

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Рассмотрена
на методическом совете
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»
протокол от 30.08.2019
№ 1

Рассмотрена
на педагогическом совете МБУ
ДО «ЦДЮТиЭ»
протокол от 30.08.2019
№ 1

Утверждена:
приказом
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»
Протокол от 02.09.2019
№ 94

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Клуб приключений»**

направленность: туристско-краеведческая
возрастной состав учащихся – 8-12 лет
срок реализации - 2 года

Авторы:
Семендяев Артем Алексеевич,
Семендяева Елена Владимировна,
педагоги дополнительного образования

Старый Оскол
2019

Содержание

Введение.....	3
Пояснительная записка	4
Учебный план	8
Календарный учебный график	9
Учебно-тематический план 1 года обучения	10
Содержание программы 1 года обучения	11
Учебно-тематический план 2 года обучения	20
Содержание программы 2 года обучения	21
Методическое обеспечение программы	33
Список литературы для педагогов	36
Список литературы для учащихся	38
Средства контроля (формы аттестации, оценочные материалы).....	39

Введение

В детстве каждый ребенок мечтает о путешествиях, приключениях. К сожалению, в современном мире реальность наших детей находится далеко за пределами настоящей жизни. Это место завоевал мир виртуальный, где каждый может исполнить любое свое желание: стать кем пожелает, оказаться, где захочет, дружить с кем нравится... А главное - не надо прикладывать больших усилий, думать о насмешках товарищей, если что-то не получается, наставлениях взрослых. Приключения на каждом шагу, и ты настоящий герой этих приключений. К сожалению, для детей этот мир только временный, и каждый из них, возвращаясь, испытывает большие разочарования в себе, друзьях, окружающем мире.

Вернуть ребенка в реальность, наполненную увлекательной и интересной жизнью, уверенность в себе и своих возможностях, веру в дружбу и взаимопонимание, любовь к близким, желание мечтать и воплощать свои мечты – это и есть главная задача родителей и педагогов. А детский туризм может стать способом привлечения и заинтересованности детей в настоящей реальной жизни.

Туризм это и есть путешествия, приключения, эмоции, впечатления... Он охватывает людей разного возраста, профессий, физических возможностей. И чем раньше ребенку показать этот увлекательный мир, тем меньше желания сидеть дома у телевизора и компьютера у него будет возникать.

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности. Она направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, приобретение навыков самостоятельной деятельности.

На сегодняшний день туризм продолжает оставаться одним из самых действенных рычагов воспитания детей и подростков. Учитывая социально-экономические факторы, можно сказать, что данный вид деятельности является одним из наиболее доступных.

Программа «Клуб приключений» предназначена для самых маленьких юных туристов, для которых игра является основной формой обучения и развития. Это клуб маленьких «Робинзонов» - героев любимых сказок и фильмов. Они исследователи, познаватели, краеведы, зоологи, путешественники.

Программа рассчитана на то, чтобы увлечь ребёнка, заинтересовать, активизировать во внеурочное время, приучить больше двигаться, быть на свежем воздухе, общаться со сверстниками, играть в коллективе. Таким образом отвлечь от негативных воздействий современной жизни.

Программа «Клуб приключений» может стать начальным этапом для занятий в туристско-краеведческом или любом другом объединении по интересам.

Пояснительная записка

Программа «Клуб Приключений» является авторской и имеет туристско-краеведческую направленность. Уровень программы - начальный.

В предлагаемой программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности с учащимися начальной школы. Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося начальной школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира.

Цель занятий в объединении туристской направленности состоит в развитии двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся младших классов, укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско-познавательной деятельности. При этом предполагается решение следующих основных задач:

- оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды;
- формирование координационных функций;
- развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма.

Актуальность программы основана на потребности в разработке комплексной краткосрочной программы для младших школьников, реализуемой как на базе МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», так и на базах школ города и района.

Новизна программы состоит в привлечении младших школьников принять участие в увлекательных приключениях, получая необходимые знания через игровые формы. Чтобы приключения были увлекательными и безопасными необходимо к ним готовиться. Таким образом, у детей сначала возникает интерес поучаствовать, затем научиться и далее совершенствоваться.

Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагогов таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. При этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальным уровнем функционального и биологического развития занимающихся.

Содержание программы рассчитано на два года занятий с учащимися начальной школы, проявляющими интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению. Рекомендуемый минимальный состав группы 1-го года обучения – 15 человек, 2-го – не менее 12 человек.

Программа каждого года обучения рассчитана на 216 часов, с сентября по май включительно. Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность

изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде.

В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения (В.В. Давыдова и др.) в процессе совместной деятельности детей и специально подготовленного организатора детской оздоровительно-познавательной, туристской деятельности (учитель, родитель, старший школьник, студент педагогического училища, педагогического вуза). Содержание программы опирается на концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни – окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И. Богатов, О.И. Мотков) и предполагает активное участие детей и их родителей в туристско-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности. Составлена программа на основе типовой программы «Юные туристы-краеведы» (авторы Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г.), утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа построена в форме своеобразного путешествия-приключения в окружающую среду с элементами ее познания. Это «образовательный маршрут», предполагающий реализацию принципов дифференциации и личностно-ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей.

Каждая тема занятий предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, беседы; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; просмотр мультфильмов, сказок и видеосюжетов; изготовление детьми поделок из природных материалов, рисование природных объектов).

«Образовательные маршруты» должны проходить через такие образовательные области, как словесность, естествознание, искусство, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, социальная практика, технология, психологическая культура и др. Они должны способствовать освоению занимающимися основ краеведения; приобретению санитарно-гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях; ориентирования на местности в условиях своего микрорайона (школьного двора); формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков; обучению двигательным навыкам и действиям; общему укреплению здоровья и закаливанию организма; развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств); овладению техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок, походов выходного дня.

Педагогу важно предусматривать организацию отдыха детей после интенсивной физической или эмоционально-психологической нагрузки для восстановления ими затраченных сил. Каждое мероприятие – туристская прогулка, мини-соревнования, физические упражнения, экскурсия и прочие – должно

предполагать общее оздоровительное, закаливающее воздействие на организм учащихся, нормализацию всех его функций.

Содержание программы составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, использования должностно-ролевой системы творческого самоуправления и развития творческой самодеятельности участников детского объединения.

Занимающиеся 1-го года непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном (населенным пунктом), ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Занимающиеся 2-го года расширяют зону познания окружающего мира и знакомятся с достопримечательностями микрорайона школы, с зелеными массивами своего района; участвуют в одно-двухдневных мини-походах по родному краю – ближайшим окрестностям своего населенного пункта; закрепляют и совершенствуют навыки здорового образа жизни, охраны окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности.

Систематическую оздоровительно-познавательную, туристско-краеведческую деятельность с младшими школьниками необходимо строить на непрерывно сменяющихся друг друга, а в некоторых случаях и накладывающихся друг на друга циклах (макро-, микро- и мезо-), каждый из которых должен включать подготовку к мероприятию, его организацию и проведение и подведение его итогов (оформление выставки творческих работ; творческие отчеты – инсценировки, рассказы и пр.; оформление стенных фотогазет; проведение вечеров, совместный анализ достижений и промахов на состязаниях и мини-соревнованиях).

Предполагается, что большая часть занятий будет проводиться на открытом воздухе, на школьном дворе или в парке (лесопарке). В осенние, зимние и весенние каникулы предполагается активное участие занимающихся в туристско-краеведческих и спортивно-оздоровительных мероприятиях в рамках программы «Каникулы».

Педагогическая эффективность оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой деятельности будет выше, если каждый занимающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения соответствующим его возрастным особенностям и индивидуальным творческим способностям, мотивам и интересам игровых должностей (ролей): организационно-хозяйственных (командир, физорг, ремонтный мастер, штурман, дежурный, заведующий снаряжением, санинструктор и т. д.) и познавательно-краеведческих (знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток улицы, знаток достопримечательностей и т. д.). При этом педагогу необходимо формировать у детей ответственное отношение к исполнению должностно-ролевых обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

Программа предусматривает проведение систематической (не менее 2-х раз в течение каждого года занятий) психолого-педагогической и медико-функциональной диагностики и тестирования занимающихся с целью контроля за влиянием занятий на их организм и отслеживания динамики развития

функциональных, физических и творческих способностей детей. Такое наблюдение позволит своевременно корректировать объем, интенсивность и продолжительность нагрузок, а также поможет при разработке совместно с семьей и школой (классный руководитель, школьный психолог, школьный медицинский работник, организатор внеклассной и внешкольной работы) личностно ориентированных «образовательных маршрутов» для каждого воспитанника.

Программа дополнительного образования «Клуб приключений» может быть реализована в любом образовательном учреждении. Она не требует специально оборудованных помещений, занятия могут проводиться в классе, спортивном зале, спортивной площадке, парке... Программа предполагает использование нетрадиционных форм занятий для обучения детей. В частности занятия-игры, занятия-экскурсии, занятия-прогулки. Посредством таких занятий гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. На таких занятиях активизируются психические процессы обучающихся: внимание, запоминание, интерес, восприятие, мышление. Конечно, нестандартные занятия необычны по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся обучающимся, чем будничные учебные занятия со строгим и установленным режимом работы. Таким образом, складывается своеобразная специфика дополнительного образования – это принцип свободы выбора, реальная возможность творческого и нестандартного подхода к содержанию, методам и формам образовательного процесса.

Система оценивания и отслеживания результатов усвоения программы осуществляется в конце учебного года в мае (промежуточный или итоговый контроль). Учащиеся могут быть аттестованы автоматически при условии результативного участия в массовых мероприятиях, конкурсах, викторинах по профилю объединения в течение учебного года. Текущий контроль осуществляется по мере прохождения программного материала в течение учебного года. Формы контроля результатов: тесты, творческие задания, участие в соревнованиях, походах и т.д..

Результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения программы являются:

- приобретение учащимися способности и готовности к саморазвитию;
- основ гражданской идентичности;
- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметным результатом изучения программы является сформированность у учащихся не только универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, метапредметных понятий, но и сформированность сознания о необходимости уметь работать с различной краеведческой информацией.

Регулятивные УУД:

- осуществляет действия в новом материале под руководством педагога, по заданному образцу или заданному плану;
- различает разные способы выполнения действия;
- выполняет элементарные алгоритмы;
- видит ошибку и исправляет ее самостоятельно, сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку;
- сравнивает свои цели действий с другими;

- обсуждает под руководством педагога успешность или неуспешность своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы учащихся и педагога;

Средством формирования познавательных УУД служат краеведческие источники, фонды и экспозиции музеев, памятники, здания и т.д.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах;

- учиться общению в процессе интервьюирования.

Учебный план

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов		Итого
		1 год	2 год	
1.	Введение	6	6	12
2.	Азбука туристско-бытовых навыков юного путешественника	42	-	42
3.	Азбука топографии	18		18
4.	Туристское и экскурсионное ориентирование	44	43	87
5	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	19	15	34
5	Основы краеведения	24	18	42
7	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	37	-	37
8	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	26	28	54
9	Туристско-бытовые навыки юного путешественника	-	30	30
10	Основы топографии	-	17	17
11	Спортивно-оздоровительный туризм	-	59	59
	ИТОГО	216	216	432

Календарный учебный график

Дата начала реализации программы – 03.09.2018

Дата окончания реализации программы – 30.05.2020

Год обучения	1-й год		2-й год		ИТОГО	
наименование разделов	КОЛИЧЕСТВО					
	дней	недель	дней	недель	дней	недель
Введение	2	1	2	1	4	2
Азбука туристско-бытовых навыков юного путешественника	14	7	-	-	14	7
Азбука топографии	8	4	-	-	8	4
Туристское и экскурсионное ориентирование	14	7	12	6	26	13
Личная гигиена и первая доврачебная помощь	6	3	6	3	12	6
Основы краеведения	8	4	6	3	14	7
Азбука спортивно-оздоровительного туризма	12	6	-	-	12	6
Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	8	4	10	5	18	9
Туристско-бытовые навыки юного путешественника	-	-	10	5	10	5
Основы топографии	-	-	6	3	6	3
Спортивно-оздоровительный туризм	-	-	20	10	20	10
ИТОГО:	72	36	72	36	144	72

Обучение осуществляется в режиме двухразовых занятий по 2 часа в четверг и 4 часа в субботу с учащимися 8-12 лет на базе МБОУ «ОО Потуданская школа» (спортивный зал), картированных учебно-тренировочных полигонов "Дубрава", "Обуховка", "Каплино", "Атаманский лес".

Последовательность реализации программы определяется последовательностью тем в учебно-тематическом плане.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1. Введение				
1.1	Оздоровительная роль туризма	2	1	1
1.2	Правила поведения юных – путешественников	4	1	3
		6	2	4
2. Азбука туристско-бытовых навыков юного путешественника				
2.1	Основы безопасности в природной среде	2	1	1
2.2	Основы безопасности дома и в школе	2	1	1
2.3	Личное снаряжение и уход за ним	4	1	3
2.4	Питьевой режим на прогулке и в путешествии	2	0	2
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	8	1	7
2.6	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2	1	1
2.7	Организация биваков и охрана природы	7	1	6
2.8	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	15	2	13
		42	8	34
3. Азбука топографии				
3.1	Мой дом, моя школа, школьный двор	4	1	3
3.2	План местности	4	1	3
3.3	Условные знаки	10	2	8
		18	4	14
4. Туристское и экскурсионное ориентирование				
4.1	Ориентирование по сторонам горизонта	4	1	3
4.2	Ориентирование на местности	10	2	8
4.3	Виды туристского ориентирования	21	3	18
4.4	Экскурсионное ориентирование	9	1	8
		44	7	37
5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь				
5.1	Личная гигиена юного путешественника	3	1	2
5.2	Оказание первой доврачебной помощи	5	1	4
5.3	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	3	1	2
5.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	3	1	2
5.5	Способы транспортировки пострадавшего	5	1	4
		19	5	14
6. Основы краеведения				
6.1	Родословие	3	1	2
6.2	Моя школа	5	1	4
6.3	Природа моего края	16	2	14
		24	4	20
7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма				

7.1	Пешеходный туризм	14	2	12
7.2	Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)	9	1	8
7.4	Лыжный туризм	14	2	12
		37	5	32
8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка				
8.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	20	2	18
8.2	Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование занимающихся	6	–	6
		26	2	24
	Итого	216	37	179

Зачетный летний поход - вне сетки часов.

Содержание УТП 1 года

1. Введение

1.1. Оздоровительная роль туризма

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

Практические занятия

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

1.2. Правила поведения юных путешественников

Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.

История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома и на улице и в своем микрорайоне (населенном пункте).

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья». Юные туристы – хорошие товарищи и коллективисты.

Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивно-оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям.

Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену, группе) задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Практические занятия

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы. Оформление впечатления о прогулках под руководством педагога (родителей) в рисунках, поделках и др.

2. Азбука туристско-бытовых навыков юного путешественника

2.1. Основы безопасности в природной среде

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

2.2. Основы безопасности дома и в школе

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практические занятия

Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

2.3. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия

Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

2.4. Питьевой режим на туристской прогулке

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

2.5. Групповое снаряжение и уход за ним

Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки.

Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), таганок, саперная лопатка,

рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания.

Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии).

Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Практические занятия

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

2.6. Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

Практическое занятие

Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

2.7. Организация биваков и охрана природы

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты).

Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

Практические занятия

Планирование места организации бивака по плану (спорткарте) местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.

Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки.

Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).

2.8. Туристская группа на прогулке (экскурсии)

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.

Практические занятия

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

3. Азбука топографии

3.1. Мой дом, моя школа, школьный двор

Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного

двора.

Практические занятия

Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

3.2. План местности

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практические занятия

Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора.

Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

3.3. Условные знаки

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практические занятия

Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

4.1. Ориентирование по сторонам горизонта

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практические занятия

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

4.2. Ориентирование на местности

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Практические занятия

Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

4.3. Виды туристского ориентирования

Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их различия. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы).

Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции.

Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Необходимость повышенного внимания участников соревнований на обозначенном маршруте. Основные правила, технические приемы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте.

Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количества контрольных пунктов (КП).

Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные.

Практические занятия

Движение по плану (схеме).

Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом.

Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игросостязание на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП».

4.4. Экскурсионное ориентирование

Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практические занятия

Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

5.1. Личная гигиена юного путешественника

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

Практические занятия

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитара туристской группы.

Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

5.2 Походный травматизм и возможные заболевания

Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и

травматизма.

Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки.

Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь.

Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений.

Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте.

Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

5.3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практические занятия

Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы.

Практические занятия

Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

5.5. Способы транспортировки пострадавшего

Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия

Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

6. Основы краеведения

6.1. Родословие

Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

Практические занятия

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: "Моя семья", «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка».

6.2. Моя школа

Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн.

Практические занятия

Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах.

6.3. Природа родного края

Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные

времена года.

Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдений за погодой.

Практические занятия

Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовывание отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.).

Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

7.1. Пешеходный туризм

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу; по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

Практические занятия

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)

Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.

Практические занятия

Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

7.3. Лыжный туризм

Правильный подбор лыж и лыжных палок для занятий на местности. Стойка лыжника на различном рельефе. Передвижение ступающим и скользящим шагом (просмотр видео- или диафильмов). Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Правила движения в строю на лыжном маршруте. Одежда для лыжной прогулки или занятий. Предохранение обуви от намокания (бахилы).

Практические занятия

Подбор лыж и снаряжения юными туристами и их родителями. Управление лыжами на месте: поочередное поднимание ноги с лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочередное поднимание носков лыж; переступание на месте вокруг пяток и носков лыж.

Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок;

толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 600–700 м; игры на лыжах (эстафеты до 50 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом до 1–2 кг в рюкзаке; передвижение в среднем темпе.

Лыжные прогулки.

Наблюдение окружающих объектов природной среды (растительный и животный мир; живая и неживая природа).

8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

8.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия

Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантинном», бег с препятствиями.

Прыжки в длину и высоту.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения.

Спортивные (в том числе народные) игры.

8.2. Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование занимающихся

Входное тестирование и диагностика (проводится осенью)

Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья». Рисование детей на тему «Моя семья».

Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся. Режим дня, физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся.

Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр.

Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной)

Организация самоконтроля за соблюдением режима дня, ведение (совместно с родителями воспитанников) дневника наблюдений за параметрами физического развития организма занимающихся.

Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год.

Зачетный летний поход (вне сетки часов)

Движение группы по маршруту протяженностью до 4–5 км с использованием плана местности (легенды) или спорткарты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Участие в заготовке дров и сборе хвороста. Посильное участие в приготовлении пищи на костре (совместно с родителями). Сервировка дежурными туристского походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Туристские и другие игры и состязания («Спортивная семья» и пр.). Конкурс знатоков растений на поляне привала. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора) и др.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1. Введение				
1.1	Познавательная роль путешествий	2	1	1
1.2	Правила поведения юных туристов-путешественников	4	1	3
		6	2	4
2. Туристско-бытовые навыки юного путешественника				
2.1	Основы безопасности в природной среде	2	1	1
2.2	Основы безопасности дома, в школе, в музее	2	1	1
2.3	Личное снаряжение и уход за ним	3	1	2
2.4	Питьевой режим на туристской прогулке	1	–	1
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	5	1	4
2.6	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2	1	1
2.7	Организация биваков и охрана природы	13	2	11
2.8	Туристская группа в походном строю	2	1	1
		30	8	22
3. Основы топографии				
3.1	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	6	–	6
3.2	План местности	4	1	3
3.3	Условные топографические знаки	7	1	6
		17	2	15
4. Туристское и экскурсионное ориентирование				
4.1	Компас и его устройство	1	–	1
4.2	Ориентирование по компасу	5	1	4
4.3	Ориентирование по плану	7	1	6
4.4	Ориентирование на местности	5	1	4
4.5	Виды туристского ориентирования	17	1	16
4.6	Экскурсионное ориентирование	8	–	8
		43	4	39
5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь				
5.1	Личная гигиена туриста	2	1	1
5.2	Оказание первой доврачебной помощи	4	1	3
5.3	Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок	2	–	2
5.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	2	1	1
5.5	Способы транспортировки пострадавшего	5	1	4
		15	4	11
6. Основы краеведения				
6.1	Родословие	3	1	2
6.2	Земляки	5	1	4
6.3	Азбука краеведения	10	2	8

		18	4	14
7. Спортивно-оздоровительный туризм				
7.1	Пешеходный туризм	26	2	24
7.2	Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)	9	1	8
7.3	Туристские узлы и их применение	4	1	3
7.4	Лыжный туризм	20	2	18
		59	6	53
8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка				
8.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	22	1	21
8.2	Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся	6	–	6
		28	1	27
	Итого	216	31	185

Зачетный летний поход - вне сетки часов.

Содержание УТП 2 года обучения

1. Введение

1.1. Познавательная роль путешествий

Путешествия и туризм – средство познания своего края. Знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии России.

Подведение итогов 1-го года занятий. Беседа с занимающимися о том, кто и как справлялся с туристскими должностями в течение 1-го года, об основных достижениях каждого воспитанника. Постановка целей и задач на новый год. Уточнение интересов и пожеланий занимающихся на новый год.

Практические занятия

Рисование или аппликация на тему «Как я провел лето...». Рассказы воспитанников о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях. Оформление газеты из фотографий и рисунков, рассказов о занятиях в объединении в течение 1-го года и летнем отдыхе.

1.2. Правила поведения юных путешественников

Общественно полезные и лично значимые дела юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Проблемы охраны природной среды (зеленой зоны) в микрорайоне и ближайшем окружении – в лесу (парке), на реке, а также посильное участие юных туристов в их решении.

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девиз юных туристов: «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

Туристские должности. Общественные поручения, краеведческие и исследовательские задания, выполняемые во время прогулок и экскурсий. Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям, состязаниям, играм и соревнованиям.

Правила поведения в местах туристских прогулок и экскурсий. Уважительное отношение к окружающим людям.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований

и игр. Их права и обязанности. Капитан команды, его права и обязанности, его участие в распределении обязанностей среди участников команды.

Помещения и сооружения для учебных занятий и оздоровительных тренировок. Правила безопасного поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке, в лесу. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Командир туристской группы – помощник руководителя туристского мероприятия (прогулки, экскурсии), его права и обязанности.

Укрепление здоровья. Аккуратность, пунктуальность, стремление к чистоте и порядку.

Практические занятия

Прогулка на берег реки (пруда или озера) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и развития наблюдательности, внимания занимающихся. Наблюдение за красотой окружающего мира.

Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении в течение 1-го года занятий общественно полезных дел по охране природы, помощи птицам и животным и участии в туристских состязаниях и соревнованиях.

Совместное оформление газет, выставок, подготовка сообщений для родителей и одноклассников. Обсуждение работы друг друга и коллектива (команды) в целом.

2. Туристско-бытовые навыки юного путешественника

2.1. Основы безопасности в природной среде

Безусловное выполнение требований руководителя туристской (экскурсионной) группы – основа безопасного поведения. Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде.

Взаимопомощь в туристской группе.

Практические занятия

Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии.

Распознавание во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

2.2. Основы безопасности дома, в школе, в музее

Правила безопасного поведения дома, в школе. Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности (проверка выключения электроприборов при уходе из класса, квартиры или другого помещения, исключение использования неисправных электроприборов и самостоятельного их ремонта). Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения. Правила эвакуации из помещения (класс, школа) при возникновении опасности. Оказание помощи младшим и престарелым, девочкам.

Практические занятия

Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной

ситуации дома или в школе. Прогулка по микрорайону для закрепления знаний правил безопасного поведения на улице.

2.3. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки (экскурсии) в зимнее время (межсезонье). Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавички и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, бахилы. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, штормовки, головной убор, обувь – и требования к нему.

Укладка и упаковка рюкзака для зимней прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса во время зимней туристской прогулки (экскурсии). Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

Практические занятия

Игра «Собери рюкзачок для зимней туристской прогулки» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов для перекуса. Сбор группы и прогулка по парку или лесу в зимнее время для проверки готовности к участию в туристских мероприятиях. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

2.4. Питьевой режим на туристской прогулке

Питьевой режим во время зимней (или в период межсезонья) туристской прогулки и экскурсии. Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями и оздоровительным туризмом. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Использование снега для приготовления пищи на зимней прогулке.

Практические занятия

Соблюдение питьевого режима во время зимней туристской прогулки (тренировки), соревнований. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки, экскурсии. Использование снега для приготовления пищи в зимних условиях. Обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

2.5. Групповое снаряжение и уход за ним

Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья.

Снаряжение и оборудование для наблюдений за природой и выполнения краеведческих заданий. Бинокль, фотоаппарат, видеокамера в туристской группе, правила их хранения и использования в походе, на экскурсии. Юный фотограф (видеооператор) туристской группы, ведение дневника фотосъемки (видеосъемки).

Маршрутные документы и карты.

Специальное групповое туристское снаряжение (веревки, карабины).

Сушка снаряжения после зимней туристской прогулки.

Обязанности заведующего снаряжением (завхоза). Документация завхоза и ее ведение.

Практические занятия. Упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения перед туристской прогулкой в зимний парк (лес). Проверка группового снаряжения до выхода на маршрут и его грамотное использование во время туристской прогулки.

2.6. Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Состав ремонтного набора (пассатижи, ножницы, шило, отвертка, напильник, наждачная бумага, шурупы, гвозди, проволока, изолента, клей и др.). Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними при ремонте снаряжения. Обязанности ремонтного мастера группы и завхоза группы по организации своевременного ремонта группового снаряжения. Правила ремонта личного и группового снаряжения во время прогулки или экскурсии в межсезонье или зимой.

Практические занятия

Игра-соревнование «Мастер на все руки» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц, простейший ремонт лыж, стоек, палаток, рюкзаков и пр.; знание назначения предметов ремнабора).

2.7. Организация бивака и охрана природы

Охрана природы при организации биваков. Утилизация бытовых отходов и мусора в зимнем туристском походе, на экскурсии. Устройство и оборудование бивака на берегу водоема (реки, озера): кострище, места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет.

Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (биваке). Установка и снятие палаток (типа «Зима», «Черепашка» и «Двускатная»). Тенты (верхний и нижний) для палаток. Упаковка палатки для транспортировки.

Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный». Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, ее заготовка и хранение. Разведение костров. Обязанности дежурного у костра. Упаковка спичек и сухого горючего. Таганок, костровый тросик. Транспортировка и упаковка кострового снаряжения. Тушение костров и охрана природы.

Практические занятия

Игра «Выбор места для бивака». Определение места бивака на туристской прогулке по плану (спорткарте) местности с учетом всех требований и необходимости выполнения общественных и краеведческих заданий. Организация бивачных работ во время туристской прогулки. Разбивка лагеря.

Проверка комплектации палаток. Установка палаток в спортивном зале (крепление туристскими узлами (петлями) за горизонтальные опоры). Снятие и упаковка палаток.

Заготовка растопки и хвороста для костра. Оборудование и обустройство кострищ. Разведение и поддержание костра. Приготовление пищи на костре. Сооружение костра для обогрева и сушки одежды.

2.8. Туристская группа в походном строю

Строй туристской группы во время лыжной туристской прогулки: направляющий (тропящий лыжню) и замыкающий туристской группы, порядок смены направляющего (тропящего). Организация отдыха и привалов на лыжных прогулках. Ритм и темп движения туристской группы на лыжном маршруте. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы: промежуточный, для организации перекуса. Распорядок дня на лыжной туристской прогулке.

Практические занятия

Туристская лыжная прогулка по парку (лесу). Построение в колонну, организация движения группы. Работа направляющего и замыкающего.

3. Основы топографии

3.1. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение

Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор, дорога в школу; названия прилегающих к школе улиц, предприятия и организации микрорайона, памятные и примечательные места и пр.

Практические занятия

Составление плана-схемы микрорайона школы и его вычерчивание условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.

Экскурсия по территории микрорайона школы и ближайшему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности.

3.2. План местности

Схема и план местности. Топографическая карта. История развития способов изображения земной поверхности на топографических картах. Масштабы планов местности и карт. Изображение рельефа на схемах и планах. Горизонтالي. Рельеф и его изображение на картах.

Практические занятия. Рисовка плана (профиля) холма и ямы (оврага) по горизонталям с помощью нескольких стекол и маркеров. Изготовление макета холма и котловины аппликацией из картона по горизонталям. Чтение рельефа по спортивной или простейшей топографической карте.

Измерение расстояний на местности, в парке, на лесной опушке, берегу реки. Знакомство с формами рельефа на местности и их изображением на картах.

3.3. Условные топографические знаки

Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности на спортивных картах школьного двора (ближайшего парка, леса). Обязанности топографа туристской группы.

Практические занятия. Рисовка условных знаков планов местности и спортивных карт. Топографический диктант, кроссворд. Понятие «легенда». Формирование навыков чтения легенды маршрута туристской прогулки, выполненной условными знаками плана местности.

Овладение навыком составления легенды и движения группы по легенде, выполненной условными знаками.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

4.1. Компас и его устройство

Знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас.

Практические занятия

Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом. Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ним.

4.2. Ориентирование по компасу

Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С, З, Ю и В при помощи компаса.

Практические занятия

Определение направлений С, З, Ю, В на КП, установленных в зале, классе, на школьном дворе, на удаленные предметы во время туристской прогулки.

4.3. Ориентирование по плану

Овладение навыками чтения плана местности (спортивной карты). Ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта. Ориентирование плана (спортивной карты) по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по плану (карте). Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам, по линейным ориентирам.

Практические занятия

Формирование умений и навыков движения по плану школы, школьного двора, на местности с использованием дорожно-тропиночной сети. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса, речной долины или микрорайона школы.

4.4. Ориентирование на местности

Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Просмотр видеофильмов по туристскому ориентированию на местности. Юный проводник туристской группы. Штурман туристской группы.

Практические занятия

Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта в школьном дворе, в ближайшем парке. Ориентирование по рельефу в парке, микрорайоне школы. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Планирование пути движения до нужного КП на дистанции.

4.5. Виды туристского ориентирования

Виды туристского ориентирования (летние и зимние). Соблюдение юными туристами правил соревнований по туристскому ориентированию на местности. Права и обязанности участников соревнований по ориентированию. Элементарные способы изображения легенды КП и их назначение. Карточка участника для отметки на КП и правила пользования ею. Номер участника и требования к его креплению.

Практические занятия

Формирование умений чтения легенды КП. Выработка умений и навыков предстартовой проверки правильности (соответствия) карты возрастной группе, количества КП на карте и их номеров в карточке участника. Крепление номера участника, упаковка карты и обеспечение ее сохранности во время соревнований. Выбор оптимального пути (его рисование на карте) до нужного КП по линейным ориентирам (дорожкам, тропам и др.) на старте. Чтение пути движения до КП по выбранному маршруту.

Прохождение маршрута ориентирования по легенде. Чтение легенды и движение по ней на местности. Отслеживание указанных в легенде объектов (развилки, тропинок), расстояний и направлений (С, З, Ю, В). Работа туристской группы при движении по легенде. Прохождение несложных дистанций группами по 5–6 воспитанников (в сопровождении старшеклассников) в микрорайоне школы или в парке.

Прохождение маркированного маршрута. Маркировка лыжни для ориентирования. Отслеживание наличия маркировки на развилках дорог, лыжни. Требования к отметке на КП и рубеже. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе на лыжах. Прохождение дистанции группами по 5–6 человек в парке (в сопровождении старшеклассников). Определение точек стояния по линейным ориентирам на местности с использованием плана (несложной спорткарты).

Прохождение обозначенного маршрута. Необходимость повышенного внимания участников соревнований при движении по карте на обозначенном маршруте. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на обозначенном маршруте. Прохождение дистанции группами по 5–6 человек в ближнем окружении школы или в парке (в сопровождении старшеклассников).

Прохождение маршрутов ориентирования по выбору. Правила и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Определение победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути и количества КП. Прохождение дистанции в ближнем окружении школы или в парке группами по 5–6 человек в сопровождении старшеклассников.

Прохождение маршрута ориентирования в заданном направлении. Правила и условия соревнований туристского ориентирования в заданном направлении. Последовательность взятия КП. Прохождение дистанции в ближнем окружении школы или в парке группами по 5–6 человек в сопровождении старшеклассников или педагога.

4.6. Экскурсионное ориентирование

Практические занятия

Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в ближнем окружении микрорайона, школы (населенного пункта) по их описанию. Нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону (населенному пункту) под руководством педагога (старших школьников). Соблюдение правил перехода пешеходами улиц при организации движения.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

5.1. Личная гигиена туриста

Соблюдение правил «Чистота – залог здоровья» и «В здоровом теле – здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов в зимнее время (межсезонье). Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Закаливание. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Обязанности санитаря туристской группы по контролю за соблюдением правил личной гигиены юными туристами.

Практические занятия

Игра «Упаковка продуктов питания для перекуса во время зимней туристской прогулки». Личная гигиена на зимнем привале при организации перекуса. Работа санитаря в туристской группе.

Ведение дневника самочувствия совместно с родителями.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Из жизни юных туристов нашего объединения».

5.2. Оказание первой доврачебной помощи

Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах.

Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Растяжение, вывих. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика.

Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза.

Укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок. Профилактика укусов клещей и других насекомых.

Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи.

Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Профилактика, необходимая помощь.

Практические занятия

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

5.3. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок

Практические занятия

Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок.

Игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.

5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки

Работа санитаря группы (участника туристской прогулки) по комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Состав индивидуальной и групповой аптечки. Назначение медикаментов, витаминов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию, сроки хранения медикаментов и их маркировка. Обязанности санитаря группы на экскурсии и прогулке. Дневник санитаря туристской группы.

Практические занятия

Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Игра «Лучший знахарь» (назначение медикаментов, лекарственных растений и народных средств).

5.5. Способы транспортировки пострадавшего

Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, тепловом ударе, отравлении и др. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия. Изготовление средств для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок.

Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе на руках, с помощью простейших транспортных средств (носилки из штормовок, курток).

6. Основы краеведения

6.1. Родословие

Ближайшие родственники семьи воспитанников. Родословная. Семейные традиции и праздники. География родни.

Практические занятия

Составление совместно с родителями родословной, генеалогического древа. Рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках, других родственниках. Выставка «Семейный альбом».

6.2. Земляки

Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, характерные для

данного региона. Фольклор.

Практические занятия

Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек, танцев, игр.

6.3. Азбука краеведения

Краеведческие должности: юный историк-краевед, краевед-летописец, краевед-фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. д. Ведение дневника краеведческих наблюдений.

Правила поведения и культуры общения в культурно-зрелищных и просветительных учреждениях. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты.

Правила общения с ветеранами. Подготовка вопросов. Ведение беседы.

Правила поведения в природе и наблюдений во время экскурсии в лес или к реке. Дневник краеведческих наблюдений.

Практические занятия

Ведение дневников наблюдений, впечатлений (совместно с педагогом или родителями). Экскурсия в краеведческий музей (школьный). Рассказ занимающихся о наиболее ярких впечатлениях от посещения музея, выставки. Охрана и оказание помощи животным и птицам (выявление и огораживание муравейников, вывешивание кормушек и пр.).

7. Спортивно-оздоровительный туризм

7.1. Пешеходный туризм

Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки). Организация движения группы по пересеченной и залесенной местности, преодоление простых водных преград, преодоление крутых склонов, движение вдоль шоссе и по дорогам (тропам), спуски и подъемы, траверсы склонов «серпантинном». Использование альпенштоков. Подъем и спуск по склонам с использованием перил спортивным способом. Способы переправы через болото, через канавы, завалы. Преодоление оврагов, песчаных склонов. Обход преград и препятствий.

Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

Практические занятия

Просмотр видеофильмов о преодолении препятствий. Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов, оврагов и пр. Движение по пересеченной и залесенной местности. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям) и по кочкам. Подъем, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков и вертикальных перил. Преодоление простых естественных препятствий (с веревкой). Спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных перил (веревки). Переправа через ручей (овраг) по качающемуся бревну. Переправа через овраг с использованием «маятника».

Пешеходные прогулки в лес осенью. Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте. Организация отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение за окружающими объектами природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды города и леса. Движение по лесу по тропам и дорожкам, просекам. Движение по пересеченной местности. Составление условными знаками легенды маршрута движения группы всеми участниками или группой при помощи педагога. Организация bivouac и перекуса на большом привале, проведение подвижных игр и конкурсов. Заготовка в игровой

форме хвороста и валежника для организации костра. Уборка территории бивака (утилизация отходов).

Пешеходные прогулки к водоему, реке весной. Соблюдение правил движения в группе, темпа движения на маршруте и отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды водоема, реки. Движение по склонам и берегу реки. Выбор оптимального пути. Оказание взаимопомощи при преодолении водных преград (ручейков, луж, канав и т. п.). Подъем и спуск с использованием альпенштоков. Рассказы юных знатоков природы (деревьев, кустарников, трав, птиц, насекомых, животных, рельефа местности, водоемов и т. д.) о сезонных изменениях в природе.

7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)

Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Лидирующий и замыкающий спортсмены. Права и обязанности спортсмена-туриста, участника соревнований. Спортивное поведение. Элементы разработки тактики прохождения и взаимодействия спортсменов-туристов на дистанции полосы препятствий.

Практические занятия

Ознакомление с различными вариантами работы и взаимодействия на этапах: переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); подъем, траверс, спуск по склону с использованием альпенштока; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; преодоление оврага (канавы) на судейском «маятнике», переправа по бревну с наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну; установка и снятие палатки.

7.3. Туристские узлы и их применение.

Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный» и «ткацкий». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

Практические занятия

Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

7.4 Лыжный туризм

Правильный подбор лыж, лыжных палок и ботинок для занятий туризмом и ориентированием. Управление лыжами на некрутых склонах. Посадка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом, повороты на месте, спуски в низкой и основной стойках, подъем ступающим шагом, повороты в движении (просмотр видео- или диафильмов). Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Преодоление простых препятствий (бревна, канавы).

Практические занятия

Подбор лыж и снаряжения для занятий туризмом и ориентированием. Выбор одежды для лыжной прогулки или занятий ориентированием. Управление лыжами на месте: переступание на месте вокруг пяток и носков лыж. Использование мазей, парафинов для улучшения скольжения.

Ходьба без палок ступающим и скользящим шагом; ходьба ступающим и движение скользящим шагом с палками; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 1500–2000 м; повороты переступанием; спуски прямо и наискось (в основной и низкой стойках); подъем скользящим шагом; подъем ступающим шагом; перешагивание препятствий; игры на лыжах (эстафеты с поворотами до 100 м);

движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом в рюкзаке до 3 кг; передвижение в среднем темпе. Овладение умениями и навыками преодоления простых препятствий (бревно, канава).

Лыжные прогулки в лес или парк. Соблюдение правил движения в строю на лыжном маршруте и отдыха на малых привалах. Соблюдение правил поведения зимой на улице (взаимоконтроль). Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды, поиск следов жизнедеятельности животных и птиц. Рассказы знатоков деревьев, кустарников, трав, птиц, насекомых, животных, рельефа местности, знатоков водоемов и т. д. о сезонных изменениях в природе. Организация большого привала с перекусом. Организация укрытий в зимнем лесу для отдыха (изготовление из снега ветрозащитных стенок, шалашей).

8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

8.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Основная цель утренней физической зарядки. Значение совершенствования выносливости и морально-волевых качеств. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Совершенствование функциональных возможностей занимающихся (гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки, плавание). Развитие силы. Соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия. Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Плавание (освоение одного из способов). Спортивные игры. Гимнастические упражнения.

Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантинном», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями.

Спортивные (в том числе народные) игры.

Упражнения на развитие гибкости, быстроты и пластичности.

Навыки расслабления мышц после занятий физическими упражнениями.

8.2. Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование занимающихся

Входное тестирование и диагностика (проводится осенью)

Рассказ детей о своих друзьях и одноклассниках «Я и мой класс (объединение)». Рисование на темы: «Мои друзья», «Мой класс».

Выявление психолого-педагогического портрета окружения занимающихся в учебном классе (объединении дополнительного образования). Физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся.

Проведение психолого-педагогических и функционально-физических тестов с целью сопоставления развития занимающихся.

Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной)

Организация самоконтроля за режимом дня летом, ведение дневника наблюдений занимающимися (совместно с родителями) за физическим развитием организма.

Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью выявления динамики общего физического и функционального уровня развития

воспитанников.

Зачетный летний поход (вне сетки часов)

Движение группы по маршруту протяженностью до 5–6 км с использованием легенды и карты местности или спортивной карты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно со старшеклассниками или родителями. Участие в заготовке дров и оборудовании кострища. Приготовление пищи на костре под руководством педагога или старшеклассников (родителей). Туристские и другие игры и состязания («Лучшая команда» и пр.). Конкурс знатоков растений на поляне привала. Поиск и выявление интересных объектов природы, истории на маршруте и в окрестностях лагеря группы. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора), общественно полезная работа по благоустройству и охране памятников и пр.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
«КЛУБ ПРИКЛЮЧЕНИЙ»**

№ п/п	Тема раздела	Форма занятия	Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Введение	Рассказ, диалог, экскурсия, игра; групповые занятия.	Фильмы, видео, фотографии, картинки.	Игра, беседа, рисунки.
2	Азбука туристско-бытовых навыков юного путешественника	Рассказ; групповые практические и игровые занятия в зале и на улице.	Комплекты личного специального снаряжения; личного походного снаряжения; группового специального снаряжения группового походного снаряжения, медицинская аптечка); контрольные срезы по вязке узлов.	Участие в конкурсах, соревнованиях, викторины, тесты.
3	Азбука топографии	Рассказ, практические занятия, занятия – игры.	Комплект топографических карт, карточки с топонимами.	Тесты и топографические диктанты.
4	Туристское и экскурсионное ориентирование	Рассказ, беседа; практические занятия;	Комплект карт: школа, микрорайон, город, картинки и фотографии города, села.	Тесты, ответы на вопросы.
5	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	Рассказ, беседа; практические занятия в спортзале, на стадионе.	Фильмы, картинки, тесты.	Итоговая беседа, выполнение практических заданий.
6	Основы краеведения	Рассказ, беседы; экскурсии, прогулки.	Фотографии, картинки, видеофильмы, тесты.	Тесты; рассказы.
7	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	Рассказ, практические занятия, мероприятия, соревнования.	Видеофильмы, туристское оборудование (по списку), лыжное оборудование (по списку).	Участие в мероприятиях, соревнованиях, выполнении практических заданий.

8	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	Рассказ, практические занятия, мероприятия, соревнования.	Спортивная форма для занятий в зале и в условиях природной среды.	Участие в мероприятиях, соревнованиях, выполнение практических заданий, контрольные тесты.
9	Туристско-бытовые навыки юного путешественника	Рассказ; групповые практические и игровые занятия в зале и на улице.	Комплекты личного специального снаряжения; личного походного снаряжения; группового специального снаряжения группового походного снаряжения, медицинская аптечка); контрольные срезы по вязке узлов.	Участие в конкурсах, соревнованиях, викторины, тесты.
10	Основы топографии	Рассказ, беседа; практические занятия;	Комплект карт: школа, микрорайон, город, картинки и фотографии города, села.	Тесты, ответы на вопросы.

Рекомендуемый перечень учебного оборудования,
туристского снаряжения и инвентаря

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатка туристская	1
2.	Тент (групповой)	1
3.	Веревка основная (20 м)	2
4.	Репшнуры (длина 2–3 м, диаметр 6–8 мм)	5
5.	Петли пруссика (веревка 8 мм)	15
6.	Система страховочная	5
7.	Карабин туристский	15
8.	Компас	2
9.	Призмы для ориентирования на местности	5
10.	Компостеры для отметки прохождения КП	5
11.	Секундомер электронный	1
12.	Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
13.	Котелок туристический	2
14.	Карты топографические учебные	Компл.
15.	Условные знаки спортивных карт	Компл.
16.	Условные знаки топографических карт	Компл.
17.	Маршрутные документы (маршрутные листы)	Компл.

18.	Карты спортивные, планы местности, планы микрорайона школы, карты своей местности	Компл.
19.	Плакаты, картинки, фотографии по темам.	Компл.
20.	Учебные фильмы и видеоматериалы.	

**Рекомендуемый перечень
личного туристского снаряжения учащегося**

1. Рюкзачок для туристских прогулок
2. Обувь спортивная (типа шиповки).
3. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
4. Головной убор.
5. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
6. Спортивный тренировочный костюм.
7. Свитер шерстяной.
8. Брюки ветрозащитные.
9. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка).
10. Блокнот и ручка, фломастер.
11. Лыжи с креплениями и ботинками.
12. Лыжные палки.
13. Лыжная шапочка.
14. Перчатки рабочие.
15. Носки шерстяные.
16. Сидушка походная.

Список рекомендованной литературы для педагогов:

1. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
3. Бабенко Т.И., Каминский И.И. Экспресс-оценка физического здоровья школьников, условий их обучения и воспитания: Метод. рекомендации. – Ростов-н/Д, 1995.
4. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТиК, 2002.
5. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
6. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. – М., 1997.
7. Велитченко В.К. Физкультура без травм: Библиотека учителя физ. культуры. – М.: Просвещение, 1993.
8. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей – основа жизненного успеха. – М., 1989.
9. Воронов Ю.С., Николин М. В., Малахова Г. Ю. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. – Смоленск, 1998.
10. Голицина Н.С. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников. – М., 1992.
11. Дихтярев В.Я. Вся жизнь – поход. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
12. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.В.Кенеман; Под ред. Т.И.Осокиной. – М.: Просвещение, 1989.
13. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
14. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
15. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
16. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. – М.: Профиздат, 1984.
17. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. – М.: Издат-Школа, 1997.
18. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
19. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
20. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников: Кн. для учителей и классных руководителей. – М.: Просвещение, 1976.
21. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. – М.: Владос,

1999.

22. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.

23. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.

24. Методические рекомендации по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися начальных классов и групп продленного дня общеобразовательной школы / Авт.-сост. В.Н.Теплов. – Днепропетровск, 1985.

25. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М.: ВЛАДОС, 2000.

26. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности».– М.: ВЛАДОС, 2000.

27. Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1985.

28. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование / Сокр. пер. с фин. Р.И.Сюкияйнена. – М., 1997.

29. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. – М., 1991.

30. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы: Метод. рекомендации. – М., 1987.

31. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.

32. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. – М., 1997.

33. Поломис К. Дети в пионерском лагере: Прогулки. Походы. Экскурсии / Пер. с чеш. С.Д.Баранниковой. – М.: Профиздат, 1990.

34. Поломис К., Махитка З. Дети на отдыхе / Пер. с чеш. С.Д.Баранниковой, К.И.Паровой, О.А.Суворовой. – М.: Культура и традиции, 1995.

35. Психология и психоанализ характера: Хрестоматия по психологии и типологии характеров / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Изд. дом «БАХРАХ», 1997.

36. Психология личности: Тесты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыря. – М.: Изд-во МГУ, 1982.

37. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии: (Из опыта работы) / Под ред. И.И.Бариновой и Т.П.Герасимовой. – М.: Просвещение, 1983.

38. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994.

39. Садакова Л. Г. Руководство развитием самодеятельности школьников в клубных объединениях. – Киров, 1993.

40. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму,

краеведению и летнему отдыху детей /Сост. Ю.С.Константинов. – М., 1995.

41. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. – М.: Просвещение, 1974.

42. Система подготовки младших школьников в начальный период обучения спортивному ориентированию: Метод. рекомендации / Сост. А.М.Магамедов, М.В.Сафронова. – М., 1978.

43. Скрыгин Л.Н. Морские узлы. – 3-е изд., доп. – М.: Транспорт, 1994.

44. Соловьев А.В. Обеспечение безопасности в туристских походах: Метод. рекомендации. – Челябинск, 1983.

45. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.

46. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов и техникумов физической культуры / Сост. В.И.Гонопольский. – М.: Физкультура и спорт, 1987.

47. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М., 1997.

48. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста: Туризм для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1987.

49. Шапкин Г.В. Организация и проведение соревнований по лыжному туризму. – М.: ЦРИБ «Турист», 1988.

50. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М., 1992.

51. Хассард Дж. Уроки естествознания: (Из опыта работы педагогов США) / Пер. с англ. – М.: Изд-во Центра «Экология и образование», 1993.

52. Энциклопедия психологических тестов / Сост. С.А.Касьянов. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

Список рекомендованной литературы для учащихся:

1. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Кн. для малышей и их родителей. – Ярославль, 1996.

2. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. – М., 1998.

3. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Изд. дом «Вокруг света», 1994.

4. Крайман М.И. У туристского костра: Сб. песен. – М., 1997.

5. Куликов В.М. Походная туристская игротка. – Сб. 2. – М., 1994.

6. Тесты для взрослых и детей: Сб. / Сост. Л.Джонсон, М.Дефер. – М.: ГИТИС, 1994.

7. Туристская игротка / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.

8. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

(Результативное участие в соревнованиях, мероприятиях, конкурсах)

Примерные тесты для промежуточного и итогового контроля

Мероприятие «Фестиваль приключений»

Описание этапов:

1. Лабиринт

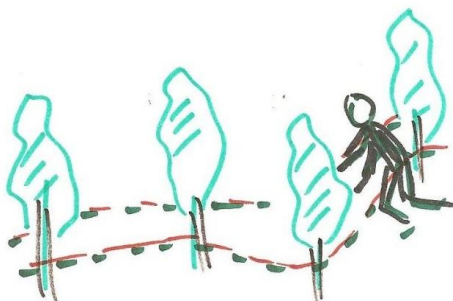
Между деревьев маркировочной лентой обозначен лабиринт. Ширина лабиринта 1-2 метра.

Команда выбирает 1 «навигатора», который будет руководить передвижением своих товарищей по лабиринту. Участники с завязанными глазами по очереди проходят лабиринт, пользуясь только подсказками «навигатора» — вперед, вправо, влево. Если игрок касается маркировочной ленты лабиринта или выходят за нее, их результат не засчитывается. В маршрутном листе пишется количество ребят, прошедших лабиринт.

Оценка этапа - 1 балл (за каждого участника прошедшего этап).

Параметры этапа: длина до 10 метров, ширина 1-2 метра.

Оборудование этапа: табличка с номером и названием этапа, маркировочная лента, 10 повязок на глаза.



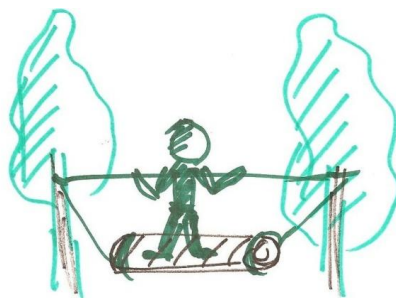
Бревно

Участники по очереди переходят по качающемуся бревну, держась руками за веревку, натянутую между опор. Если участник падает, он может вернуться и повторить попытку. По истечении контрольного времени на этапе засчитываются результаты участников успешно преодолевших этап.

Оценка этапа - 1 балл (за каждого участника прошедшего этап).

Параметры этапа: длина этапа до 12 метров, длина бревна до 10 метров.

Оборудование этапа: табличка с номером и названием этапа, бревно, подвешенное между деревьями, веревка 15 метров.



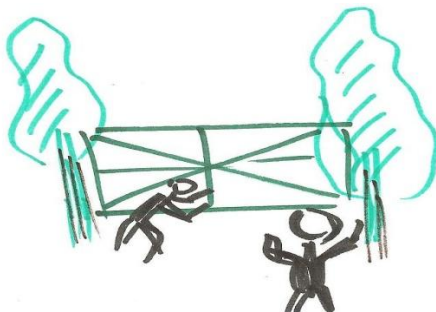
2. Паутинка

Между деревьев растянута веревочка, образуя отверстия в виде треугольников (всего 10 отверстий). Участники по очереди преодолевают этап через отверстия. Все отверстия должны быть задействованы только 1 раз.

Оценка этапа – 1 балл (за каждого участника прошедшего этап).

Параметры этапа: табличка с номером и названием этапа, длина этапа 3 метра, высота 1,5 метра.

Оборудование этапа: табличка с номером и названием этапа, тонкая веревка 25 метров.



3. Стрелок

Все участники команды по очереди забрасывают в корзину мячики. У каждого участника не более 2-х попыток. Если участник забросил мяч с первой попытки, вторую он может не использовать и отдать другому участнику команды.

Оценка этапа - 1 балл (за каждого участника забросившего в корзину мяч).

Параметры этапа: длина этапа 5-7 метров.

Оборудование этапа: табличка с номером и названием этапа, мячики от большого тенниса (по кол-ву участников), пластиковая корзина для бумаг, подвешенная к дереву с помощью скотча.



4. Болото

На асфальте нарисованы круги (кочки). Участники по очереди преодолевают болото по кочкам с одного берега на другой. Участник, оступившийся, или заступивший на линию преодолевает этап еще раз. По окончании контрольного времени засчитывается результат участников, преодолевших этап.

Оценка этапа - 1 балл (за каждого участника прошедшего этап).

Параметры этапа: длина 10 метров, диаметр кочек 0,5 м., расстояние между кочек произвольное.

Оборудование этапа: табличка с номером и названием этапа, мел.



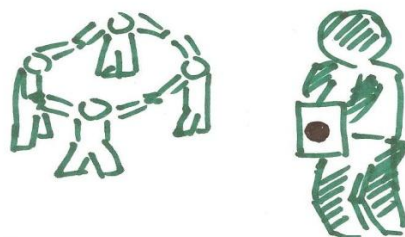
5. Лидер

Вся команда берется за руки. Судья по порядку называет фигуры и показывает их на картинке (круг, квадрат, треугольник, звезда, овал). Команда для построения каждой фигуры выбирает одного лидера, который и руководит действиями всей команды. Команда отображает, названные фигуры не разрывая рук.

Оценка этапа - 1 балл (за каждую фигуру).

Параметры этапа: открытая площадка 20м. х 20м. метров.

Оборудование этапа: табличка с номером и названием этапа, картинки с фигурами на листе А4.



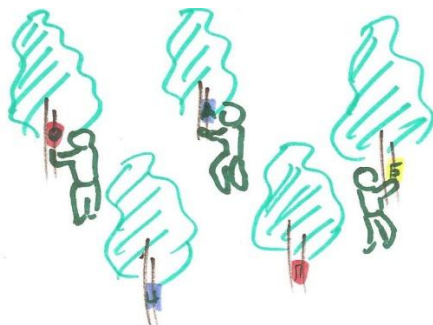
6. Кроссворд

На огороженной территории на деревьях закреплены карточки трех цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый) с буквами. Каждый цвет – 1 слово (компас, команда, поход, турист, рюкзак, палатка). Команда в полном составе разбегается по территории и ищет карточки с буквами каждого цвета по очереди или все цвета одновременно, затем составляет слова из этих букв. На одном дереве может быть закреплено не более 2 карточек.

Оценка этапа – 1балл (за каждое слово).

Параметры этапа: площадка с деревьями не менее 25м. х 25м.

Оборудование этапа: табличка с номером и названием этапа, маркировочная лента, цветные карточки с буквами на деревьях (красный, синий, желтый, зеленый, белый).



7. Соберись в поход

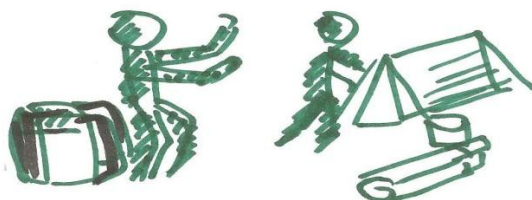
Команда из 15 предложенных вещей должна выбрать 10, необходимых для похода

и собрать их в рюкзак. Каждый участник команды выбирает только один предмет и приносит его в квадрат.

Оценка этапа - 10 баллов (за каждый правильно выбранный предмет – 1 балл).

Параметры этапа: площадка не менее 10м. х 10 м.

Оборудование этапа: табличка с номером и названием этапа, 15 предметов (рюкзак, спальный мешок, кружка, ложка, миска, фонарик, карта, компас, банка консервы, туристский коврик, книжка, электрический светильник, мягкая игрушка, подушка, будильник).



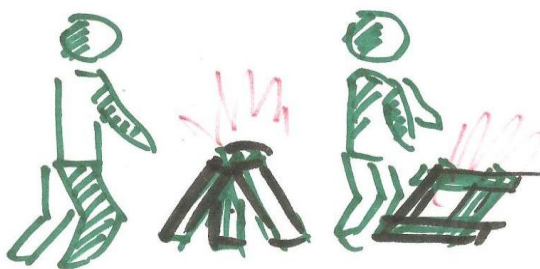
8. Привал

Команда должна вспомнить и собрать 5 видов костров.

Оценка этапа - 1 балл (за каждый костер).

Параметры этапа: открытая площадка не менее 3м. х 3 м.

Оборудование этапа: табличка с номером и названием этапа, поленья.



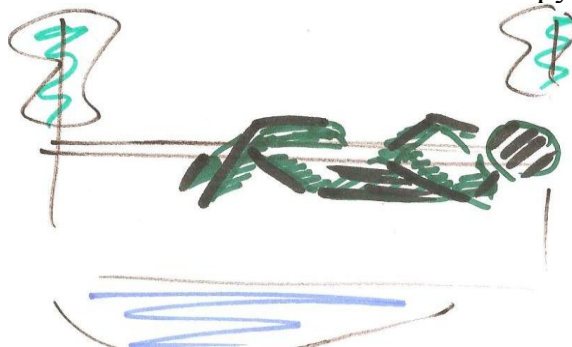
9. Переправа

Участники по очереди преодолевают этап, передвигаясь по перилам руками, закинув на них ноги.

Оценка этапа - 1 балл (за каждого участника).

Параметры этапа: длина до 10 метров.

Оборудование этапа: табличка с номером и названием этапа, веревка, натянутая между деревьев (можно использовать металлические брусья на спортивной площадке).



10. Краеведы

Команда по фотографиям должна определить и назвать 10 объектов нашего города, имеющих историческое значение (памятники, исторические здания)

Оценка этапа - 1 балл (за каждый объект).

Параметры этапа: площадка 3м. х 3 м.

Оборудование этапа: табличка с номером и названием этапа, фотографии объектов.

11. Маятник

Участники команды по очереди преодолевают этап с помощью веревки маятником, перепрыгивая через канаву.

Оценка этапа - 1 балл (за каждого участника, преодолевшего этап).

Параметры этапа: ширина канавы 2-3 метра.

Оборудование этапа: табличка с номером и названием этапа, дерево, веревка или канат до 10 м.



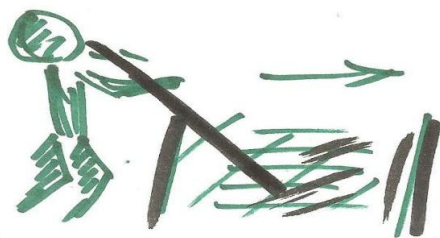
12. Канавка с шестом

Участники команды по очереди преодолевают этап с помощью шеста, перепрыгивая через канаву.

Оценка этапа - 1 балл (за каждого участника, преодолевшего этап).

Параметры этапа: ширина канавы 1,5 метра, глубина 0,3 метра.

Оборудование этапа: табличка с номером и названием этапа, яма с песком для прыжков в длину, шест.



13. Ориентирование - КП 1

14. Ориентирование - КП 2

15. Ориентирование - КП 3

16. Ориентирование - КП 4

17. Ориентирование - КП 5

Участники самостоятельно фломастером записывают букву в маршрутный лист (в

клетку, соответствующую номера этапа).

Оборудование этапа: бело-оранжевая призма с номером КП и буквой, цветной фломастер, привязанный к КП.



Мероприятие «Полоса препятствий»

№	Наименование	Эскиз	Параметры, порядок прохождения	Необходимый инвентарь
1	Челночный бег		Участники за определенное время переносят предметы на определенное расстояние.	комплект предметов
2	Вертикальная лестница		Длина препятствия - 8-10 м. Участник проходит препятствие, держась руками за верхнюю веревку, передвигаясь шагом по нижней, обходя препятствия в виде веревки, периодически стягивающей верхнюю и нижнюю.	веревка (д.10) - 2 шт карабины - 7 шт петли - 4 шт
3	Переправа по бревну при помощи оттяжки		Длина препятствия - 6-8 м. Участник переходит по бревну, держась руками за оттяжку.	бревно - 1 шт веревка - 1 шт петли - 2 шт
4	Переправа маятником, сидя на бревне		Длина препятствия - 4-6 м. Участник, сидя на бревне, маятником переправляется на другую сторону препятствия.	бревно - 1 шт веревка - 2 шт

5	Бревно жестко закреплено с двух сторон		Длина препятствия - 6-8 м. Участник переходит на другую сторону препятствия по бревну, держась руками за перильную веревку.	бревно - 1 шт веревка - 1 шт карабины - 4 шт петли - 2 шт
6	Установка палатки		Участники устанавливают, а затем упаковывают палатку.	палатка в комплекте - 1 шт
7	Переправа через гать при помощи жердей		Участники наводят переправу и переправляются на другую сторону препятствия.	поперечные опоры - 4 шт жерди - 6 шт
8	Переправа по кочкам		Участники по кочкам переправляются на другую сторону препятствия.	кочки - 8-10 шт
9	Шкуродер		Участник пролезает в узкую петлю подвешенную на высоте - 100-120 см.	веревка - 1 шт
10	Спасконец		Участник закидывает в цель спасательный конец.	спасконец - 1 шт
11	Переправа с шестом		Участники при помощи шеста переправляются на другую сторону препятствия.	шест длиной - 2 м диаметром - 6-8 см
12	Маятник		Участник при помощи веревки маятником (качели) должен перебраться на другую сторону препятствия.	веревка - 1 шт
13	Навесная переправа		Длина препятствия - 6-10 м. Участник проходит препятствие, сидя в подвесной системе ("беседке", обвязке, петле) скользящей по веревке на карабине.	веревка (д10)- 1 шт карабины - 4-6 шт личное спец.снаряжение - 8 компл.

14	Переправа по бревну при помощи оттяжки		Длина препятствия - 6-8 м. Участник переходит на другую сторону препятствия по бревну, держась руками за оттяжку.	бревно - 1 шт веревка - 1 шт личное спец.снаряжение - 8 компл.
15	Ориентирование	КП - 1 	Участник с помощью карты и компаса находят контрольный пункт (КП) в лесу.	карта - 1 шт компас - 1 шт КП - 12 шт
16	Переправа с двойными перилами		Длина препятствия - 6-8 м. Участник переходит на другую сторону препятствия по бревну, держась руками за двойные перила.	бревно - 1 шт веревка - 1 шт карабины - 4 шт петли - 2 шт
17	Костры		Участники выкладывают костры по названиям, указанным в карточке или судьей.	Поленья - 6-18 шт.

Тест

Действия в экстремальных и опасных ситуациях, 3-5 класс На все вопросы возможен только один правильный ответ.

1. Опасность, которая угрожает жизни и здоровью многих людей, – это:

- А) интересная ситуация
- В) чрезвычайная ситуация
- С) случай
- Д) природные явления




2. К опасным природным явления относятся:

- А) пожар
- В) кораблекрушение
- С) ураган
- Д) взрыв бытового газа

3. Соедините представителя экстренной службы и номер, по которому можно его вызвать.

4. При обнаружении запаха газа необходимо позвонить по номеру:

- А) 102
- В) 103
- С) 101
- Д) 104

1		A	103
2		B	101
3		C	102

- A) 1A, 2B, 3C
 B) 1C, 2B, 3A
 C) 1C, 2A, 3B
 D) 1B, 2C, 3A

5. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

- A) включить телевизор, радио и прослушать сообщение
 B) начать кричать и плакать
 C) спрятаться в укромное место
 D) не обращать внимания

6. Какие действия не следует предпринимать при угрозе наводнения?

- A) укрепить свое жилище, чтобы исключить его уничтожение водой
 B) обзавестись средствами спасения на воде (спасательные жилеты, надувные лодки и плоты)
 C) подготовить документы, деньги и необходимые вещи.
 D) взять с собой как можно больше теплых вещей и игрушки

7. При пожаре в здании нельзя:

- A) звать на помощь
 B) звонить в пожарную службу
 C) пользоваться лифтом
 D) защищать органы дыхания

8. Как следует поступить при обнаружении бесхозной вещи?

- A) ничего не делать
 B) обратиться к работнику полиции
 C) рассказать другу
 D) позвать одноклассника

9. Что следует делать, если под вами затрещал лёд и появились трещины?

- A) плавно лечь на лёд и перекатываться в безопасное место
 B) бежать на берег

- С) прыгать и кричать, чтобы привлечь внимание
- Д) не обращать внимание, двигаясь дальше

10. Отметьте, что необходимо делать, если началось землетрясение, а вы находитесь в школе.

- А) закрыть голову руками
- В) отойти от окна
- С) укрыться под партой или в безопасном месте (под балкой, около дверных проемов)
- Д) все ответы верны




11. Отметьте неверное утверждение.

- А) Если гроза застала тебя в лесу, укройся среди невысоких деревьев с густыми кронами.
- В) Если гроза застала тебя на открытой местности, спрячься в сухой яме, канаве, овраге.
- С) Если гроза застала тебя во время купания, можно продолжать купаться.
- Д) Если гроза застала тебя дома, отключи все электроприборы.

12. Отметьте, что следует сделать, чтобы боль от ожога стала меньше.

- А) проткнуть волдырь
- В) обернуть место ожога чем-нибудь теплым
- С) подставить обожжённое место под струю холодной воды или приложить лед
- Д) все ответы верны

13. Отметьте, кто из ребят соблюдает правила поведения в лесу.

А)	В)	С)	Д)
			правила поведения в лесу соблюдены везде

Контрольная карточка

Фамилия, имя												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
А <input type="checkbox"/>	А <input type="checkbox"/>	А <input type="checkbox"/>	А <input type="checkbox"/>	А <input type="checkbox"/>	А <input type="checkbox"/>	А <input type="checkbox"/>	А <input type="checkbox"/>	А <input type="checkbox"/>	А <input type="checkbox"/>	А <input type="checkbox"/>	А <input type="checkbox"/>	А <input type="checkbox"/>
В <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>
С <input type="checkbox"/>	С <input type="checkbox"/>	С <input type="checkbox"/>	С <input type="checkbox"/>	С <input type="checkbox"/>	С <input type="checkbox"/>	С <input type="checkbox"/>	С <input type="checkbox"/>	С <input type="checkbox"/>	С <input type="checkbox"/>	С <input type="checkbox"/>	С <input type="checkbox"/>	С <input type="checkbox"/>
Д <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ
(для запоминания)



чабрец



мать-и-мачеха



зверобой



облепиха



календула



шалфей



тысячелистник



цикорий



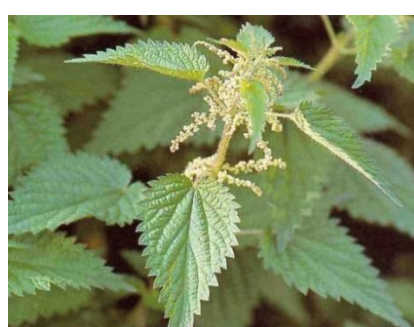
ромашка



мята перечная



подорожник



крапива

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ
(определить название)



1



2



3



4



5



6



7



8



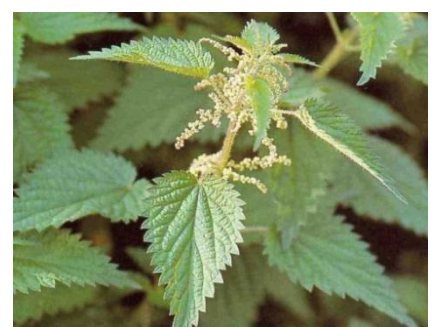
9



10



11



12

ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ
(для запоминания)



крушина



чистотел



белена



белладонна



багульник болотный



сон-трава



волчье лыко



ландыш



пролеска сибирская



вороний глаз



гречиха



лютик едкий

ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ
(определить название)



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12

Виды костров



“Колодец”



“Охотничий”



“Звёздный”



“Нодья”



“Шалаш”














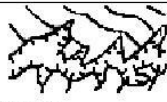


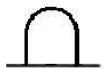



“Таёжный”

Контрольная карточка

Шалаш	Колодец	Охотничий
Таежный	Звезда	Нодья
Задание: Выложите костры по порядку		

ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ ЗНАКИ

 Жилые и нежилые строения	 Стоянки юрт, чумов	 Заводские и фабричные трубы	 Пещера	 Метеорологическая станция	 Радиостанция
 Капитальные сооружения башенного типа	 Вышки легкого типа	 Бензоколонки и заправочные станции	 Ветряные двигатели	 Будки трансформаторные	 Микрообъект
 Источник (ключ, родник)	 Колодец	 Часовня	 Геодезические пункты	 Дома лесников	 Крепости, форты и укрепления
 Овраг	 Яма	 Курганы, бугры	 Обрыв	 Памятник	 Кладбище

Контрольное занятие проводится в виде игры: каждый из детей по очереди рисует знак, другие отгадывают и получают звездочку. Кто набирает больше всех звездочек – выигрывает.

Топографический диктант проводится под диктовку руководителя. Руководитель называет знак, дети записывают в тетрадь по порядку.