

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

РАССМОТРЕНА

на заседании управляющего совета  
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»  
протокол от « 04 » декабря 2019 г.  
№ 5

РАССМОТРЕНА

Муниципальным экспертным советом  
управления образования администрации  
Старооскольского городского округа  
протокол от « 19 » декабря 2019 г.  
№ 6

СОГЛАСОВАНА

начальник управления образования  
администрации Старооскольского  
городского округа

 Н.Е. Дереча  
« 20 » Декабрь 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»  
от « 23 » декабря 2019 г. № 157

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»  
«ВОСХОЖДЕНИЕ»  
(новая редакция)

г. Старый Оскол  
2019 год

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Номер раздела	Название	Страница
Раздел 1.	Информационная карта Программы развития МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» на 2019-2022 годы	3
1.1.	Паспорт Программы развития МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»	3
1.2.	Информационная справка	6
Раздел 2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	7
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	7
2.2.	Анализ состояния внутренней среды МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»	10
2.3.	Анализ проблем, причины их возникновения	14
Раздел 3.	Концепция желаемого будущего состояния МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»	18
Раздел 4.	Стратегический план реализации Программы развития	23
4.1.	Портфели проектов для реализации Программы развития	25
Раздел 5.	Механизм реализации Программы развития	28
Раздел 6.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	30
6.1.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	30
Раздел 7.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы	32
Раздел 8.	Описание мер регулирования и управления рисками	33

## Раздел 1. Информационная карта Программы развития

Программа развития МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» (далее - Учреждение) на 2019-2022 годы является концептуальной основой деятельности Учреждения, предназначена для дальнейшего совершенствования и развития Учреждения, отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Реализация Программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении: за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

Ключевой идеей программы выступает идея развития, понимаемая в единстве задач:

- создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования Учреждения в режиме постоянного развития;
- создание необходимых условий для повышения вариативности, качества и доступности образовательных услуг;
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- формирование доброжелательной системы взаимоотношений участников образовательных отношений.

Программа развития Учреждения носит открытый характер. Необходимость её разработки объясняется целесообразностью проведения анализа наработанного Учреждением опыта, определения приоритетных проблемных областей в управлении, в работе по повышению профессионального уровня педагогов, в образовательной деятельности, выход на перспективные цели и планирование деятельности по их достижению.

### 1.1. Паспорт Программы развития образовательной организации

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» «ВОСХОЖДЕНИЕ»
Разработчик Программы	Творческая группа МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»
Правовое обоснование Программы	<b><u>Федеральный уровень</u></b> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642); - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;</li><li>- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 мая 2018 года №298н;</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li><li>- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3.</li></ul> <p><b><u>Региональный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Государственная программа «Развитие образования Белгородской области», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №528-пп (с изменениями на 01.07.2019 года);</li><li>- Закон Белгородской области от 31.10.2014г. №314 «Об образовании в Белгородской области»;</li><li>- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Белгородской области от 29.10.2018 № 549-рп;</li><li>- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;</li><li>- Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 №3059;</li><li>- Приказ департамента образования Белгородской области от 13 июня 2019 г. №1803 «О реализации проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность учреждений дополнительного образования Белгородской области».</li></ul> <p><b><u>Муниципальный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28 февраля 2019 года №617;</li><li>- Устав МБУ ДО «ЦДЮТиЭ».</li></ul>
Цели и задачи Программы	<p><b>Цель</b> – создание интегративной образовательной среды, позволяющей найти талант в каждом ребёнке и развить его, обеспечить формирование гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированной на здоровый образ жизни и доброжелательное отношение к миру.</p>

	<p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» в режиме постоянного развития;</li> <li>- обеспечение доступности дополнительного образования, соответствующего образовательным запросам учащихся;</li> <li>- обновление содержания дополнительного образования;</li> <li>- обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования;</li> <li>- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и профессиональному развитию;</li> <li>- активизация проектной деятельности в Учреждении;</li> <li>- совершенствование форм работы по организации массовых мероприятий с обучающимися, с учетом формирования базовых национальных ценностей, культуры здорового образа жизни;</li> <li>- укрепление материально-технической базы Учреждения.</li> </ul>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>См. раздел 6.1.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><b>2019-2022 годы</b></p> <p><b>Этапы реализации программы:</b></p> <p><b>Первый этап (июнь – август 2019г.)</b> - прогностический, организационный этап: многофакторный анализ исходной ситуации. Разработка содержательных аспектов реализации Программы.</p> <p><b>Второй этап (сентябрь 2019г. – сентябрь 2022г.)</b> – внедренческий, основной этап: мобилизация ресурсной основы программы. Начало её реализации. Обнаружение «узких мест» и достраивание до уровня практического использования внутри образовательного комплекса. Подключение к реализации программы всех субъектов образования. Описание и предъявление участникам образовательной деятельности с максимально достижимой детализацией хода реализации программы. Выявление рисков и ограничений в реализации программы.</p> <p><b>Третий этап (октябрь – декабрь 2022 г.)</b> - аналитический этап: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Центра. Фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах образовательного учреждения. Трансляция опыта работы Центра.</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Общий объем финансирования программы формируется ежегодно в пределах планового фонда бюджетного финансирования и с привлечением внебюджетных источников, средств инвесторов и спонсорской помощи.</p>

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	См. раздел 6
Механизм экспертизы Программы	Система контрольно-мониторинговых исследований, муниципальный экспертный совет

## 1.2. Информационная справка образовательной организации

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» было открыто 01 сентября 1988 года (переименован из городской станции юных туристов (1988 г.), из внешкольного учреждения «Центр детско-юношеского туризма» (1990 г.), из муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма» (2000 г.), из муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» (2003 г.), муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» (2011 г.).

За 31 год работы, не меняя профиля, учреждение дважды меняло место расположения в городе Старый Оскол.

В 1992 году Центр туризма - единственный из учреждений дополнительного образования в Старом Осколе включился в эксперимент по внедрению нового экономического механизма и был перерегистрирован в новых условиях хозяйствования. В 1995 году на базе Центра и Белгородского общественно-патриотического объединения «Поиск» был открыт поисково-спасательный центр с правом ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях. В 2010 году Центр стал победителем областного конкурса учреждений дополнительного образования детей.

### Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Сокращенное наименование: МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»

Юридический, фактический адрес: 309512, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон «Жукова», дом 19 А

Контактные телефоны: (4725) 46-20-48, 46-21-88, 46-20-54

Сайт: <http://turizmst.ucoz.ru>.

Электронная почта: [st-oskolturist@yandex.ru](mailto:st-oskolturist@yandex.ru)

ФИО руководителя: Черданцев Анатролий Михайлович

Учредителем МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» является администрация Старооскольского городского округа Белгородской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6399 от 18.12.2014 года выдана департаментом образования Белгородской области. Срок действия лицензии – бессрочно.

МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» не имеет собственного здания, располагается в здании МБУ ДО МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №2» по договору безвозмездного пользования имуществом от 03.06.2013 года. Общая площадь помещений МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» составляет 275 кв.м: учебный класс - 1, административные кабинеты - 5, один кабинет педагогов дополнительного образования. Образовательная деятельность также ведется на базе 18 общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа на договорной основе в 18 учебных классах и 16 спортивных залах, оснащенных необходимой мебелью и инвентарем.

## **Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

Необходимость разработки Программы развития МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» обусловлена результатами анализа как внешних, так и внутренних факторов.

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации**

#### Федеральный уровень

Приоритеты государственной политики в сфере образования сформированы с учетом основных направлений, определенных в стратегических документах: Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В целях обеспечения доступности дополнительного образования предлагается сформировать систему государственных требований к соответствующим услугам, создать открытые сервисы информационного сопровождения участников дополнительных общеобразовательных программ, предусмотрев поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий.

В настоящее время остро стоит задача общественного понимания дополнительного образования как открытого вариативного пространства. Дополнительное образование становится своеобразным социокультурным стержнем, основанным на познании через творчество, игру, труд, спорт, интеллектуальную деятельность, социальные практики.

Дополнительное образование предоставляет альтернативные возможности для реализации инициатив значительной части детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации.

На современном этапе значительная роль отводится воспитанию детей. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предполагается обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на всех уровнях. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования Белгородской области определены в Стратегии развития образования «Доброжелательная школа». Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Главными региональными приоритетами определены: создание единого доброжелательного образовательного пространства; повышение уровня удовлетворенности родителей и детей качеством образования; внедрение инструментов и методов бережливого управления, повышение эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности, создание и развитие единого информационного образовательного пространства по внедрению бережливых технологий; обновление содержания образовательной деятельности, воспитания и социализации обучающихся; сопровождение детей из групп социального риска; создание современной инфраструктуры образовательных организаций, создание цифровой образовательной среды; содействие развитию творческого потенциала педагогических кадров.

#### Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 29.02.2019 года № 617, перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планирует за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями; выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей; включения учащихся в социально значимые проектные практики и обеспечение таким образом гражданского права детей на участие в жизни общества; развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи; вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

В условиях необходимости обеспечения доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и современным требованиям общества, были открыты и реализованы муниципальные проекты: «Включение обучающихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в исследовательскую, экскурсионную, туристско-краеведческую деятельность «Путешествие по земле Оскольской», «Создание туристских площадок на базе общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа».

В учреждении, кроме дополнительных общеразвивающих программ, разрабатываются и реализуются индивидуальные учебные планы, осуществляется подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских

краеведческих конкурсах, что обеспечивает создание условий для удовлетворения социального запроса обучающихся и родителей (законных представителей) на получение качественного дополнительного образования, полноценного досуга, реализации разнообразных образовательных потребностей, повышение образовательных достижений обучающихся.

МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» реализует также социальный заказ общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности ребенка, микросоциума, округа, национально-культурных традиций.

Основным требованием общества является доступное, открытое образование, разнообразное по уровню и формам.

Родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся – основные потребители образовательных услуг, предъявляют требования к:

- результатам образования (уровню обученности, воспитанности, развитости, здоровья) и его социальных последствий;
- содержанию образования (его вариативности, интеграции, гуманизации, практической и профессиональной направленности, дифференциации и индивидуализации и т.п.);
- технологии и организации образовательного процесса, характеру взаимодействия и общения педагогов и обучающихся;
- характеру образовательной среды, ее комфортности, разнообразию, эмоциональному благополучию обучающихся, состоянию их физического и психического здоровья.

В реализации поставленных задач развития и обучения важную роль играет целенаправленное межведомственное сотрудничество, сетевое взаимодействие образовательных организаций, а также сотрудничество с общественностью и т.п.

МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» тесно сотрудничает с образовательными организациями округа (школы, дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования), с Белгородской региональной общественной организацией «Историко-патриотическое объединение «Поиск», учреждениями культуры, физической культуры и спорта.

В образовательном пространстве Старооскольского округа наряду с МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» функционирует 21 учреждение, оказывающее услуги дополнительного образования разных направленностей. Это создает определенные трудности при наборе в Учреждение учащихся общеобразовательных организаций от 6 до 18 лет.

Тем не менее, МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» имеет ряд преимуществ. Во-первых, это единственное в округе учреждение туристско-краеведческой направленности; во-вторых, занятия туризмом дают возможность удовлетворить естественное желание детей приобщиться к романтике путешествий, позволяют лучше узнать свой край. Туристская деятельность во всех её формах направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития учащихся, формирует патриотическое сознание; в-третьих, полученные знания и навыки помогают учащимся в выборе будущих профессий экскурсоводов, спасателей, музееведов и т.д. Учреждение занимает лидерские позиции в области развития краеведения, в сфере социальной адаптации средствами туризма, методической помощи руководителям школьных музеев, подготовке инструкторов детско-юношеского туризма. С 2013 года в связи с реализацией региональных проектов «Развитие школьного туризма», «Развитие детского туризма на территории Белгородской

области», «Вовлечение школьников Белгородской области в экскурсионно-исследовательскую краеведческую деятельность «По родному краю – с любовью» на территории округа наблюдается повышение интереса учащихся к туристско-краеведческой деятельности.

Предоставляя широкий выбор направлений деятельности, форм интеллектуального, творческого и физического развития детей и подростков, а также организацию массовых туристско-краеведческих и спортивных мероприятий, МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» на сегодняшний день в значительной степени востребован родителями и обучающимися Старооскольского городского округа в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, педагогами различных категорий в рамках организационно-методической и проектной деятельности.

Реализация Программы развития, учитывающая изменения внешней среды и социальный заказ, позволит оптимизировать взаимодействие Центра с другими образовательными организациями, наладить отношения с новыми социальными партнёрами, сформировать творческую, высоконравственную, социально активную личность.

## **2.2. Анализ внутренней среды МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»**

На момент создания программы в МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» занимается 792 учащихся в составе 54 объединений. Из них 15 человек (1 группа) – на базе Центра, 616 человек (43 группы) – на базе школ округа, в том числе 161 человек (10 групп) – на базе сельских школ.

В объединениях Центра на протяжении последних 3 лет занимается наибольшее количество учащихся среднего школьного возраста (59,7 %), на 5% увеличилось количество учащихся старшего школьного возраста, стабильно количество учащихся младшего школьного возраста и составляет примерно 1/6 часть от общего количества учащихся.

Учебные занятия ведутся на базе МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» и по договорам о передаче в безвозмездное пользование объектов нежилого фонда со следующими общеобразовательными организациями: МБОУ «ООШ № 2», МБОУ «СОШ № 5 с УИОП», МБОУ «ООШ № 7», МБОУ «СОШ № 11», МБОУ «ООШ № 15», МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МАОУ «СОШ № 19 – корпус кадет «Виктория»», МБОУ «СОШ № 21», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МАОУ «СОШ № 27 с УИОП», МБОУ «СОШ № 28 с УИОП имени А.А. Угарова», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «Средняя политехническая школа №33», МБОУ «СОШ № 34», МАОУ «СОШ №40», МБОУ «ОК «Озёрки»», МБОУ «ОО Потуданская школа», МБОУ «СО Ивановская школа».

Одним из региональных приоритетов развития дополнительного образования детей является возможность построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию учащегося, а также создание условий для освоения дополнительных образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для работы с одарёнными обучающимися были разработаны индивидуальные учебные планы, по которым занимались только 2 учащихся. Учитывая туристскую составляющую дополнительных общеразвивающих программ, необходимость участия в походах различной

сложности и наличие медицинского допуска к занятиям в учреждении пока нет детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной деятельности Центра соблюдается принцип преемственности обучения в возрастных группах, что является основным условием формирования зрелой личности. В Центре созданы максимальные возможности для раскрытия и формирования личностного, интеллектуального и творческого потенциала обучающегося. Принцип преемственности наблюдается в построении единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие обучающегося, его успешный переход на следующий уровень обучения.

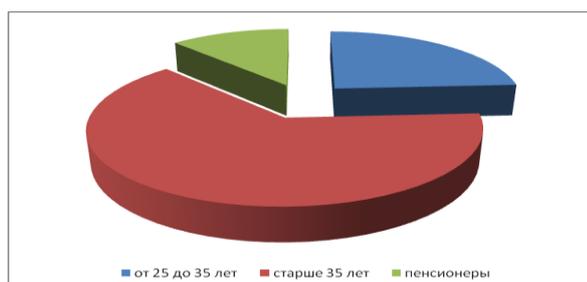
Ежегодно учащиеся Центра принимают активное участие в массовых мероприятиях туристско-краеведческой направленности различного уровня. В 2015-2016 учебном году победителями и призёрами стали 57,8% (из 84% участников), в 2017-2018 учебном году 54,9% (из 89,8% участников), в 2018-2019 учебном году 58,2% (из 88,8% участников). Отрицательная динамика объясняется уменьшением возможности учащихся и родителей участвовать в мероприятиях регионального и российского уровней.

Образовательная деятельность в Центре организована таким образом, что в неё вовлечены и родители учащихся. Они совместно с детьми принимают активное участие в туристских походах, учебно-тренировочных сборах в качестве помощников руководителя, в соревнованиях, массовых мероприятиях – в качестве участников, судей и зрителей. Положительные результаты такой работы с родителями наглядно иллюстрируют отзывы родителей и результаты анкетирования. По результатам независимой оценки 81,4% родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью в Центре.

Образовательную деятельность в Центре осуществляет стабильно функционирующий высокопрофессиональный педагогический коллектив, состоящий на 31.05.2019 года 34 педагогических работников. Из них: 30 педагогов дополнительного образования (5 – основных, 25 - внешних совместителей), 4 методиста.

По уровню образования: 97% педагогических работников имеют высшее образование, по уровню квалификации: 18 человек (53%) - высшую категорию, 10 (29%) – первую категорию, 6 человек (18) – без категории.

В течение трех лет наблюдается положительная динамика количества педагогов, имеющих первую и высшую категории. Это связано с тем, что молодые специалисты, отработавшие в Центре два года, смогли достойно пройти аттестацию на первую категорию. 48,6% педагогов имеют опыт работы более 20 лет, 19% - от 10 до 20 лет. В составе педагогического коллектива 24 % выпускников Центра. Средний возраст педагогического коллектива Центра – 44 года.



Педагогический состав Центра отличается высоким профессионализмом, имеет награды и звания.

<i>Награды и звания</i>	<i>Количество</i>
«Заслуженный учитель РФ»	2
«Почетный работник общего образования РФ»	8
«Отличник народного просвещения»	2
Почетная грамота министерства образования РФ	8
Почетная грамота министерства культуры РФ	1
знак «За заслуги в развитии детского и юношеского туризма»	11
судья республиканской категории, судья национальной категории	2
судья 1 категории	5
мастер спорта по спортивному ориентированию, спортивному туризму	4
кандидат в мастера спорта по спортивному туризму	2

С целью повышения профессиональной компетентности прошли обучение по дополнительным профессиональным программам 100% педагогических работников.

Возможность участия в конкурсах профессионального мастерства обеспечивает развитие инициативы, самостоятельности и творчества в педагогическом коллективе Центра, инициирует активную профессиональную позицию, повышает профессиональную компетентность. В течение трех лет наблюдается положительная динамика соотношения количества участников и призеров, победителей профессиональных конкурсов: 91%, 94% и 95%.

Год	Количество участников профессиональных конкурсов	Количество победителей и призеров
2016-2017	92	84
2017-2018	88	83
2018-2019	62	59

На базе Центра регулярно проходят муниципальные практико-ориентированные семинары для организаторов туристско-краеведческой работы образовательных организаций, руководителей школьных музеев, учителей-предметников по подготовке к краеведческим конкурсам, олимпиадам, которые способствуют повышению профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации дополнительного образования, внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Использование в своей педагогической практике элементов современных педагогических технологий считается одним из критериев результативности работы педагога и является важным условием развития системы образования, в том числе и дополнительного образования. Педагоги дополнительного образования в своей деятельности применяют следующие технологии: развивающее обучение, исследовательские и проектные методы, модульное и блочно-модульное обучение, использование в обучении игровых методов, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, индивидуальные образовательные траектории.

В образовательной деятельности Учреждения пока не применяются дистанционные и очно-заочные формы обучения.

При анализе внутренней среды МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» в рамках стратегического планирования Программы развития учреждения проводился SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны учреждения, возможности совершенствования образовательного процесса и предполагаемые риски, исходящие из внутренней и внешней среды.

### SWOT-анализ деятельности МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив.</p> <p>2. Эффективная система сотрудничества с другими образовательными организациями и социальными институтами.</p> <p>3. Высокий процент авторских дополнительных общеобразовательных программ по краеведению (68,7%).</p> <p>4. Качественное проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий, спартакиады на муниципальном уровне.</p>	<p>1. Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования.</p> <p>2. Низкий процент авторских дополнительных общеразвивающих программ по туризму (14%), индивидуальных учебных планов для учащихся – одаренных детей и детей с ОВЗ.</p> <p>3. Отсутствие авторских дополнительных общеразвивающих программ по подготовке обучающихся к соревнованиям, конкурсам регионального и всероссийского уровней.</p> <p>4. Недостаточное обеспечение дополнительных общеразвивающих программ методическими материалами для педагога и обучающихся.</p> <p>5. Преобладание традиционных подходов к образовательной деятельности.</p> <p>6. Слабая материально-техническая обеспеченность учреждения.</p> <p>7. Недостаточное финансирование для развития учреждения.</p> <p>8. Слабая маркетинговая политика, рекламная и издательская деятельность, недостаточно работы со СМИ, населением.</p>

<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение молодых специалистов.</li> <li>2. Создание положительного имиджа Центра в образовательно-культурном пространстве округа, области, России.</li> <li>3. Организация дистанционного общения между работниками учреждения, учащимися и их родителями.</li> <li>4. Привлечение внебюджетных средств финансирования учреждения, налаживание эффективных связей с социальными партнерами, спонсорами.</li> <li>5. Увеличение количества авторских дополнительных общеобразовательных программ, в том числе индивидуальных образовательных программ для учащихся.</li> <li>6. Активизация туристско-краеведческой деятельности обучающихся, образовательных организаций округа.</li> <li>7. Методическая помощь образовательным организациям округа по организации туристско-краеведческой, спортивной деятельности.</li> <li>8. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности Центра, обусловленное улучшением качества образовательной деятельности и ростом профессионального мастерства педагогов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная мотивация включения в дополнительное образование у потребителей образовательных услуг.</li> <li>2. Недостаток бюджетного и отсутствие внебюджетного финансирования для развития учреждения.</li> <li>3. Снижение конкурентоспособности дополнительного образования в силу развития альтернативных привлекательных возможностей досуга в негосударственном секторе.</li> <li>4. Финансовая непривлекательность оплаты труда молодого специалиста – педагога дополнительного образования.</li> </ol>

### **2.3. Анализ проблем образовательной организации, причины их возникновения**

Одним из показателей эффективной деятельности учреждения дополнительного образования является динамика количества учащихся, занимающихся в учреждении по дополнительным общеразвивающим программам. В период с 2016 по 2019 годы в Центре отсутствует положительная динамика по данному показателю.

*Количественный состав учащихся*

*Таблица 1*

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во объединений
2016-2017	949	61
2017-2018	830	55
2018-2019	792	54

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Это связано с уменьшением количества групп первого года обучения (было 34, стало 20), в которых численный состав составлял не менее 15 человек. Это закономерный процесс, связанный с переходом детей на следующий год обучения в соответствии с программами. Кроме этого, часы были выделены на работу по индивидуальным учебным планам.

Таблица 2

Год обучения	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	Кол-во групп	Кол-во об-ся	Кол-во групп	Кол-во об-ся	Кол-во групп	Кол-во об-ся
1-й	11	165	17	258	15	230
2-й	26	398	11	171	12	183
3-й	14	210	12	174	10	153
4-й	9	135	10	153	10	127
5-й	1	14	5	74	7	99
Всего	61	949	55	830	54	792

Следующим показателем эффективной деятельности учреждения дополнительного образования является доля учащихся - участников и победителей в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней.

Результативность участия учащихся Центра в мероприятиях

Таблица 3

Вид деятельности	Результат участия в мероприятиях (кол-во призовых мест)		
	муниципальные	региональные	всероссийские
2016-2017 учебный год			
Туризм	412	36	20
Краеведение	50	15	39
ИТОГО	462	51	59
2017-2018 учебный год			
Туризм	318	64	1
Краеведение	31	11	26
ИТОГО	349	75	27
2018-2019 учебный год			
Туризм	212	118	13
Краеведение	32	19	15
ИТОГО	244	137	28

Сравнительный анализ достижений учащихся Центра с 2016 по 2019 годы показывает снижение результативности в 2017-2018 учебном году на 21%, в 2018-2019 учебном году – на 10% .

Наибольшее количество призовых мест занимают учащиеся объединений отдела туризма. Это обусловлено большой массовостью туристских мероприятий, присуждением призовых мест по возрастным категориям, а также высококвалифицированным кадровым составом. Меньшее количество призовых мест обучающихся краеведческих объединений объясняется следующими

причинами: участие в краеведческих конкурсах, как правило, индивидуальное, а не командное; мероприятий проводится меньше; присуждается только 3 призовых места.

Динамика доли учащихся - победителей и призёров по отношению к количеству участников мероприятий различного уровня колеблется от 9% в 2016-2017 учебном году, 5% - в 2017-2018 учебном году и 10% - в 2018-2019 учебных годах.

Снижение общего количества учащихся, недостаточность материального обеспечения для участия в региональных, всероссийских и других конкурсных мероприятиях, наличие ограничений по условиям конкурсов и соревнований повлияло и на снижение результативности участия детей в них.

Исходя из этого, одной из главных задач Программы развития является увеличение числа детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, а также повышение количества участников, победителей и призеров массовых мероприятий. Для решения данной проблемы необходимо ввести вариативную часть в реализуемые дополнительные общеразвивающие программы, разработать новые по подготовке учащихся к конкурсам, соревнованиям различного уровня, а также программы с учетом социального заказа общества, совершенствовать работу с одаренными учащимися по индивидуальным учебным планам, запланировать привлечение внебюджетных и спонсорских средств для обеспечения участия в мероприятиях различного уровня.

С целью создания условий свободного выбора каждым ребенком образовательной области в учреждении реализуются модифицированные и авторские программы. Образовательная деятельность в Центре ведется по 23 дополнительным общеразвивающим программам со сроками реализации от 2 до 5 лет.

Таблица 4

Программы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
авторские	13	12	12
модифицированные	9	7	7
Всего	22	19	19

Сравнительный анализ количества реализуемых программ за три учебных года показывает снижение на 13,6% общего количества программ, которое связано с изменением кадрового состава, уходом узких специалистов-совместителей, работающих по определенной программе. Это отрицательно сказывается на обеспечении качества, доступности и вариативности дополнительного образования.

Несмотря на снижение общего количества программ, возрастает их вариативность за счет уменьшения модифицированных и увеличения авторских программ. Педагоги вносят в программы изменения с учетом пожеланий учащихся, используют региональный компонент, который способствует приобщению детей к духовности, нравственности, любви к малой Родине. Однако, доля авторских

программ по туризму составляет лишь 11% от общего числа авторских программ. Наибольшее количество программ (91%) реализуется для детей среднего и старшего школьного возраста и только 8% - для обучающихся 6-11 лет.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре, в разной степени снабжены учебно-методическим комплексом. Отсутствие стандартов в дополнительном образовании, учебников, с одной стороны, предоставляет широкое поле для творчества педагогов, но, с другой стороны, создает определенные трудности при работе с обучающимися для молодых педагогов. Образовательные программы и учебно-методическое сопровождение к ним представляют целостную систему, позволяющую обеспечить организацию, контроль и анализ образовательного процесса в работе детского объединения. Поэтому очередной задачей программы развития учреждения является совершенствование учебно-методического сопровождения дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года необходимо ориентироваться на обновление воспитательного процесса в системе дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Для этого недостаточно ввести в общеразвивающие программы воспитательный компонент, необходимо найти новые подходы, создавая программы по развитию семейного туризма. Особенно это востребовано для обучающихся 6-11 лет.

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения:

Проблема	Причины возникновения	Пути решения
отсутствие положительной динамики количества учащихся учреждения	недостаточная популяризация деятельности Центра, слабая маркетинговая политика, недостаточно работы со СМИ, населением	Рекламные акции, размещение информации о деятельности Центра в электронных киосках образовательных организаций, в СМИ, посещение общешкольных родительских собраний, анализ спроса на услуги Центра
нестабильная динамика результативности участия учащихся в массовых мероприятиях различного уровня	неэффективность программ подготовки	разработка программы по работе с одаренными детьми; привлечение внебюджетных и спонсорских средств, повышение мотивации педагогов и предоставления широких возможностей и выбора форм участия в мероприятиях учащимся.

недостаточное количество учащихся и педагогов, участвующих в проектной деятельности	Недостаточное владение методикой проектирования	Обучение по проектной деятельности через МБУ ДПО «СОИРО», обучающие семинары в Учреждении, повышение мотивации
низкий процент авторских дополнительных общеразвивающих программ по туризму; индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов	недостаток практического опыта; ограничения часовой нагрузки утвержденным штатным расписанием	Организация методического сопровождения педагогов
снижение числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях	Недостаточная мотивация, психологические барьеры публичного выступления	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, психологических тренингов; система наставничества, разработка положения о системе статусов ПДО в Центре, внесение изменений в положение по распределению стимулирующей части ФОТ
слабая материально-техническая обеспеченность учреждения	Материальный износ имеющегося оборудования, туристского снаряжения, отсутствие обновления	привлечение внебюджетных и спонсорских средств

Решение обозначенных проблем требует системного подхода и комплексных решений. Коллективу МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» необходимо создать условия для максимального использования образовательных и материальных ресурсов, ориентированных на достижение необходимого качества образования.

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации**

Новая практика образования – это создание адаптивной, современной и конкурентоспособной организации, позволяющей иметь доступные возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и личностной сферах обучающихся. Учреждение дополнительного образования должно предоставить будущему поколению возможности освоения культурных способов мышления, коммуникации и действия, овладения исследовательской, проектной,

управленческой деятельностью, умениями применять полученные знания в своей практической деятельности. Для этого необходимо создавать условия для успешного образования каждого учащегося. Это возможно при наличии организационных, педагогических, материальных условий и ресурсов, которые позволят выработать единые механизмы развития для каждого ребенка.

В результате реализации Программы развития Центра планируется получить следующие эффекты:

Педагогические эффекты:

- предоставление широких возможностей для развития и воспитания, обучающихся за счёт повышение качества и доступности дополнительного образования в условиях единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства;

- обновление, дифференциация и индивидуализация содержания дополнительного образования на основе компетентностно-ориентированного подхода, совершенствования методов и технологий дополнительного образования;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- широкое внедрение в образовательный процесс интерактивных форм обучения: дистанционные и очно-заочные формы;

- широкое использование возможностей проектной деятельности: включение в процесс обучения и воспитания методов проектов, использование социального проектирования для социализации обучающихся;

предоставление равных возможностей всем обучающимся для участия в научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, социально ориентированных, поисковых и творческих проектах, в том числе дистанционных.

Организационно-методические эффекты:

функционирование всех структур учреждения, обеспечивающих высокое качество дополнительного образования, воспитания и личностного роста обучающихся, в режиме постоянного развития;

- развитие форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, обеспечение эффективной методической поддержки их личностного и профессионального роста посредством организации активной методической деятельности;

- мотивация педагогических работников к повышению качества работы, развитию своих педагогических компетенций, непрерывному профессиональному развитию, освоению и внедрению в практику современных образовательных технологий;

- создание системы сопровождения одаренных детей, проявляющих особые способности.

Социальные эффекты:

- повышение удовлетворённости молодого поколения качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых образовательной организацией;

- массовое вовлечение учащихся в организацию образовательного и творческого досуга, реализацию социальных проектов, вследствие чего - снижение уровня в подростковой среде асоциальных явлений.

- многоуровневая воспитательная система, основанная на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности;

- развитие взаимодействия с социальными партнерами и привлечение ресурсов негосударственного сектора для успешной социализации личности каждого учащегося;

**Миссия Центра** - создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного дополнительного образования.

В связи с этим МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» на 2019-2022 годы определяет основные функции:

- функционирование МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» в качестве открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития образования для всех и каждого;

- создание условий, направленных на формирование у обучающихся способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих возможность познания изменяющегося мира;

- удовлетворение спроса на образовательные услуги детей и их родителей, решение социально-воспитательных задач округа;

- совершенствование форм и методов выявления и сопровождения высокомотивированных и одаренных обучающихся;

- создание условий для организации детского наставничества и шефства;

- обеспечение качественно нового образовательного результата на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности;

- создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося, инновационной информационной среды на основе освоения современных образовательных технологий;

- расширение диапазона форм и содержания образования путем включения дистанционной и очно-заочной форм образования, вовлечение в данные формы обучения одаренных обучающихся, обучающихся сельских образовательных организаций, детей с ОВЗ.

- совершенствование системы профессионального роста педагогических кадров на основе учебной и проектной деятельности; совершенствование управленческой деятельности.

В соответствии со Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы главной задачей и основным направлением деятельности учреждения на данном этапе является выявление таланта в каждом ребёнке, его развитие и сопровождение, предоставление всем детям равных возможностей в самовыражении и самореализации.

Педагогический коллектив МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» определяет те области деятельности, в которых дети смогут добиться заметных результатов, педагоги помогают ему справиться с различными трудностями, обозначают пути решения возникающих проблем. В целях эффективной реализации Стратегии «Доброжелательная школа» ведущей в учреждении становится проектная

деятельность, открывающая широкие возможности для проявления индивидуальных способностей обучающихся.

Приоритетными ориентирами для развития Учреждения являются основные направления федерального проекта «Успех каждого ребенка». Одним из направлений деятельности коллективом Учреждения выбрано расширение диапазона и форм работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к туризму и краеведению, используя проектно-целевой подход и систему детского наставничества. С этой целью организуется работа научного общества учащихся «Дюна», в состав которого включены не только обучающиеся МБУ ДО «ЦДЮТиЭ», но и все желающие заниматься краеведением и туризмом. Это позволит решить проблему обеспечения преемственности в развитии интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, достичь результатов, ожидаемых от реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Всё это возможно при наличии оптимальных организационно-методических, педагогических, материальных условий, позволяющих выработать единые механизмы развития учреждения, в целом, и каждого обучающегося, в частности.

### ***Модель выпускника***

Выпускник МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» должен обладать определенным набором компетенций, личностных качеств и характеристик российского гражданина. Именно образ выпускника является основополагающей моделью воспитательной деятельности МБУ ДО «ЦДЮТиЭ».

Модель выпускника МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» это личность:

- умеющая осознавать достоинства и недостатки собственного «Я»;
- обладающая устойчивыми учебными интересами, приёмами и методами самообразования, самовоспитания, самореализации, проектной деятельности;
- устойчивая к сложным социально-экономическим условиям, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- умеющая практически применять полученные туристско-краеведческие знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, быстро находить правильный выход из сложившейся ситуации;
- мотивированная на успех, конкурентоспособная;
- коммуникабельная, умеющая вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознающая цели и смысл своей жизни, ценности понятий: «отечество», «культура», «нравственность», «любовь», «толерантность», «труд», «коллектив», «творчество», «выбор»;
- любящая свой край, активно включающаяся в изучение его прошлого и настоящего, ответственная за настоящее и будущее Белгородчины, России, ориентированная на национальные ценности русского народа;
- имеющая продуманную и практически реализуемую жизненную стратегию по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья.



### Концепция брендинга МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»

Успешная и плодотворная деятельность учреждения, высокое качество образования и позитивный имидж обеспечили известность бренда МБУ ДО «ЦДЮТиЭ».

Сегодня учреждение представляет собой успешную и современную, организацию дополнительного образования. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» должно быть конкурентоспособным, находиться в постоянном режиме развития.

Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм учреждения, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность Учреждения способствует интеграции общего и дополнительного образования в области развития физической культуры и спорта, гуманитарного и естественнонаучного образования, интеллектуального развития и

социализации обучающихся, предоставляет возможности для успешной самореализации личности обучающихся, формирует проектные и исследовательские компетенции обучающихся и педагогов.

Кредо коллектива МБУ ДО «ЦДО «ЦДЮТиЭ»: «Личность. Интеллект. Здоровье».



Эмблема МБУ ДО «ЦДО «ЦДЮТиЭ»: представляет собой графическую композицию, отражающую основные приоритеты деятельности учреждения, направленные на гармоничное развитие обучающихся и педагогов, укрепление здоровья и интеллектуальное развитие обучающихся.

#### Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития

Портфель проектов	Задачи	Проект
<b>«Здоровый образ жизни»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование здоровье-созидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;</li> <li>– создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;</li> <li>- совершенствование системы сетевого взаимодействия</li> </ul>	«Развитие детского водного туризма на территории Белгородской области»
		«Создание учебно-тренировочных полигонов по парковому ориентированию на пришкольных участках МБОУ «СО Ивановская школа», МБОУ «Курская ООШ», МБОУ «ОК «Озерки», МБОУ «СОШ № 6» для проведения занятий и соревнований с обучающимися МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»
		«Формирование познавательного интереса учащихся МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» к истории, культуре и природе родного края посредством походов выходного дня»
<b>«Развитие талантов»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий безопасного, доброжелательного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности;</li> <li>– формирование исследовательских навыков</li> </ul>	«Создание системы содержательного досуга обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа посредством организации квест-игр «Музей – детям»
		«Обновление содержания дополнительного образования

	<p>обучающихся на основе интеграции дополнительного и общего образования;</p> <p>– формирование музейной культуры обучающихся на основе межведомственного сотрудничества с учреждениями культуры; участие в конкурсах различного уровня с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;</p> <p>- внедрение технологии проектов в реализацию дополнительного образования детей</p>	<p>детей в системе образования Старооскольского городского округа»</p>
<p><b>«Мобильная методическая служба»</b></p>	<p>– развитие открытой образовательной среды для профессионального роста педагогов,</p> <p>– привлечение педагогов к активной совместной деятельности при проведении массовых туристско-краеведческих мероприятий различного уровня;</p> <p>- эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров как метода объективной оценки сотрудников</p>	<p>«Создание электронного банка дополнительных общеразвивающих программ»</p> <p>«Внедрение системы кураторства педагогов дополнительного образования»</p> <p>«Внедрение модели индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников»</p>
<p><b>«Бережливое мышление»</b></p>	<p>– формирование у участников образовательной деятельности социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления;</p> <p>– создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех</p>	<p>«Внедрение модели рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников»</p> <p>«Оптимизация процесса подготовки документов на выезд обучающихся на соревнования»</p> <p>«Создание системы обмена информацией «Обратите внимание!»</p>

	участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий	
--	--	--

#### 4.1. Портфели проектов для реализации Программы развития

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Сроки реализации	Цель проекта	Результат проекта
<b>Портфель проектов «Здоровый образ жизни» (руководитель – заведующий отделом Козлова Н.С.)</b>					
1.1	Развитие детского водного туризма на территории Белгородской области	Региональный	2019-2021	К концу 2021 года увеличить численность занимающихся детским водным туризмом с 133 до не менее 900 обучающихся образовательных организаций области в возрасте от 11 до 17 лет	Создано и организована работа не менее 5 детских клубов водного туризма с общим охватом не менее 900 обучающихся образовательных организаций в возрасте от 11 до 17 лет
1.2.	Создание учебно-тренировочных полигонов по парковому ориентированию на пришкольных участках МБОУ «СО Ивановская школа», МБОУ «Курская ООШ», МБОУ «ОК «Озерки», МБОУ «СОШ № 6» для проведения занятий и соревнований с обучающимися МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»	Учрежденческий	04.2019-04.2021	Создать не менее 4-х учебно-тренировочных полигонов по парковому ориентированию на пришкольных участках для проведения занятий и соревнований с обучающимися МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»	Создано 4 учебно-тренировочных полигона по парковому ориентированию на пришкольных участках МБОУ «СО Ивановская школа», МБОУ «Курская ООШ», МБОУ «ОК «Озерки», МБОУ «СОШ № 6»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

1.3.	Формирование познавательного интереса учащихся МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» к истории, культуре и природе родного края посредством походов выходного дня	Учрежден- ческий	01.2020- 12.2021	Охватить не менее 50% обучающихся МБУ ДО ЦДЮТиЭ участием в походах выходного дня	Организована работа по охвату не менее 50% обучающихся МБУ ДО ЦДЮТиЭ участием в походах выходного дня
<b>Портфель проектов «Развитие талантов» (руководитель – заместитель директора Герлинская И.В.)</b>					
2.1.	Создание системы содержательного досуга обучающихся 7 кл. общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа посредством организации квест-игр «Музей – детям»	Муници- пальный	05.2019- 05.2020	Вовлечение не менее 500 обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в квест-игры «Музей – детям» к 15.05.2020 года	Не менее 500 обучающихся 7 классов Старооскольского городского округа вовлечены в квест-игры «Музей – детям» к 15.05.2020 года
2.2.	«Обновление содержания дополнительного образования детей в системе образования Старооскольского городского округа»	Муници- пальный	2019- 2020	Обеспечить к 30.12.2020 года охват не менее 85% детей в возрасте 5-18 лет от общего числа обучающихся в организациях дополнительного образования детей, отделениях дополнительного образования общеобразовательных организаций обновленными дополнительными общеобразовательным и программами с использованием технологий проектной деятельности	Не менее 85% от общего числа обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет осваивают новые дополнительные общеобразовательные программы с использованием технологий проектной деятельности, разработанные с учетом потребностей детей и их родителей (законных представителей)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

2.3.	Создание детского интеллектуального клуба «Краезнатцы»	Учрежденческий	08.2020-05.2021	Создать к 25.05.2021г. условия для вовлечения обучающихся МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» в развивающие мероприятия общественной интеллектуальной направленности	Функционирует детский интеллектуальный клуб «Краезнатцы», обеспечивающий для 25% обучающихся краеведческих объединений МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» условия для развития личности, способной к достижению результативности в интеллектуальном труде
<b>Портфель проектов «Мобильная методическая служба» (руководитель – заместитель директора Герлинская И.В.)</b>					
3.1.	Создание электронного банка дополнительных общеразвивающих программ	Учрежденческий	08.2019-12.2019	Оптимизация процесса методической подготовки педагогов к занятиям	Сокращение на 30% времени, отводимого на методическую подготовку педагога к занятиям
3.2.	Внедрение системы кураторства педагогов дополнительного образования	Учрежденческий	09.2019-05.2020	Повысить профессиональную компетентность и дисциплинарную ответственность педагогов к 31.05.2020г.	100% педагогов включены в систему кураторства
3.3.	Внедрение модели индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников	Учрежденческий	02.2019-12.2019	Организация индивидуального повышения квалификации 100% педагогов (работа по личным планам) с учетом их потребностей и запросов к 20.11.2019г.	100% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты
<b>Портфель проектов «Бережливое мышление» (руководитель – заместитель директора Герлинская И.В.)</b>					
4.1.	Внедрение модели рациональной организации труда обучающихся и	Учрежденческий	07.2019-12.2020	Вовлечь не менее 70% участников образовательных отношений в деятельность по формированию	Функционирует модель рациональной организации труда обучающихся и педагогических

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

	педагогических работников			«бережливого мышления» к 25.12.2020г.	работников, обеспечивающая участие не менее 70% участников образовательных отношений в мероприятиях по развитию «бережливого мышления»
4.2.	Создание системы обмена информацией «Обратите внимание!»	Учрежден- ческий	08.2019- 06.2020	Сократить у 50% педагогов временные затраты на оформление отчетности и поиск информации к 25.03.2020г.	Функционирует система обмена информацией «Обратите внимание!»
4.3.	Оптимизация процесса подготовки документов на выезд обучающихся на соревнования	Учрежден- ческий	11.2019- 05.2020	Сократить 28% времени на подготовку документов на выезд обучающихся на соревнования	Повышение на 28% удовлетворенности родителей ускорением и качеством процесса
4.4.	Оптимизация процесса подготовки квест-игры «Патриот»	Учрежден- ческий	04.2020- 10.2020	Сократить 32% времени на подготовку квест-игры «Патриот»	Повышение на 32% удовлетворенности участников квест-игры ускорением и качеством процесса

### Раздел 5. Механизм реализации Программы

Приоритетным механизмом осуществления запланированных мероприятий Программы развития является реализация четырех подпрограмм, разработанных для конкретизации деятельности коллектива учреждения по решению основных задач.

Одной из основных форм реализации подпрограмм является проектная деятельность.

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, педагогов, родителей участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Основные принципы реализации Программы:

- приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;
- принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед Управляющим Советом, родительской общественностью, опубликование информации на сайте Центра;

- принцип «баланса интересов», предусматривающий соблюдение интересов всех участников образовательного процесса;
- принцип ответственности за выполнение программных мероприятий;
- принцип комплексности (нацеленность на все стороны деятельности) и реалистичности (учет ресурсных возможностей).

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора, заведующие отделами, педагогические работники:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации. Руководитель проекта: инициирует проект, разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом), выбирает команду проекта, организует собрания команды проекта, координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта, контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом, отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта, готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта, несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании методического совета МБУ ДО «ЦДЮТиЭ».

О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании методического совета МБУ ДО «ЦДЮТиЭ».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

## **Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности**

Результатом реализации Программы развития к 2022 году должно стать создание интегративной образовательной среды, позволяющей найти талант в каждом ребёнке и развить его, обеспечить формирование гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированной на здоровый образ жизни и доброжелательное отношение к миру.

Достижение результата реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» на 2019-2022 годы должно обеспечить:

1. Портфель проектов «Здоровый образ жизни»: совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса; создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; совершенствование системы сетевого взаимодействия

2. Портфель проектов «Развитие талантов»: создание условий безопасного, доброжелательного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности; предоставление равных возможностей всем обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, для участия в образовательной и проектной деятельности, в массовых туристско-краеведческих мероприятиях; обновление, дифференциация и индивидуализация содержания дополнительного образования; увеличение охвата учащихся дополнительным образованием, в том числе детей с ОВЗ и детей, проживающих в сельской местности за счет форм дистанционного и очно-заочного обучения; позитивная динамика результатов участия в мероприятиях различного уровня учащихся Учреждения; расширение возможностей для творческого развития личности обучающихся, личностный рост обучающихся.

3. Портфель проектов «Мобильная методическая служба»: развитие открытой образовательной среды для профессионального роста педагогов; привлечение педагогов к активной совместной деятельности при проведении массовых туристско-краеведческих мероприятий различного уровня; эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров как метода объективной оценки сотрудников.

4. Портфель проектов «Бережливое мышление»: формирование у участников образовательной деятельности социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления; создание условий безопасного и доброжелательного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий.

### **6.1. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития**

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития, характеризуют текущие и конечные результаты,

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы развития производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

№ п/ п	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измере- ния	Значения по годам			
			2019	2020	2021	2022
1	2	3	4	5	6	7
<b>Здоровый образ жизни</b>						
1.	Доля учащихся, участвовавших в походах выходного дня от общего количества учащихся туристских объединений	%	10	11	12	13
2.	Доля учащихся, вовлеченных в реализацию проектов, ориентированных на здоровый образ жизни в общей численности учащихся	%	5	6	7	8
<b>Развитие талантов</b>						
3.	Доля учащихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях различного уровня, в общей численности учащихся	%	35	40	44	48
4.	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами, в общей численности участников конкурсов и соревнований различного уровня	%	34	35	36	37
5.	Доля авторских дополнительных общеразвивающих программ	%	40	45	50	55
6.	Степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг	%	82	100	100	100
<b>Мобильная методическая служба</b>						
7.	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	%	78	80	83	85
8.	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	%	15	20	22	25
9.	Доля педагогов, участвующих в проектах, конференциях федерального, регионального, муниципального уровней	%	15	20	22	25

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

10	Доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	100	100	100
11	Количество муниципальных массовых мероприятий, организованных Центром	шт.	7	8	9	10
12	Количество проведенных Центром муниципальных практико-ориентированных семинаров	шт.	5	6	7	7
<b>Бережливое мышление</b>						
13	Количество проектов с использованием бережливых технологий, реализуемых в Учреждении	шт.	2	2	3	3
14	Доля работников учреждения, включенных во внедрение и использование бережливых технологий	%	80	100	100	100

### Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

1. Нормативно-правовое: разработка пакета документов, обеспечивающих образовательную деятельность, в соответствии с правоустанавливающими документами, а также законодательными документами в области образования федерального, регионального и местного уровней; разработка локальных актов и положений мотивации, стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогических работников; Устав МБУ ДО «ЦДЮТиЭ».

2. Программно-методическое: формирование банка авторских программ и методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению системно-деятельностных технологий в образовательный процесс; индивидуальные образовательные программы и учебные планы учащихся; разработка проектов; разработка плана по работе с одаренными учащимися по подготовке к участию в областных и всероссийских мероприятиях; разработка программы обучения педагогов основам проектной и исследовательской деятельности; создание «Портфеля проектов учреждения».

3. Информационное: информирование педагогического коллектива, родителей, учащихся о характере преобразований в учреждении, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание модели дистанционного общения с участниками образовательного процесса.

4. Мотивационное: усилить мотивационную работу среди учащихся и родителей о необходимости внедрения преобразований в Центре; повышение

престижа образовательного учреждения; обновление положения и критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов и обучающихся.

5. Кадровое: использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов, разработка методических рекомендаций по применению ИКТ в образовательной деятельности педагогов; организация наставничества для молодых специалистов.

6. Организационное: составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; разработка программы обучения педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии и дистанционном обучении.

7. Материально-техническое и финансовое: приобрести туристское снаряжение и оборудование, обеспечить наличие интерактивных наглядных пособий и обучающих программ, программ дистанционного обучения; привлечь внебюджетные финансовые средства, осуществить поиск дополнительных источников финансирования.

### Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

<b>Риски</b>	<b>Отрицательное влияние</b>	<b>Меры преодоления рисков</b>
<b>Финансово-экономические</b>	Недостаточное финансирование мероприятий Программы развития	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов; привлечение внебюджетных финансовых средств; поиск дополнительных источников финансирования
<b>Нормативно-правовые</b>	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы развития	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение в неё необходимых изменений
<b>Организационные и управленческие</b>	Отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Согласованность действий участников реализации Программы развития
	Формальный подход к реализации программы развития	Изменение стиля управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности
	Невыполнение отдельных задач программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации программы развития
<b>Кадровые риски</b>	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в учреждении	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

		запланированным изменениям в учреждении
	Неготовность молодых специалистов к работе в новых условиях	Реализация комплекса мероприятий по материальной и профессиональной поддержке молодых специалистов