. Работа с Интернет- сайтами.

Правила оформления научно-исследовательской работы. Научно – исследовательская работа.

Основы конспектирования литературных произведений. Конспект. Тематический конспект. Практикум. Реферат. Составление реферата.

Самостоятельное научное исследование. Самостоятельная работа над исследованием.

Практика.

Самостоятельная работа над исследованием. Групповые и индивидуальные консультации.

Раздел 3. Экспозиционная работа в музее.

Теория.

Работа с оформительским материалом. Определение темы раздела. Знакомство с целями, задачами, определение плана работ. Подбор экспонатов, схем и рисунков и фотографий, музыкального сопровождения, текстов, материалов. Монтаж.

Основы оформления вертикального и горизонтального плана. Значение, виды и способы выполнения плана. Вертикальный и горизонтальный план.

Основы выставки мундиров, макетов и других объемных экспонатов. Понятие объемный экспонат. Макет.

Переэкспозиция музея. Понятие переэкспозиция. Разделы «Войны в истории края», «Народное образование края», Этнографический. Цели и задачи переэкспозиции.

Практика.

Организация мини – выставок.

Раздел 4. Подготовка экскурсоводов и проведение экскурсий

Теория

Основы риторики. Понятие риторика. Виды общения: межличностные, групповые, массовые. Вежливость, невежливость. Интервью. Беседа и разговор. Публичная речь. Виртуальное общение. Сетевой фильтр.

Основы публичного выступления и общения с аудиторией. «Тайны» контакта с аудиторией. Построение речи. Тренинг выступления перед аудиторией, общения с аудиторией. Анализ и оценка публичного выступления.

Жесты и мимика оратора как составляющая выступления. Понятие «мимика». Мимика и речь. Тренинг использования мимики.

Экскурсия на улице и в помещении. Экскурсия в помещении и на улице. Музеи мира. Посещение музеев района. Изучение опыта работы экскурсоводов. Подготовка экскурсий.

Практика.

Проведение экскурсий в школьном музее.

Раздел 5. Основы работы с источниками и архивными документами

Теория

Архивы по Великой Отечественной войне края, истории сел края, народному образованию, истории колхозов.

Практика.

Работа с архивами школьного музея по разным разделам.

Средства контроля Первый год обучения

Тема	Формы отслеживания образовательных результатов
Введение	Тренинг-зачет по технике безопасности
Краеведение	Собеседование
Собирательская и поисковая работа	Творческое поисковое задание. (Представляется на итоговой конференции)
Текущий контроль (декабрь)	Тесты и творческие задания
Экспозиционная работа	Оформление выставочной экспозиции
Подготовка экскурсоводов и проведение экскурсий	Тренировочно-пробные экскурсии
Музей в жизни школы	Проведение Дня открытых дверей школьного музея
Промежуточный контроль (май)	Тесты и творческие задания

Задания текущего контроля за 1 полугодие второго года обучения (декабрь)

Тесты.

1. Происхождение названий:

- а) с. Ивановка.
 - б) с. Казачок.
 - в) с. Голофеевка.
 - г) улица Трубецкая.
 - д) проулок Низок.
2. Как в народе называют:
 - а) в с. Ивановка улицу Князя Трубецкого.
 - б) в с. Казачок край улицы Центральной в сторону Ивановки.
 3. Как называется церковь в Ивановке.
 4. Кто и в каком году построил церковь.
 5. Название придела, который в советское время был разрушен, а сейчас восстанавливается.
 6. Что использовали для замеса при строительстве церкви до революции.
 7. Как называлась церковь в селе Казачок.
 8. Где располагалась Казачанская церковь
 9. Что устраивали служители церковей на Шмарненском лугу.
 10. Назвать, имеющиеся в школьном музее:
 - а) посуда
 - б) предметы для работы у печи
 - в) предметы для глажки вещей
 - г) осветительные приборы
 11. Назвать промыслы и ремесла старины:
 - а) с. Ивановка
 - б) с. Казачок
 - в) с. Голофеевка
 - г) с. Приосколье
 - д) с. Николаевка
 - е) с Шмарное

Ответы.

1. Происхождение названий:

- а) по имени князя Ивана Трубецкого;
- б) село расположено у места, где была сторожа №6, там жили Казаки;
- в) по фамилии владельцев - братьев Голофеевых;
- г) в честь князя Трубецкого;
- д) улица спускается вниз к реке Оскол.

2. Как в народе называют:

- а) Собачевка.
- б) Варнищево.

3. Церковь Рождества Пресвятой Богородицы.

4. Николай Трубецкой, 1837 год.

5. Придел Николаю Угоднику.

6. Для замеса использовали известь и яйца.

7. Церковь архангела Михаила.

8. Казачанская церковь располагалась на месте нынешней школы.

9. Гуляния на Ивана Купала.

10. Назвать, имеющиеся в школьном музее:

- а) чугунки, махотка, кринки, деревянная ложка, миска из глины, блюдо;
- б) ухват, чепельник, кочерга, лопата для хлеба;
- в) угольный утюг, рубель;
- г) керосиновые лампы настольная и подвесная, уличный переносной фонарь.

11. Назвать промыслы и ремесла старины:

- а) с. Ивановка: вышивка, изготовление скрипок;
- б) с. Казачок: лозоплетение, ковроплетение;
- в) с. Голофеевка: изготовление домотканых холстов;
- г) с. Приосколье: ткачество дорожек, вышивка;
- д) с. Николаевка: бортничество;
- е) с. Шмарное: изготовление гончарных изделий.

Практическое задание:

1. Определить подлинные экспонаты (из 10 предложенных).

(За каждый верно названный экспонат -1б)

2. Создать мини-выставку (группа по 2-3 человека)

Каждый участник получает предметы для мини-.выставки.

Необходимо разместить предметы, сделать этикетки, заголовок выставки.

Оценка результатов.

Предметы размещены в соответствии с темой, правильно оформлены этикетки, правильно выбрано название выставки-10 б.

Предметы размещены в соответствии с темой, неточно оформлены этикетки, правильно выбрано название выставки-8 б.

Неверно размещены предметы.-5б.

Задания промежуточной аттестации за первый год обучения (май)

Викторина «Знаешь ли ты свой музей?»

- 1. Где находится школьный музей?
- 2. Отряд пионеров какого класса носил имя Гая Д. Гая?
- 3. Сколько односельчан были участниками Гражданской войны?
- 4. Сколько и какие флаги хранятся в школьном музее?
- 5. Кто и когда подписал приказ о Знамени Победы?

6. Что подарил в 2011 году школьному музею ветеран войны Гойдин Павел Архипович?
7. Как называется стенд о боях за станцию Голофеевка?
 8. Чья клятва помещена на одном из стендов?
 9. Кто передал музею трофей – план Берлинского метро?
 10. Сколько на витрине флажков?
 11. План – схема какого села есть на одном из стендов?
 12. План – схема какого боя есть на одном из стендов?
 13. Назовите год открытия Ивановской школы.
 14. Дневник пионерского отряда. Чье имя он носит?
 15. Какие Знамена хранятся в музее?
 16. Сколько девочек было в первом выпуске 1844 года Казачанской средней школы?
 17. Что из одежды есть в музее?
 18. Что из обуви есть в музее?
 19. Назови музыкальные инструменты, которые есть в музее.
 20. Кто подарил музею глиняную игрушку?
 21. Как называется большая ярко красная книга?
 22. Перечисли посуду, которая есть в музее?

Ответы:

1. На 2 этаже Ивановской школы.
2. 3 класс
3. Четверо.
4. (флаг Победы, Б/области, Старооскольский, РФ)
5. Ельцин, 15.04.96 года
6. Солдатскую форму (китель и галифе).
7. «Есть такая станция Голофеевка».
8. Бойца Чунчукова из комсомольского билета.
9. Левыкин В.Ф. из села Шмарное.
10. Три.
11. Села Казачок.
12. За станцию Голофеевка.
13. 1987 год
14. А. Джуса.
15. Знамена: комсомольское, пионерские -2
16. 16 девочек.
17. Рубаха, кушак, форшонка, шк/ форма девочки с фартуком, мальчика, пионерский галстук, военная форма.
18. Лапоть, тюники, валенки .
19. Гармошка, рудиола, патефон.
20. Пырьевой В.П.
21. Книга Памяти.
22. Кувшины, махотка, чугунок, блюдо, миска глиняная, обр. кувшин «глек» (на веку наварить и в углеку), ложки.

Оценка: 20-22 верных ответа-310 б; 15-19 ответов-8 б; 10-14 ответов-6 б; менее 9 ответов-4 б.

Второй год обучения

Тема	Формы отслеживания образовательных результатов
Введение	Тренинг-зачет по технике безопасности
Краеведение	Инвентаризация одного из разделов музея
Собирательская и поисковая работа	Планирование поискового задания
Экспозиционная работа	Оформление выставочной экспозиции
Текущий контроль (декабрь)	Тесты и задания
Подготовка экскурсоводов и проведение экскурсий	Тренировочно-пробные экскурсии.
Музей в жизни школы	Проведение Дня открытых дверей школьного музея
Проектная и исследовательская деятельность	Итоговая краеведческая конференция

**Задания текущего контроля за 1 полугодие
второго года обучения (декабрь).**

Тесты

А) Земляки на фронтах войны:

1. На фронт из наших мест ушло около ____ односельчан,
2. Вернулись с войны _____ из них.
3. Погибли без вести _____ человек.

Б) Назови ветерана войны:

1. Закончил войну разведчик в Порт-Артуре, 262 стрелковая дивизия в начале войны получила название Демидово-Хинганской Краснознаменной ордена Суворова второй степени.

2. Окончил школу авиационных механиков. Первое боевое крещение принял под Брянском в июле 1941 года, где их аэродром подвергся налету вражеской авиации. Полк ночных бомбардировщиков, в котором служил сержант участвовал в обороне Москвы. В боях под Сталинградом принят в ряды Коммунистической партии. Участник битвы на Волге, бои на Курской дуге, сражался за Варшаву. Самолеты полка доставляли оружие, боеприпасы, продовольствие и медикаменты восставшим патриотам столицы Польши. Войну закончил в Берлине.

3. Был лучшим стрелком из ручного пулемета. Участник боев под Сталинградом, в Ленинграде назначен знаменосцем 1413-го зенитно-артиллерийского полка и был им до конца Великой Отечественной войны, участвовал в прорыве блокады Ленинграда в январе 1944 года, награжден медалями «За оборону Ленинграда», «За взятие Берлина» и получил благодарность Верховного Главнокомандующего за штурм фашистской столицы.

4. Воевал в 5-й Сталинградской прорывной дивизии на Ленинградском фронте у генерала Иванова, стрелковый отдельный полк, командир отделения. Начинал с Кишинева водителем самоходного орудия «Гроб с музыкой», брал Выборг, Смоленск, Будапешт, Вену, воевал в Румынии, Югославии, Венгрии, Австрии, Кишиневе, форсировал Одер, дошел до Германии.

5. Воевал на Смоленском и Воронежском фронтах и был шофером у генерала Иванова. После взятия одного из сел Николай Иванович должен был отвезти туда генерала. По дороге в село машину встретили два советских разведчика и предупредили, что в селе опять немцы. Начал разворачивать машину, а в это время фашисты открыли огонь. Благодаря умению водить машину шоферу удалось избежать смерти.

В) Дай ответ.

1. Назови последнее название колхоза в с. Ивановка.
2. Название Ивановской УПБ.
3. Назови бригадиров школьной УПБ.
4. Учитель наставник УПБ.

Ответы.

А) Земляки на фронтах войны:

- 1 -около 600 односельчан
- 2 -вернулись 104.
- 3 -без вести 283

Б) 1 - (старший сержант Кравцов Иван Андреевич)

2- (Иван Никонович Попельнюхов)

3- (Чунчуков Николай Тихонович)

4- (Гойдин Павел Архипович)

5- (Гойдин Николай Иванович)

В) 1. СПК «Ивановский»

2. «Колос Надежды»

3. Ченцов Д., Скороходов Д., Глуховченко А., Малахов Н., Брехунов А.

4. Ченцов В.Н.
(1 балл за каждый верный ответ).

Задания промежуточной аттестации (второй год обучения) (май)

Викторина «Великая Отечественная война»

1. Что говорили жители с. Казачок и бойцы о зиме 1943 года?
2. После боев в Воронежской области 116 танковая бригада сосредоточилась в одном из сел Старооскольского района. В каком?
3. Назовите имя и фамилию юноши, который привел в Казачок группу разведчиков.
4. Какого содержания 21 января была получена шифровка от командарма?
5. Какая задача была поставлена перед 116 танковой бригадой?
6. Село, где комбриг приказал собраться командирам батальона для получения задачи?
7. Кто был назначен командиром Передового отряда для наступления на Голофеевку?
8. Назовите фамилию командира Передового отряда.
9. Какую профессию имел в прошлом (до войны) командир передового отряда?
10. Кто написал брошюру о ночном марше Передового отряда 116 ТБ на Голофеевку. Как она называлась?
11. Здание села Казачок, фашистская комендатура, затем здесь штаб батальона наших бойцов.
12. Ответь «да» или «нет». Взвод танков лейтенанта Ткачева, пройдя 70 км незамеченным:
А) провел пешую разведку; Б) атаковал сходу.
13. Какие танки были на вооружении в 116 ТБ?
14. Назовите дату, когда немцы наступлением с 3-х направлений силами пехоты и танков предприняли попытку вернуть Голофеевку?
15. Назовите число и время освобождения ст. Голофеевка?
16. Где в Казачке состоялся бой разведчиков с немцами?
17. Боец, который при обороне станции в 1943 году, верный своей присяге, проявив героизм и мужество, был ранен и умер от ран в военно-полевом госпитале: а) имя и фамилия; б) здание, где был госпиталь; в) где похоронен.
18. Фамилия младшего лейтенанта, отвечавшего за обеспечение связи.
19. Прихода каких главных сил, обороняя ст. Голофеевка, ожидали бойцы?
20. Назовите название экипажа танка Н.Боровицкого.
21. Отважный и грамотный танкист. Он врвался в гущу цепей противника. На его счету 11 подбитых танков и 20 уничтоженных немецких солдат:
а) его имя и фамилия; б) как он погиб; в) дата его гибели; д) воинское звание.
22. Воспоминания какой жительницы села об освобождении станции на стенде в музее.
23. Станцию Голофеевка защищали бойцы разных народов. Назовите 2-3 фамилии.
24. На сколько метров не обнаруживали себя бойцы обороны, подпуская немецкие танки?
26. Где находится эта мемориальная доска?
27. Кто такая Валовик Мария Исаевна?
28. Кто из учителей Казачанской средней школы вел переписку с бойцами 116 ТБ?
29. Перечислите виды вооружения у наших бойцов, защищавших станцию Голофеевка.
30. Во время обороны были взяты в плен немцы и стало ясно, почему так напористо они шли в атаку. Почему?.

31. Когда получено распоряжение штаба армии о готовности бригады к преследованию противника в направлении Старого Оскола?
32. Дайте полное название 116 танковой бригады.
33. Назовите дату письма Тамонова Федора клубу «Поиск» Казачанской средней школы.
34. Чьи это стихи?
 Чтоб наши дни спокойно, мирно шли,
 Чтоб смерть не лютовала в вихрях боя,
 Чтоб в мирной тишине всегда сады цвели
 И было чистым небо голубое!

Ответы на викторину

1. «Зима 1943 года была снежная, морозная, вьюжная и голодная», - говорили бойцы.
2. После боев в Воронежской области 116 танковая бригада - в с. Городище.
3. Привел в Казачок группу разведчиков Коля Быльев.
4. Шифровка «..выслать передовой отряд танков в направлении станции Голофеевка».
5. Задача: «Захватить и удерживать станцию и поселок до прихода пехоты, обеспечивая перегруппировку стрелковых дивизий с запада».
6. Село Городище.
7. Командиром Передового отряда был назначен П.И. Ступин.
8. Фамилия командира Передового отряда- Ступин.
9. В прошлом (до войны) командир передового отряда был учителем.
10. В.П. Шиманский в брошюре «Позывные наших сердец»
11. Село Казачок - в жилом доме станции Голофеевка.
12. «Да». Взвод танков лейтенанта Ткачева, пройдя 70 км незамеченным:
 А) провел пешую разведку; Б) атаковал сходу. Это произошло 22 января.
13. На вооружении 116 ТБ: тяжелые КВ (Клим Ворошилов) и средние Т-40.
14. Утром 24 января.
15. Освобождение ст. Голофеевка произошло с 9 до 11 часов утра 22 января 1943 г.
16. «Вскоре за домом Н.И. Оконь высадились немецкая пехота (примерно 100 человек с пулеметами из 4-х машин). Стали обстреливать разведчиков»
17. Боец, который при обороне станции в 1943 году, верный своей присяге, проявив героизм и мужество, был ранен и умер от ран в военно-полевом госпитале:
 а) Федулов Андрей Григорьевич.
 б) горел в танке и умер в мучениях от ожогов в больнице с. Казачок.
 в) похоронен в Казачке в братской могиле.
18. Младший лейтенант Шиманский.
19. 6-й лыжной бригады.
20. Экипаж танка Н.Боровицкого назывался «Александр Невский».
21. Отважный и грамотный танкист. Он врывался в гущу цепей противника. На его счету 11 подбитых танков и 20 уничтоженных немецких солдат:
 а) Виктор Селиванов. б) погиб, высунувшись из танка в пылу боя.
 в) 25 января д) звание – Капитан 2-го танкового батальона.
22. Воспоминания жительницы села на стенде в музее - Овчаровой.
23. Станцию защищали бойцы разных народов: узбек Усаров, украинцы Галушко, Прыходько.
24. На 600-700 метров.
25. На открытие мем. доски в честь ветераны 116 ТБ приезжали в 1984 году.
26. Находится мемориальная доска на здании ж/д вокзала в Казачке.
27. Валовик Мария Исаевна-командир санитарного взвода.
28. Ищенко Л.В. и Малюков В.М.

29.Перечислите виды вооружения у наших бойцов, защищавших станцию Голофеевка: пулеметы, минометы, гранаты, пушки, винтовки.

30.Во время обороны были взяты в плен немцы и, стало ясно, почему так напористо они шли в атаку. Немцам перед боем выдали по изрядной порции шнапса.

31.Когда получено распоряжение штаба армии о готовности бригады к преследованию противника в направлении Старого Оскола?

32. 116 Александрийская Краснознаменная ордена Суворова танковая бригада.

33.Письмо Тамонова Федора клубу «Поиск» Казачанской средней школы 9.05.84 г.

34. Это стихи ветерана 116 ТБ Булычева А.Д.

Оценка результатов

29-34 верных ответов -10б; 24-28 ответа-8б; 18-23 ответов-6б; 10-17-4б до 10 ответов -1б

Планирование поискового задания

1.Каждый участник получает текст воспоминания жителя села.

2.Читая текст, необходимо определить неточности и неясности в воспоминаниях.

3.Выписать возникшие вопросы и определить:

Где искать ответы, с кем встретиться.

Оценка результатов

1. По тексту определены не все вопросы.-1б

2. Вопросы определены, но нет плана встреч.-3б

3. Четко определен план и вопросы поиска.-5 б

Пробно-тренировочные экскурсии (в течение полугодия)

Оценка результатов

1. Обзорная экскурсия без музыки и стихов, высказываний-4б

2. Экскурсия с полным текстом, высказываниями, стихами -8б

3. Экскурсия с полным текстом, высказываниями, стихами и музыкальным сопровождением.-10 б

Дни открытых дверей музея (в течение полугодия)

Оценка результатов

4. Просто участие -2б

5. Встреча гостей, ведение записей в гостевой книге-3б

6. Активное участие, встреча гостей, экскурсионный обзор по разделам-5 б

Итоговая научно-практическая конференция (в конце учебного года)

Оценка результатов

1. Самостоятельно подготовленное выступление с выводами, с презентацией-10б

2. Выступление краткое, с выводами и презентацией-8б

3. Выступление краткое, с выводами, без презентации-5б

4. Рассказ о краеведческом изыскании без презентации и выводов-2 б

Информация к занятию о ремеслах в наших селах

(к занятию №31-32, 1 год обучения)

По рассказам старожилков окрестных сел мы узнали как близки были жители к окружающей их природе. Вставали до восхода солнца и отправлялись на работу. Шли пешком. Поля были очень далеко. Несли с собой связло, грабли и еду. С пустыми руками не возвращались. То дрова несли, то траву.

К местным промыслам относятся лаптеплетение, лозоплетение, ткачество, производство саней, ставен, музыкальных инструментов, вышивание.

В с. Голофеевка со времен основания его братьями Голофеевыми жители занимались вышивкой. Куцова Александра Ивановна вспоминает, что к свадьбе каждая невеста готовила приданое. Особенно ценилась узорная вышивка.

(В музее есть образцы).

Вышивали крестом, гладью, в раскол и без узелков. Расшивали рушники, скатерти, накидки, наволочки, подузорники, занавески.

(В музее есть образцы).

Долгими зимними вечерами женщины шили, вышивали, пряли, ткали, а мужчины плели корзины или мастерили по дереву.

Умельцы села (рукоделие)

1. Свердлова Нина Павловна- вышивка гладью
2. Лейни Александра Алексеевна-вышивка шерстяными нитками
3. Клейменова Екатерина Васильевна-вышивка
4. Логачева Нина Степановна- вышивка
5. Черепанова Людмила Анатольевна- вязание
6. Божкова Раиса Николаевна—вязание крючком салфеток
7. Моногарова Надежда Адамовна- вышивка наволочек
8. Гунина Мария Павловна- ткачество ковров
9. Лебедева Раиса Александровна- вышивка
- 10 Семибратченко Евгения Афанасьевна- вязание крючком подузорников
- 11 Моногарова Мария Максимовна –вышивка
- 12 Годовникова Валентина Дмитриевна- вышивка ковров
- 13 Клейменова Екатерина Васильевна-вышивка
- 14 Петренко Александра Дмитриевна - домотканые полотна.

Особенно славились ткачеством жители с. Приосколье. Делали домотканку, дорожки. Использовали нитки молюне, шерсть или обрезки лоскутков. В селе и сейчас сохранились станки, есть они и в нашем школьном музее.

Те жители, которые занимались ткачеством обязательно сеяли коноплю (конопель).

Плели и лапти. (В музее есть образцы)

Лозоплетение

Когда-то в с. Приосколье зародился промысел –лозоплетение. Рыбалкина Мария Николаевна рассказывает, что этот промысел в селе был наиболее известен. Им многие занимались. Например, ее дед и отец. Навыки передавались из поколения в поколение. Это надо было для домашнего хозяйства, для заработка. Из лозы делали корзины и котомки, подставки. Специально лозу заготавливали летом и осенью. Изделия были в каждом доме.

Клейменов Василий Петрович- плел корзины (есть в музее).

Свердлов Иван Степанович- делал скрипки

ЖИВЕТ В ИВАНОВКЕ СЕМЬЯ.

Иван Степанович Свердлов вспоминает, что его отец Свердлов Степан Петрович был деревянных дел мастером, хорошим плотником и столяром. Он мастерил рамы, двери, ставни на окна, бочки и кадки. Ставни его работы сохранились у Божковой Антонины Михайловны и Дмитрия Ивановича. Они очень простенькие.

Кроме этого его отец был музыкантом- играл на скрипке. Его скрипка собственного изготовления сохранилась до сих пор. Играл отец хорошо и сына Ивана научил. Отец играл 1-ю партию, а сын вторую. Играли на свадьбах, на собраниях.

Смастерить скрипку непросто. Для этого нужно было специальное дерево. Низ скрипки изготавливали из клена. А верх из сосны, ручку делали из березы. Сердечник, который был нужен для хорошего звучания, делали из разной древесины. Струны изготавливали из внутренностей, а струны смычка из конского волоса. Сам Иван Степанович умел мастерить и балалайки и гитары.

В с. Казачок занимались выделкой кожи. Это ремесло было основано Котляровым Пантелеймоном Гавриловичем 1794 года рождения.

Отец Михайловой Надежды Яковлевны развивал ремесло по добыче раков. Их ловили и отправляли в Москву.

**Тема: «Период оккупации родного края»
(к занятию №3-4, 2 год обучения)**

Цель:

Прививать у учащихся интерес к истории края, уважение к пожилым людям.

Задачи:

1. Найти и пригласить на встречу очевидцев оккупации наших сел.
2. Узнать, как происходила оккупация в селах нашего Сельского поселения.

Место проведения: ШККМ

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ.

(Встречаем и усаживаем гостей)

Вступительное слово руководителя

Уважаемые гости и ребята. Сегодня мы поговорим о том, как наши села были оккупированы фашистами в 1942 году. У нас присутствуют:

- жительница с. Ивановка Шульгина Елена Павловна,
- жительница с. Казачок Котлярова Екатерина Павловна.

Звучит песня в записи «Вставай, страна огромная».

На фоне мелодии ученица читает стихи.

Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблекли,
Зарю, что шла по травам и кустам
Обшарили немецкие бинокли.
Цветок, в росинках весь, к цветку приник,
И пограничник протянул к ним руки.
А немцы. Кончив кофе пить, в тот миг
Влезали в танки, закрывали люки.
Такою все дышало тишиной,
Что вся земля еще спала, казалось,
Кто знал, что между миром и войной
Всего каких-то пять минут осталось.

У стенда «Они погибли, защищая Родину» ученики рассказывают о том, сколько односельчан ушло на фронт:

1. Своей жестокой рукой война коснулась каждой семьи.
2. 900 наших земляков воевали на фронтах Великой Отечественной.
1. Не многие вернулись домой. 283 односельчанина пропали без вести.
2. Вернулись около 160 человек.

Руководитель

Война шагала по стране. Деды, отцы, братья разных национальностей нашей необъятной Родины ушли воевать за ее свободу. А фашист все дальше углублялся от границы и теснил нашу армию. В 1942 году в районе с. Шмарное шли тяжелые бои отступающей 40-й армии с фашистами. Почти все погибли. И в наши села пришли немцы.

Сейчас мы вспомним о чем вы прочитали в материалах нашего музея о времени оккупации.

- **Ученики - рассказ из воспоминаний Лейни А.А.**
- **Ученица - рассказ из воспоминаний Левыкина В.М.**
- **Руководитель**

Дети войны. Сколько невзгод они пережили. Давайте послушаем рассказ очевидцев оккупации.

- *Рассказ Шульгиной Е.П.*

- *Рассказ Котляровой Е.П.*

Ученики читают стихотворение.

Сороковые, роковые, военные и фронтовые,
Где извещенья похоронные и перестуки эшелонные.
Гудят накатанные рельсы. Просторно. Холодно. Высоко.
И погорельцы, погорельцы кочуют с запада к востоку.
А это я на полустанке в своей замурзанной ушанке,
Где звездочка неуставная, а вырезанная из банки.
Да, это я на белом свете, худой. Веселый и задорный.
И у меня табак в кисете, и у меня мудштук в кисете.
И я с девчонкой балагурю, и больше нужного хромаю,
И пайку надвое ломаю, и все на свете понимаю.
Как это было! Как совпало- война, беда, мечта и юность?
И это все во мне запало, и лишь потом во мне очнулось.
Сороковые, роковые, свинцовые, пороховые,
Война гуляет по России, а мы такие молодые.

- **Руководитель**

Действительно. Совсем молодые, еще безусые ребята, преодолев страх шли в бой- защищать Родину. (Найти в Картотеке кто был молодым, когда началась война)

- **Ученики поют песню: «А я ведь не был на войне».**

- **Стих. «Крапива» (Н.Я.)**

- **Руководитель**

Мы не были на войне, но сколько песен знает наше поколение, песен, которые помогали солдату выжить (*свободное пение военных песен*).

- **Кадр «Вечный Огонь». Стихотворение читает ученик**

Гори, свеча, гори, не затухай,
непроходящей болью будь.
Пусть в пламени твоём встают,
чей оборвался путь.
Кто из спокойных мирных дней
шагнул в наземный ад,
И кто до роковой черты нес
звание-солдат.
Кто в 18 с небольшим
познал цену потерь.
Кто за Россию жизнь отдал,
открыл в бессмертье дверь.
Гори свеча не затухай

не дай нахлынуть тьме.

не дай живым забыть всех тех,
погибших на войне.

Руководитель:

Подошло к концу наше занятие.

Давайте исполним нашу песню. («Есть только миг»).

Методическое обеспечение программы

Тема раздела	Формы занятий	Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
1 год обучения			
Организационное занятие	Лекция. Просмотр фотопрезен-	Фотопрезентация. Видеофильм «Это музей	Тренинг-зачет по ТБ. Опрос

	тации, видео-фильма.	– заходи и глазей».	
Раздел 1. Краеведение	Лекции, практические занятия, просмотр видеороликов, альбомов.	Литература школьной библиотеки и ШККМ, музейная экспозиция, карты оскольского края.	Фронтальный опрос
Раздел 2. Собираетельско – поисковая работа	Лекции, беседы. практические занятия, самостоятельное исследование, индивидуальные и групповые консультации.	Разделы музея, инвентарная книга, вспомогательная картотека, литература ШККМ, письма, фотографии, альбомы, аудио-видеозаписи, компьютер.	Исследовательская работа
Раздел 3. Экспозиционная работа в музее.	Лекции, беседы, практические занятия в музее, работа с документацией, тренинги.	Музейная экспозиция, экспонаты, рисунки и схемы, карточки с заданиями	Создание мини – выставки
Раздел 4. Подготовка экскурсоводов и проведение экскурсий	Лекции и беседы, тренинги, практические задания, выездные экскурсии.	Музейная экспозиция, литература музея, альбомы.	Конкурс экскурсоводов на уровне школы
Раздел 5. Музей в жизни школы	Дни открытых дверей, музейные уроки, заседания клуба, викторины, конкурсы, экспедиции, конференции.	Музейная экспозиция и экспонаты основного фонда музея, исследовательские работы.	Учет результативности участия члена объединения в мероприятиях

2 год обучения

Организационное занятие	Беседа	Фотопрезентация.	Тренинг по ТБ. Анкетирование
Раздел 1. Краеведение	Лекции, практические занятия, встречи, экскурсии.	Литература школьной библиотеки и ШККМ, музейная экспозиция, карты оскольского края, фотоальбомы, книга воспоминаний, Красная книга	Фронтальный опрос, викторина
Раздел 2. Собираетельско – поисковая работа	Лекции, беседы. практические занятия,	Разделы музея, инвентарная книга, вспомогательная картотека, литература ШККМ, путеводители, статьи.	Исследование экспоната
Раздел 3. Экспозиционная	Лекции, беседы, практические	Музейная экспозиция, экспонаты, рисунки и	Выставка объемного

работа в музее	занятия в музее, работа с документацией, тренинги, творческие задания.	схемы, фотографии, документация музея, карточки научного описания, акты приемки, воспоминания, альбомы, карточки с заданиями.	экспоната. Тестирование
Раздел 4. Подготовка экскурсоводов и проведение экскурсий	Лекции и беседы, тренинги, практические задания, экскурсии в помещении и на улице, выездные экскурсии.	Музейная экспозиция, литература музея, экспонаты, образцы текстов	Проведение экскурсии
Раздел 5. Основы работы с источниками архивными документами	Практические занятия с архивами музея	Музейная экспозиция и экспонаты фонда музея, архивы, исследовательские работы	Контрольные упражнения

Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Администрация Старооскольского городского округа. Старый Оскол на защите Отечества. - Старый Оскол. 2013.
2. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Бел ГУ, 2002.
3. Брыжик Т.Г. Рассказы о глиняной игрушке. - Старый Оскол, 2007.
4. Беликова Т.П. Живые родники Староосколья: Учебное пособие. - Старый Оскол: «ГНТ», 2003.
5. Емельянова, М.И. Эволюция русской народной одежды Оскольского края. – Старый Оскол, 2008.
6. Емельянова М.И. Русская традиционная культура Староосколья. - Старый Оскол, 2013.

7. Никулов А.П. Оскольский край: Историческое исследование Оскольского края– Курск: ГУИПП «Курск», 1997.
8. Оскольский краеведческий научный альманах. Выпуск 2. - Старый Оскол, 2007.
9. Оскольский краеведческий научный альманах. Выпуск 3. - Старый Оскол, 2008.
10. Оскольский краеведческий научный альманах. Выпуск 4. - Старый Оскол, 2010.
11. Овчинникова В.В. История Слабожанщины и Белгородского края. - Белгород, 2011.
12. Путеводитель по государственному военно-историческому музею-заповеднику «Прохоровское поле». - Белгород, 2005.
13. Содержание и методика этнографической работы школьников. – М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
14. Шмелев Ю. Тайны Белгородского треугольника,. –Белгород: БОИРО, 1995.

Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Бел ГУ, 2002.
2. Беликова Т.П. Живые родники Староосколья: Учебное пособие. - Старый Оскол: «ГНТ», 2003.
3. Брыжик Т.Г. Рассказы о глиняной игрушке. - Старый Оскол, 2007.
4. Емельянова М.И. Эволюция русской народной одежды Оскольского края. – Старый Оскол, 2008.
5. Константинов Ю.С., Персин А.И. Словарь юного туриста – краеведа. М.: 2014.
6. Кубеев М.Н. Сто великих музеев мира. - М.: Вече, 2011.
7. Осыков Б. Родное Белогорье. - Белгород: «Константа», 2014.
8. Никулов А.П. Оскольский край: Историческое исследование Оскольского края. – Курск: ГУИПП «Курск», 1997.
9. Терещенко А.В. История культуры русского народа. - М.: ЭКСМО, 2007.